

# Leerplan

OPLEIDING

## Reachtruckchauffeur

Modulair

Studiegebied  
AUTO

---

## INHOUDSTAFEL

---

<b>1</b>	<b>Inleiding.....</b>	<b>3</b>
1.1	Modulair traject.....	3
1.2	Relatie tot het opleidingsprofiel.....	4
1.3	Totstandkoming van het leerplan.....	4
<b>2</b>	<b>Visie op het leren van volwassenen.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Visie op de opleiding.....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Minimale materiële vereisten.....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Evaluatie van de cursisten.....</b>	<b>8</b>
5.1	Regelgeving m.b.t. evaluatie in het volwassenenonderwijs.....	8
5.2	Kwaliteit van de evaluatie.....	8
5.3	Breed evalueren.....	10
<b>6</b>	<b>Algemene doelstellingen van de opleiding.....</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Leerplandoelstellingen per module.....</b>	<b>12</b>
7.1	Module: Reachtruckchauffeur (M AU 201 – 40 lestijden).....	13
<b>8</b>	<b>Bibliografie.....</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>BIJLAGE: uittreksel opleidingsprofiel - activiteiten en te integreren ondersteunende kennis.....</b>	<b>18</b>
9.1	Module Reachtruckchauffeur (M AU 200 – 40 lestijden).....	18

---

# 1 INLEIDING

---

## 1.1 MODULAIR TRAJECT

---



## 1.2 RELATIE TOT HET OPLEIDINGSPROFIEL

---

De opleiding **Reachtruckchauffeur** hoort thuis in het studiegebied AUTO van het secundair volwassenenonderwijs en is modulair opgebouwd. Dit leerplan is gebaseerd op het gelijknamige opleidingsprofiel (goedkeuringsdatum BVR 30-8-2016 - B.S. 20-9-2016).

De opleiding is afgeleid van de erkende beroepskwalificatie Reachtruckchauffeur (2013). De beroepskwalificatie is ingeschaald op niveau 2 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De opleiding **Reachtruckchauffeur** omvat in totaal 40 lestijden en wordt bekrachtigd met het certificaat REACHTRUCKCHAUFFEUR.

In het opleidingsprofiel werd per module een selectie gemaakt van activiteiten en te integreren ondersteunende kennis uit de erkende beroepskwalificatie.

In dit leerplan worden op basis daarvan per module leerplandoelstellingen geformuleerd. Voor elke leerplandoelstelling wordt een koppeling gemaakt met die ondersteunende kenniselementen die voor het realiseren van de desbetreffende leerplandoelstelling relevant of noodzakelijk zijn. In de formulering van de leerplandoelstellingen worden vaardigheden, attitudes en ondersteunende kennis geïntegreerd.

Attitudes worden niet afzonderlijk als dusdanig benoemd, noch in het opleidingsprofiel noch in de beroepskwalificatie waarvan het opleidingsprofiel is afgeleid. Dit leerplan gaat er van uit dat de door het beroepsveld gewenste attitudes waar nodig in de beroepskwalificatie mee in rekening zijn genomen in de formulering van de competenties.

Deze werkwijze heeft tot doel de opleiding op een competentiegerichte manier te benaderen, waarbij de focus ligt op het verwerven van competenties als zijnde een **geïntegreerd geheel van vaardigheden, kennis en attitudes**.

## 1.3 TOTSTANDKOMING VAN HET LEERPLAN

---

Dit leerplan kwam netoverschrijdend tot stand met medewerking van:

CVO Roeselare

CVO VIVO Kortrijk

CVO Qrios

---

## 2 VISIE OP HET LEREN VAN VOLWASSENEN

---

Centraal in deze visie staan de competentieontwikkeling en de persoonlijke groei van de cursist. Een competentie wordt omschreven als de bekwaamheid om kennis, vaardigheden en attitudes in het handelen geïntegreerd aan te wenden voor maatschappelijke activiteiten (Decreet betreffende de kwalificatiestructuur, 30 april 2009). In het hoger onderwijs worden competenties domeinspecifieke leerresultaten genoemd. Dit houdt in dat het accent niet ligt op het onderwijzen door de leerkracht, maar wel op het leren door de cursist. Louter kennisoverdracht is te vermijden, aangezien in de 21<sup>ste</sup> eeuw kennis per definitie dynamisch en oneindig is. Er is te veel kennis om ze paraat te kunnen houden. **Leren omgaan met kennis** is daarom belangrijker dan de kennis op zich.

Concreet betekent dit een combinatie van volgende elementen:

- **het ontwikkelen van competenties is een groeiproces.** Door te leren reflecteren op zijn handelen komt de cursist geleidelijk tot een verbreding, verdieping en verrijking van zijn competenties. Verbreden houdt in dat de cursist de competenties kan toepassen in verschillende en in toenemend complexe situaties. Verdieping betekent dat de cursist de competenties door toenemende bewustheid en reflectie steeds beter integreert. Verrijking tenslotte wil zeggen dat de competenties steeds meer iets van de persoon zelf worden, dat de cursist ze bewuster inzet.
- **de cursist leert in een betekenisvolle context.** Kennis, vaardigheden en houdingen dienen zoveel mogelijk geïntegreerd te worden aangeboden. De kennis moet functioneel zijn. Dit verhoogt bovendien de intrinsieke motivatie van de cursist.
- **de nadruk ligt op kennisconstructie i.p.v. op kennisreproductie** door de cursist. Niet de vraag wat iemand leert, maar wel hoe hij leert komt centraal te staan. De activiteit van de leerkracht moet vooral gericht zijn op de kwaliteit van die kennisconstructie. Zijn rol verschuift van lesgever naar begeleider van leerprocessen.
- **de cursist leert in toenemende mate de verantwoordelijkheid op te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.** Het is belangrijk dat de cursist zoveel mogelijk sturing kan geven aan het eigen leerproces omdat hierdoor de kwaliteit verhoogt van de kennis die hij verwerft. Dit houdt in dat ook voldoende aandacht gaat naar het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden zoals leren leren, leren reflecteren over het eigen leerproces en ontwikkelen van het zelfstandig leervermogen.
- **het onderwijs houdt rekening met individuele verschillen tussen cursisten.** Er moeten mogelijkheden worden ingebouwd tot differentiatie op vlak van studietempo, inhoud en leerweg. Uitwerken van individueel aangepaste leertrajecten en erkennen van eerder verworven competenties krijgen hierin hun plaats.
- Daaraan gekoppeld moet een **adequate leeromgeving** gecreëerd worden. Dat is een leeromgeving die:
  - levensecht is en uitnodigt tot activiteit, d.w.z. zoveel mogelijk aansluit bij de realiteit om de betrokkenheid van de cursist te verhogen;
  - naast cognitieve inhouden ook vaardigheden en attitudes betreft in het leerproces;
  - rekening houdt met de leerstijl van de cursist. De manier van leren is bepalend voor de kwaliteit van de opgedane kennis, inzichten en vaardigheden. Uit de confrontatie met andere leerstijlen ontwikkelt de cursist een eigen leerstijl;
  - het zelfgestuurd leren stimuleert door de cursist aan te moedigen en te ondersteunen om op een actieve wijze tot kennisconstructie te komen en te reflecteren over zijn leerproces;
  - zorgt dat de cursist systematisch het besef van eigen bekwaamheid ontwikkelt door het regelmatig geven van feedback en het leren reflecteren.

Elk centrum bepaalt zelf hoe het competentie-ontwikkelen onderwijs invult.

---

### 3 VISIE OP DE OPLEIDING

---

De opleiding **Reachtruckchauffeur** is arbeidsmarktgericht en spreekt zowel werkzoekenden aan als werkenden die zich willen herscholen of die op vraag van de werkgever deze opleiding volgen vanuit het aspect 'veiligheid in het magazijn'. De opleiding is uitgesproken praktijkgericht.

Het is wenselijk om de organisatie van de opleiding af te stemmen op het profiel en de beschikbaarheid van de doelgroep. Voor wie voltijds beschikbaar is voor opleiding (bijv. werkzoekenden), kan de opleiding in (zeer) korte termijn worden gegeven (bijv. intensief in één week tijd). Voor wie niet voltijds beschikbaar is, kan de opleiding gespreid worden over 5 weken a rato van 2 avonden per week of over 8 weken a rato van bijv. één voormiddag (bijv. de zaterdagvoormiddag).

De opleiding wordt best logisch opgebouwd, d.w.z. met een toenemende moeilijkheidsgraad in de aan te leren handelingen:

- het toestel leren kennen;
- vooruit/achteruit rijden
- manoeuvres uitvoeren zonder last (draaien, afstanden inschatten)
- grondstapelen
- in de hoogte stapelen.

Veiligheid loopt als een rode draad doorheen heel de opleiding en is een noodzakelijke attitude!

Ook zal van de cursisten flexibiliteit en stressbestendigheid gevraagd worden wanneer ze met een veelheid of een verscheidenheid aan opdrachten moeten omgaan.

De opleiding **Reachtruckchauffeur** vormt een ideale aanvulling op andere opleidingen in de logistieke sector, zoals **Magazijnmedewerker** of **Magazijnier**. Het kan dan ook interessant en motiverend zijn om de organisatie van deze opleidingen te koppelen: dit verruimt de tewerkstellingsmogelijkheden aanzienlijk.

---

## **4 MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN**

---

Voor deze opleiding dient men te beschikken over lokalen die beantwoorden aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, ergonomie en milieu, alsook over:

- ➔ opleidingsgebonden voorzieningen:
  - reachtruck
  - diverse materialen om te stapelen
  - schoonmaakmateriaal
  - pc, laptop of tablet (...) om te visualiseren
- ➔ toestelgebonden materialen:
  - logboek
  - onderhoudsboek
  - instructiekaarten
- ➔ cursistgebonden materialen:
  - veiligheidsschoenen

---

## 5 EVALUATIE VAN DE CURSISTEN

---

### 5.1 REGELGEVING M.B.T. EVALUATIE IN HET VOLWASSENENONDERWIJS

---

Het decreet van 20017 betreffende het volwassenenonderwijs stelt in art. 38, §1:

*“Een evaluatie is een deskundige beoordeling van de mate waarin de cursist de doelstellingen uit het goedgekeurde leerplan heeft bereikt.*

*Een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie.*

*Het centrum organiseert voor elke module een evaluatie”.*

De bovenstaande bepalingen gelden voor alle centra.

Elk centrum moet daarenboven een evaluatiereglement opstellen. De centra bepalen in dit reglement autonoom volgende zaken (decreet volwassenenonderwijs, art. 38 §2):

*“1° de evaluatievoorwaarden;*

*2° de vorm van iedere evaluatie;*

*3° de tijdvakken waarbinnen de evaluaties worden afgelegd;*

*4° de samenstelling van de evaluatiecommissies;*

*5° de wijze van beraadslaging door de evaluatiecommissies en bekendmaking van de evaluatieresultaten;*

*6° de procedure waarbij conflicten die plaatsvinden tussen de cursisten en de leden van de evaluatiecommissie voor de beraadslaging, worden behandeld of waarbij vermoede materiële vergissingen die na het afsluiten van de beraadslaging zijn vastgesteld, kunnen worden rechtgezet;*

*7° de procedure voor vrijstelling van evaluaties en voor de regeling van betwistingen hierover.”*

### 5.2 KWALITEIT VAN DE EVALUATIE

---

Het uitgangspunt van elke evaluatie zijn de leerplandoelstellingen. Het is dan ook evident dat de evaluatie nagaat of en in hoeverre die doelen bereikt werden.

Elke module moet (afzonderlijk) worden geëvalueerd, ook indien het centrum ervoor opteert meerdere modules geïntegreerd aan te bieden.

#### 5.2.1 CRITERIA VOOR KWALITEITSVOLLE EVALUATIE

Gezien er op basis van evaluatiegegevens uitspraken en beslissingen worden genomen over cursisten, is het vanzelfsprekend dat dit gebeurt op basis van een kwaliteitsvolle evaluatie.

Een kwaliteitsvolle evaluatie voldoet minstens aan vier criteria: validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en feedback.

➤ **Validiteit** : meet de evaluatie wat ze beoogt te meten?

Als je bijvoorbeeld wil nagaan of de cursisten in staat zijn een werkplan op te maken dan doe gebruik je hiervoor een praktijktoets en geen kennistoets.

Of een evaluatie al dan niet valide is kan je nagaan aan de hand van de volgende vragen:

- zijn vooraf de belangrijkste leerdoelen die geëvalueerd moeten worden vastgelegd?
- zijn al deze leerdoelen uitgewerkt in vragen of opdrachten?
- zijn de vragen en opdrachten representatief voor de aangeboden leerstof?
- wordt aan elke leerplandoelstelling een score toegekend in functie van het gewicht van deze leerplandoelstelling?
- zijn de beoordelingscriteria in overeenstemming met de leerplandoelstellingen?



➤ **Betrouwbaarheid:** is de beoordeling correct, zitten er geen meetfouten in?

Het resultaat van een evaluatie kan door allerlei factoren, gelegen bij de cursist, bij de leerkracht, bij de omgeving, de toets..., beïnvloed worden.

Als bijvoorbeeld de ene leraar tips geeft tijdens de toets en een andere leraar niet dan kan dit invloed hebben op het resultaat.

Voor een betrouwbare toetsing is het belangrijk om deze factoren zo goed mogelijk onder controle te houden.

Je kan de betrouwbaarheid verhogen door na te gaan of:

- de toets afgestemd is op het niveau van de cursisten
- er duidelijke beoordelingscriteria en normen zijn vastgelegd
- je op basis van de toets in zijn geheel een onderscheid kan maken tussen cursisten die de stof goed en minder goed beheersen
- er voor parallelklassen afspraken gemaakt zijn rond het opstellen en afnemen van toetsen
- er een verbeterleutel is
- de kans op een toevalstreffer wordt uitgesloten.

➤ **Transparantie:** duidelijke informatie over de evaluatieprocedure en de beoordelingsmodaliteiten.

Evaluatie geeft sturing aan het leerproces van de cursist. Door duidelijk te communiceren over de manier van evalueren en beoordelen worden de cursisten in staat gesteld zich degelijk voor te bereiden en de evaluatieopdracht adequaat uit te voeren.

Een evaluatie is transparant als de cursisten duidelijk geïnformeerd zijn over:

- het tijdstip
- de doelstellingen
- de verwachtingen
- de beoordelingscriteria
- de puntenverdeling
- de toegestane tijd.

Ook op niveau van het team is het belangrijk om duidelijk te communiceren zodat er meer overeenstemming ontstaat tussen de beoordelingsaanpak van de verschillende leerkrachten en er een evenwichtige spreiding van evaluatiemomenten kan worden gerealiseerd.

➤ **Feedback:**

Het evaluatieproces eindigt niet met het mededelen van resultaten, maar omvat ook het geven van feedback (hoe heb ik het gedaan) en feed forward (hoe kan ik het beter doen).

Het spreekt voor zich dat evaluatie authentiek, efficiënt en didactisch relevant is.

➤ **Authenticiteit:** levensechtheid

De evaluatieopdracht moet een zo goed mogelijke nabootsing zijn van reële situaties.

➤ **Efficiëntie:** haalbaarheid

Een evaluatie is haalbaar als ze efficiënt te ontwikkelen, af te nemen, te corrigeren en te scoren is. Bij het evalueren moet rekening gehouden worden met de beschikbare tijd en mogelijkheden. Het is daarom beter kleinschalig te starten en voldoende tijd te voorzien. Ook is het wenselijk dat je kan rekenen op de steun van collega's.

➤ **Didactische relevantie:**

De cursisten ervaren de opdracht als betekenis- en waardevol zodat ze er iets van kunnen bijleren.

### **5.2.2 WANNEER EVALUEREN?**

De regelgeving stelt dat een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie. Hiermee wordt bedoeld dat een centrum vrij is om te kiezen voor:

- één eindevaluatie op het einde van een module of
- meerdere evaluatiemomenten tijdens de looptijd van de module of
- een combinatie van beide.

Vanuit een competentiegerichte benadering van evaluatie verdient het aanbeveling dat je zowel ontwikkelings- als beoordelingsgericht evalueert.

### **5.3 BREED EVALUEREN**

---

Bij breed evalueren wordt gebruik gemaakt van verschillende evaluatievormen en -methodieken. Denk bijvoorbeeld aan co-evaluatie, peer-evaluatie, portfolio, zelf-evaluatie, casustoets, klassiek examen, simulatie ... Niet elke evaluatievorm is voor elk doel en op elk moment geschikt.

---

## 6 ALGEMENE DOELSTELLINGEN VAN DE OPLEIDING

---

In de opleiding **Reachtruckchauffeur** leert de cursist een reachtruck besturen volgens de kwaliteitsprocedures en veiligheidsvoorschriften teneinde

- opslag- en bevoorradingswerkzaamheden en
- werkzaamheden met betrekking tot het transporteren van ladingen

met een reachtruck uit te voeren.

De cursist maakt tijdens de opleiding kennis met de context waarin het beroep wordt uitgeoefend:

➤ **Omgevingscontext:**

- Dit beroep wordt uitgeoefend in opslagplaatsen, logistieke platformen, magazijnen, grootwinkelbedrijven, ...
- Het beroep kan worden uitgeoefend met aangepaste werktijden, in shifts (volcontinu, twee- of drieploegensysteem,...), tijdens het weekend, op feestdagen of 's nachts.
- De activiteit kan in een lawaaijige omgeving, in een vries- of koelzone plaatsvinden. Het dragen van persoonlijke beschermingsmiddelen (bv. veiligheidsschoenen, handschoenen, helm, ...) is verplicht.
- De beroepsbeoefenaar komt in contact met de magazijnier, magazijnmedewerkers.
- De activiteiten vinden plaats binnen een strikt tijdschema.

➤ **Handelingscontext:**

- De beroepsbeoefenaar moet steeds de veiligheids- en kwaliteitsvoorschriften respecteren.
- De beroepsbeoefenaar stelt, afhankelijk van de bedrijfscontext, repetitieve of gevarieerde handelingen.

De cursist verwerft tijdens de opleiding volgende **graad van autonomie**:

- Is zelfstandig in
  - het uitvoeren van het transport van goederen.
- Is gebonden aan
  - een werkschema/werkopdracht/werkinstructies en aan de veiligheids- en kwaliteitsvoorschriften.
- Doet beroep op
  - zijn/haar directe leidinggevende bij problemen.

De cursist kan op het einde van de opleiding volgende **verantwoordelijkheden** opnemen:

- Het strikt naleven van de veiligheidsvoorschriften voor zowel het gebruik van de reachtruck als voor de werkomgeving
- De controle van de reachtruck
- Het verplaatsen van goederen van en naar diverse locaties volgens bedrijfseigen- en veiligheidsprocedures;
- Het stapelen en ontstapelen van goederen op diverse hoogten;
- Het parkeren van de reachtruck

---

## 7 LEERPLANDOELSTELLINGEN PER MODULE

---

### Leeswijzer bij de leerplandoelstellingen en specifieke pedagogisch didactische wenken per module

Het leerplan bestaat uit drie kolommen die als volgt moeten gelezen worden:

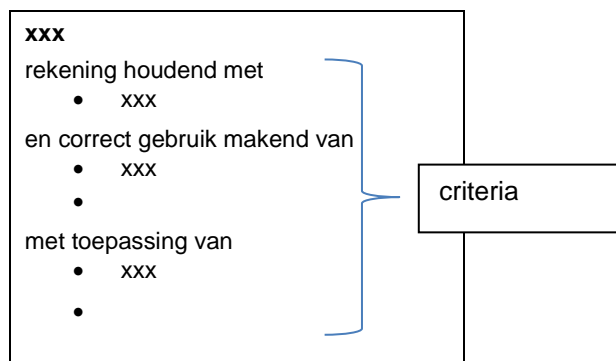
- In de eerste kolom staan de eigenlijke **leerplandoelstellingen**.

Het realiseren van de leerplandoelstellingen bij de cursisten vormt de **kernopdracht** van de leraar.

De leerplandoelstellingen dekken minstens de (basis)competenties zoals opgenomen in de erkende beroepskwalificatie/ het opleidingsprofiel. Ze geven weer welk gedrag van de cursisten verwacht wordt om aan te tonen dat zij de competenties verworven hebben. De leerplandoelstellingen:

- zijn geformuleerd in termen van waarneembaar gedrag;
- bevatten een (handelings)werkwoord dat duidelijk verwijst naar het vereiste beheersingsniveau;
- bevatten tevens de criteria die noodzakelijk zijn om de desbetreffende leerplandoelstelling te bereiken.

Voorbeeld:



De leerplandoelstellingen van de modules moeten worden gelezen in functie van

- de algemene doelstellingen van de opleiding, met inbegrip van context, autonomie en verantwoordelijkheid;
- de algemene doelstelling van de module.
- De **code** in de tweede kolom verwijst naar de code van de erkende beroepskwalificatie (EBK) zoals opgenomen in het opleidingsprofiel (OP), waardoor op een transparante manier wordt aangegeven hoe de competenties van de beroepskwalificatie/het opleidingsprofiel op een herkenbare manier in het leerplan zijn opgenomen.
- De rechterkolom geeft een aantal **specifieke pedagogisch-didactische wenken** mee die inspirerend kunnen zijn bij het leerproces. Ze zijn echter vrijblijvend: uiteindelijk beslist de leraar eigenhandig over het didactisch proces binnen de visie op leren en evalueren van het centrum.

## 7.1 MODULE: REACHTRUCKCHAUFFEUR (M AU 201 – 40 LESTIJDEN)

### 7.1.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist een reachtruck besturen, opslag- en bevoorradings-werkzaamheden uitvoeren en ladingen transporteren met een reachtruck. Tijdens het leerproces heeft men ook aandacht voor het werken in teamverband, met oog voor kwaliteit, welzijn, veiligheid en milieu.

### 7.1.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 7.1.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK/OP	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<p><b>De cursisten kunnen</b></p> <p><b>de nodige voorbereidingen treffen om een reachtruck veilig te manipuleren</b></p> <p>gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- persoonlijke beschermingsmiddelen (bijv. veiligheidsschoenen)</li></ul> <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de veiligheidsvoorschriften en veiligheidsregels</li></ul> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pictogrammen en behandelingslabels</li></ul> <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- onveilige situaties melden aan de verantwoordelijke</li><li>- de werkplek ordelijk en net houden.</li></ul>	Id17440-c	<p>Wijs er de cursisten van meet af aan op dat veiligheid de rode draad doorheen heel de opleiding is en een doorslaggevend criterium bij de evaluatie.</p> <p>Zorg voor een logische opbouw en een stijgende moeilijkheidsgraad in de aan te leren handelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- het toestel leren kennen;</li><li>- vooruit/achteruit rijden;</li><li>- manoeuvres uitvoeren zonder last (draaien, afstanden inschatten);</li><li>- grondstapelen;</li><li>- in de hoogte stapelen.</li></ul> <p>Leer de cursisten ook een helling veilig op en af te rijden.</p> <p>Wijs de cursisten tenslotte ook op de noodzaak van flexibiliteit en stressbestendigheid wanneer ze met een veelheid of een verscheidenheid aan opdrachten moeten omgaan.</p>

<b>Leerplandoelstellingen</b> <b>De cursisten kunnen</b>	<b>Code EBK/OP</b>	<b>Specifieke pedagogisch-didactische wenken</b>
<b>bij het starten en beëindigen van de dagtaak, de toestand van de reachtruck controleren</b> en daarbij <ul style="list-style-type: none"> <li>- de reachtruckonderdelen visueel controleren op vloeistoflekken en materiële schade</li> <li>- de remmen controleren met een noodstop bij de start</li> <li>- de meters, controlelichten en foutcodes op het instrumentenbord controleren</li> <li>- de lichten en geluidsignalen controleren door ze aan en uit te zetten</li> <li>- eventuele defecten detecteren en aan de verantwoordelijke melden</li> </ul> gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> <li>- een checklist</li> </ul> met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> <li>- de veiligheidsvoorschriften en -regels</li> <li>- basiskennis van de technische onderdelen van de machine.</li> </ul>	Id17999-c	

<b>Leerplandoelstellingen</b> <b>De cursisten kunnen</b>	<b>Code EBK/OP</b>	<b>Specifieke pedagogisch-didactische wenken</b>
<p><b>goederen verplaatsen van en naar diverse locaties volgens bedrijfseigen- en veiligheidsprocedures</b></p> <p>gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het veiligheidssysteem (bijv. gordelgebruik)</li> </ul> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de organisatie van opslaglocatie (circulatieplan, ...)</li> <li>- locatiecodes</li> </ul> <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de nodige veiligheidsmaatregelen in acht nemen, zoals <ul style="list-style-type: none"> <li>- de lichaamsdelen binnen de kooi van de reachtruck houden</li> <li>- de vorken positioneren op een hoogte van +/- 25 cm bij het rijden</li> </ul> </li> <li>- de snelheid van de reachtruck aan de lading, manoeuvreerruimte en ondergrond aanpassen</li> <li>- zichtbare obstakels of infrastructuur niet aanrijden</li> <li>- de reachtruck in één beweging voor de stapelruimte positioneren</li> <li>- vooruit rijden wanneer het zicht achteruit beperkt is door de lading</li> <li>- steeds in de rijrichting kijken</li> <li>- met een geladen reachtruck enkel draaien wanneer de vorken zich op minder dan 1 meter hoogte bevinden</li> <li>- een veilige afstand met de voorganger respecteren in functie van een noodstop</li> <li>- zijn snelheid matigen en claxonneren bij het naderen van kruispunten, onoverzichtelijke bochten en ingangen</li> <li>- op de voorziene plaatsen in de aangeduide rijrichting rijden</li> <li>- voorrang geven aan zwakke weggebruikers.</li> </ul>	Id9313-c	

Leerplandoelstellingen	Code EBK/OP	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<p><b>De cursisten kunnen</b></p> <p><b>goederen op diverse hoogten stapelen en ontstapelen</b></p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wat maximaal voorgeschreven is in het laaddiagram</li> <li>- de grootte van de voorziene stapelruimte</li> <li>- een evenwichtige verdeling van de lading</li> </ul> <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilisatieprincipes van ladingen</li> </ul> <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de vorken zonder haperen zo volledig mogelijk onder de lading plaatsen</li> <li>- de neiging van de vorken aanpassen in functie van de te verplaatsen lading</li> <li>- de vorken horizontaal zetten bij het op en neer bewegen van de lading</li> <li>- enkel stabiele ladingen en onbeschadigde paletten opnemen</li> <li>- een lading pas stapelen en ontstapelen wanneer deze vrij is van onderliggende lading of ligger</li> <li>- met een geladen reachtruck enkel draaien wanneer de vorken zich op minder dan 1 meter hoogte bevinden.</li> </ul>	ld18031-c	
<p><b>de reachtruck parkeren</b></p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veiligheid en ergonomie</li> </ul> <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na het parkeren steeds de parkeerrem opzetten (indien van toepassing)</li> <li>- de vorken vlak op de grond plaatsen</li> <li>- de wielen recht plaatsen</li> <li>- het contact afzetten</li> <li>- de reachtruck nooit voor een doorgang of veiligheidsuitrusting parkeren</li> <li>- de reachtruck van de benodigde energie voorzien bij het einde van de dagtaak</li> <li>- de mast inreachen.</li> </ul>	co 00364	

N.B.: de bovenstaande leerplandoelstellingen moeten samen worden gelezen met de [context](#), [graad van autonomie](#) en [verantwoordelijkheden](#) zoals omschreven in de algemene doelstellingen van de opleiding onder hoofdstuk 6.



---

## **8 BIBLIOGRAFIE**

---

<http://ond.vlaanderen.be/curriculum/>

Op deze website vind je alle goedgekeurde opleidingsprofielen van het volwassenenonderwijs.

<http://stuurgroepvo.be/curriculum>

Op deze website vind je alle goedgekeurde leerplannen van het volwassenenonderwijs.

<http://www.vlaamsekwalificatiestructuur.be/kwalificatiedatabank/>

Op deze website vind je alle erkende beroepskwalificaties.

## 9 BIJLAGE: UITTREKSEL OPLEIDINGSPROFIEL - ACTIVITEITEN EN TE INTEGREREN ONDERSTEUNENDE KENNIS

Deze bijlage is louter informatief bedoeld: ze omvat, per module, een overzicht van de activiteiten en de te integreren ondersteunende kennis zoals bepaald in het opleidingsprofiel.

### 9.1 MODULE REACHTRUCKCHAUFFEUR (M AU 200 – 40 LESTIJDEN)

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p><b>De reachtruck voorbereiden overeenkomstig de veiligheidsvoorschriften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Volgt pictogrammen en behandelingslabels op</li> <li>– Meldt onveilige situaties aan de verantwoordelijke</li> <li>– Gebruikt het veiligheidssysteem en persoonlijke beschermingsmiddelen zoals bv. veiligheidsschoenen, ...</li> <li>– Houdt de lichaamsdelen binnen de kooi van de reachtruck</li> <li>– Positioneert de vorken op een hoogte van +/- 25 cm bij het rijden</li> <li>– Houdt de werkplek ordelijk en net</li> </ul>	Id17440-c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskennis van de technische onderdelen van de machine</li> <li>• Kennis van de organisatie van een opslaglocatie (circulatieplan, ...)</li> <li>• Kennis van veiligheidsregels</li> <li>• Kennis van stabilisatieprincipes van ladingen</li> </ul>
<p><b>De toestand van de reachtruck controleren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voert een controle uit van de machine bij het starten en beëindigen van de dagtaak</li> <li>– Detecteert defecten</li> <li>– Voert een visuele controle van de reachtruckonderdelen uit op vloeistoflekken en materiele schade</li> <li>– Controleert de remmen met een noodstop bij de start</li> <li>– Controleert de meters, controlelichten en foutcodes op het instrumentenbord</li> <li>– Controleert de lichten en geluidssignalen door ze aan en uit te zetten</li> <li>– Vult de checklist met de uitgevoerde controles in</li> <li>– Meldt defecten aan de verantwoordelijke</li> </ul>	Id17999-c	
<p><b>Goederen verplaatsen van en naar diverse locaties volgens bedrijfseigen- en veiligheidsprocedures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past de snelheid van de reachtruck aan de lading, manoeuvreerruimte en ondergrond aan</li> <li>– Rijdt zichtbare obstakels of infrastructuur niet aan</li> <li>– Positioneert de reachtruck in één beweging voor de stapelruimte</li> <li>– Rijdt vooruit wanneer het zicht achteruit beperkt is door de lading</li> <li>– Kijkt steeds in de rijrichting</li> <li>– Draait enkel met een geladen reachtruck wanneer de vorken zich op minder dan 1 meter hoogte bevinden</li> <li>– Respekteert een veilige afstand met de voorganger in functie van een noodstop</li> <li>– Matigt zijn snelheid en claxonneert bij het naderen van kruispunten, onoverzichtelijke bochten en ingangen</li> <li>– Rijdt op de voorziene plaatsen in de aangeduide rijrichting</li> <li>– Geeft voorrang aan zwakke weggebruikers</li> <li>– Leest en interpreteert locatiecodes</li> </ul>	Id9313-c	

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p><b>Stapelt, ontstapelt goederen op diverse hoogten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stapelt maximaal wat voorgeschreven is in het laaddiagram</li> <li>– Plaatst de vorken zonder haperen zo volledig mogelijk onder de lading</li> <li>– Past de neiging van de vorken aan in functie van de te verplaatsen lading</li> <li>– Zet de vorken horizontaal bij het op en neer bewegen van de lading</li> <li>– Plaatst de lading evenwichtig verdeeld in de stapelruimte</li> <li>– Neemt enkel stabiele ladingen en onbeschadigde paletten op</li> <li>– Stapelt enkel als de voorziene stapelruimte groot genoeg is</li> <li>– Stapelt en ontstapelt een lading pas wanneer deze vrij is van onderliggende lading of ligger</li> </ul>	Id18031-c	
<p><b>De reachtruck parkeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zet na het parkeren steeds de parkeerrem op (indien van toepassing)</li> <li>– Plaatst de vorken vlak op de grond</li> <li>– Plaatst de wielen recht</li> <li>– Zet het contact af</li> <li>– Parkeert de reachtruck nooit voor een doorgang of veiligheidsuitrusting</li> <li>– Voorziet de reachtruck van de benodigde energie bij het einde van de dagtaak</li> <li>– Reicht de mast in</li> </ul>	co 00364	