

Leerplan

OPLEIDING

Dekvloerlegger

Modulair

Studiegebied
Ruwbouw

Goedkeuringscode: 2020/1635/6/D

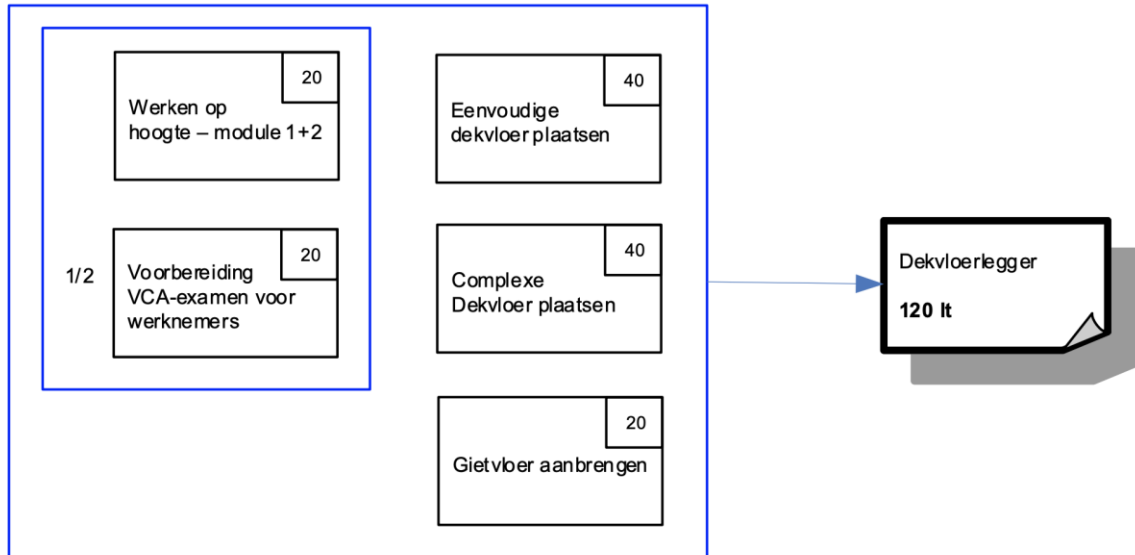
Indieningsdatum: 31 mei 2022

INHOUDSTAFEL

1	Inleiding	3
1.1	Modulair traject.....	3
1.2	Relatie tot het opleidingsprofiel.....	4
1.3	Totstandkoming van het leerplan.....	4
2	Visie op het leren van volwassenen	5
3	Minimale materiële vereisten	6
3.1	ALGEMEEN.....	6
3.2	GEREEDSCHAPPEN.....	6
3.3	PRODUCTEN.....	7
4	Evaluatie van de cursisten	9
4.1	Regelgeving m.b.t. evaluatie in het volwassenenonderwijs.....	9
4.2	Kwaliteit van de evaluatie.....	9
4.3	Breed evalueren.....	11
5	Algemene doelstellingen van de opleiding	12
6	Leerplandoelstellingen per module	14
6.1	Module: Eenvoudige dekvloer plaatsen (M RBW 230 - 40 lestijden).....	15
6.2	Module: Complexe dekvloeren plaatsen (M RBW 231 - 40 lestijden).....	22
6.3	Module: Gietvloer aanbrengen (M RBW 232 - 20 lestijden).....	30
6.4	Module: Werken op hoogte – Module 1 + 2 (M RWB C233 - 20 lestijden).....	38
6.5	Module: Voorbereiding VCA-examen werknemers (M RWB C235 - 20 lestijden).....	40

1 INLEIDING

1.1 MODULAIR TRAJECT



1.2 RELATIE TOT HET OPLEIDINGSPROFIEL

De opleiding **Dekvloerlegger** hoort thuis in het studiegebied RUWBOUW van het secundair volwassenenonderwijs en is modulair opgebouwd. Dit leerplan is gebaseerd op het gelijknamige opleidingsprofiel (goedkeuringsdatum BVR 04/09/2020 – B.S. 20/10/2020)

De opleiding is afgeleid van de erkende beroepskwalificatie Dekvloerlegger (2019). De beroepskwalificatie is ingeschaald op niveau 3 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De opleiding **Dekvloerlegger** omvat in totaal 120 lestijden en wordt bekrachtigd met het certificaat DEKVLOERLEGGER en een bewijs van beroepskwalificatie Dekvloerlegger van niveau 3.

Van de modules 'Werken op hoogte - module 1+ 2', Werken op hoogte met hoogtewerker' en Voorbereiding VCA-examen voor werknemers' dient minimaal één module gevolgd te worden om het certificaat te kunnen behalen.

In het opleidingsprofiel werd per module een selectie gemaakt van activiteiten en te integreren ondersteunende kennis uit de erkende beroepskwalificatie.

In dit leerplan worden op basis daarvan per module leerplandoelstellingen geformuleerd. Voor elke leerplandoelstelling wordt een koppeling gemaakt met die ondersteunende kenniselementen die voor het realiseren van de desbetreffende leerplandoelstelling relevant of noodzakelijk zijn. In de formulering van de leerplandoelstellingen worden vaardigheden, attitudes en ondersteunende kennis geïntegreerd.

Attitudes worden niet afzonderlijk als dusdanig benoemd, noch in het opleidingsprofiel noch in de beroepskwalificatie waarvan het opleidingsprofiel is afgeleid. Dit leerplan gaat er van uit dat de door het beroepsveld gewenste attitudes waar nodig in de beroepskwalificatie mee in rekening zijn genomen in de formulering van de competenties.

Deze werkwijze heeft tot doel de opleiding op een competentiegerichte manier te benaderen, waarbij de focus ligt op het verwerven van competenties als zijnde een **geïntegreerd geheel van vaardigheden, kennis en attitudes**.

1.3 TOTSTANDKOMING VAN HET LEERPLAN

Dit leerplan kwam tot stand met medewerking van:

- CVO Gent
- CVO Qrios
- PCVO Limburg
- CVO MIRAS

2 VISIE OP HET LEREN VAN VOLWASSENEN

Centraal in deze visie staan de competentieontwikkeling en de persoonlijke groei van de cursist. Een competentie wordt omschreven als de bekwaamheid om kennis, vaardigheden en attitudes in het handelen geïntegreerd aan te wenden voor maatschappelijke activiteiten (Decreet betreffende de kwalificatiestructuur, 30 april 2009). In het hoger onderwijs worden competenties domeinspecifieke leerresultaten genoemd. Dit houdt in dat het accent niet ligt op het onderwijzen door de leerkracht, maar wel op het leren door de cursist. Louter kennisoverdracht is te vermijden, aangezien in de 21^{ste} eeuw kennis per definitie dynamisch en oneindig is. Er is te veel kennis om ze paraat te kunnen houden. **Leren omgaan met kennis** is daarom belangrijker dan de kennis op zich.

Concreet betekent dit een combinatie van volgende elementen:

- **het ontwikkelen van competenties is een groeiproces.** Door te leren reflecteren op zijn handelen komt de cursist geleidelijk tot een verbreding, verdieping en verrijking van zijn competenties. Verbreden houdt in dat de cursist de competenties kan toepassen in verschillende en in toenemend complexe situaties. Verdieping betekent dat de cursist de competenties door toenemende bewustheid en reflectie steeds beter integreert. Verrijking tenslotte wil zeggen dat de competenties steeds meer iets van de persoon zelf worden, dat de cursist ze bewuster inzet.
- **de cursist leert in een betekenisvolle context.** Kennis, vaardigheden en houdingen dienen zoveel mogelijk geïntegreerd te worden aangeboden. De kennis moet functioneel zijn. Dit verhoogt bovendien de intrinsieke motivatie van de cursist.
- **de nadruk ligt op kennisconstructie i.p.v. op kennisreproductie** door de cursist. Niet de vraag wat iemand leert, maar wel hoe hij leert komt centraal te staan. De activiteit van de leerkracht moet vooral gericht zijn op de kwaliteit van die kennisconstructie. Zijn rol verschuift van lesgever naar begeleider van leerprocessen.
- **de cursist leert in toenemende mate de verantwoordelijkheid op te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.** Het is belangrijk dat de cursist zoveel mogelijk sturing kan geven aan het eigen leerproces omdat hierdoor de kwaliteit verhoogt van de kennis die hij verwerft. Dit houdt in dat ook voldoende aandacht gaat naar het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden zoals leren leren, leren reflecteren over het eigen leerproces en ontwikkelen van het zelfstandig leervermogen.
- **het onderwijs houdt rekening met individuele verschillen tussen cursisten.** Er moeten mogelijkheden worden ingebouwd tot differentiatie op vlak van studietempo, inhoud en leerweg. Uitwerken van individueel aangepaste leertrajecten en erkennen van eerder verworven competenties krijgen hierin hun plaats.
- Daaraan gekoppeld moet een **adequate leeromgeving** gecreëerd worden. Dat is een leeromgeving die:
 - levensecht is en uitnodigt tot activiteit, d.w.z. zoveel mogelijk aansluit bij de realiteit om de betrokkenheid van de cursist te verhogen;
 - naast cognitieve inhouden ook vaardigheden en attitudes betreft in het leerproces;
 - rekening houdt met de leerstijl van de cursist. De manier van leren is bepalend voor de kwaliteit van de opgedane kennis, inzichten en vaardigheden. Uit de confrontatie met andere leerstijlen ontwikkelt de cursist een eigen leerstijl;
 - het zelfgestuurd leren stimuleert door de cursist aan te moedigen en te ondersteunen om op een actieve wijze tot kennisconstructie te komen en te reflecteren over zijn leerproces;
 - zorgt dat de cursist systematisch het besef van eigen bekwaamheid ontwikkelt door het regelmatig geven van feedback en het leren reflecteren.

Elk centrum bepaalt zelf hoe het competentie-ontwikkellend onderwijs invult.

3 MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

Voor deze opleiding dienen de lokalen alsook de overige materiële vereisten (gereedschappen, machines, uitrusting e.d.) steeds te beantwoorden aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, ergonomie en milieu.

Het betreft de materiële vereisten die minimum noodzakelijk zijn voor een kwaliteitsvolle realisatie van het leerplan.

Om de leerplandoelstellingen geïntegreerd te realiseren is het noodzakelijk dat de lessen gegeven worden in een daartoe aangepast (vak)lokaal.

3.1 ALGEMEEN

- Nutsvoorzieningen: water en elektriciteit
- ICT-voorzieningen om op een kwaliteitsvolle manier met audiovisueel materiaal te kunnen werken, o.a. projectiemogelijkheid
- Een internetverbinding met een aanvaardbare snelheid
- Toepassen van de preventiepiramide in functie van de risico-analyse
- Toepassen van de codex Welzijn op het werk
- Bergruimte
- Goed verluchte en ruime werkplaats voorzien van voldoende oefenopstellingen voor het plaatsen van de verschillende dek- en gietvloeren.
- PBM's: persoonlijke beschermingsmiddelen
- Kleedruimte en wasplaats

3.2 GEREEDSCHAPPEN

- Emmers
- Ladders
- Kruiwagens
- Schoppen
- Steigerbokken
- Steigerplanken
- Laserwaterpas
- Winkelhaak
- Stofzuiger
- Borstel
- Gereedschapskoffer
- Luchtbelwaterpas
- Metserspotlood
- Spons
- Vouwmeter
- Waterpas
- Afkortzaag
- Aluminium regels
- Balkklemmen
- Betonmolen
- Boormachine
- Buigijzers
- Haakse slijper

- Kabelhaspels
- Knipschaar
- Koevoet
- Lijmmixer
- Meetlint
- Mixer
- Mortelkuipen
- Plooiplaat
- Poliermachine
- Profielen
- Afreiprofiel
- Schoren en stempels
- Schragen
- Decoupeerzaag
- Afkortzaagmachine
- Slangwaterpas
- Spanschroeven
- Stellingplanken
- Tegelsnijder
- (Watergekoelde) tafelzaag
- Bouwfolie
- Spade
- Bouwplanken
- Getand spaan
- Klauwhamer
- Metseldraad en metselhaken
- Moker
- Pleisterspaan
- Pleistertroffel
- Profielblokjes
- Steenbeitels
- Troffel
- Vlechtang
- Voegspijkers

3.3 PRODUCTEN

- Bouwlijmen
- Dekvloermortels (zand-cement, harsgebonden)
- Voegmortels
- Isolatiematerialen
- Lucht- en dampschermen
- Afdichtingsproducten
- Wapeningsnetten
- Wapeningsvezels
- Primers

- Bindmiddelen, toeslagstoffen, hulpstoffen, specifieke additieven, coatings

4 EVALUATIE VAN DE CURSISTEN

4.1 REGELGEVING M.B.T. EVALUATIE IN HET VOLWASSENENONDERWIJS

Het decreet van 20017 betreffende het volwassenenonderwijs stelt in art. 38, §1:

“Een evaluatie is een deskundige beoordeling van de mate waarin de cursist de doelstellingen uit het goedgekeurde leerplan heeft bereikt.

Een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie.

Het centrum organiseert voor elke module een evaluatie”.

De bovenstaande bepalingen gelden voor alle centra.

Elk centrum moet daarenboven een evaluatiereglement opstellen. De centra bepalen in dit reglement autonoom volgende zaken (decreet volwassenenonderwijs, art. 39):

“1° de evaluatievoorwaarden;

2° de vorm van iedere evaluatie;

3° de tijdvakken waarbinnen de evaluaties worden afgelegd;

4° de samenstelling van de evaluatiecommissies;

5° de wijze van beraadslaging door de evaluatiecommissies en bekendmaking van de evaluatieresultaten;

6° de procedure waarbij conflicten die plaatsvinden tussen de cursisten en de leden van de evaluatiecommissie voor de beraadslaging, worden behandeld of waarbij vermoede materiële vergissingen die na het afsluiten van de beraadslaging zijn vastgesteld, kunnen worden rechtgezet;

7° de procedure voor vrijstelling van evaluaties en voor de regeling van betwistingen hierover.”

4.2 KWALITEIT VAN DE EVALUATIE

Het uitgangspunt van elke evaluatie zijn de leerplandoelstellingen. Het is dan ook evident dat de evaluatie nagaat of en in hoeverre die doelen bereikt werden.

Elke module moet (afzonderlijk) worden geëvalueerd, ook indien het centrum ervoor opteert meerdere modules geïntegreerd aan te bieden.

4.2.1 CRITERIA VOOR KWALITEITSVOLLE EVALUATIE

Gezien er op basis van evaluatiegegevens uitspraken en beslissingen worden genomen over cursisten, is het vanzelfsprekend dat dit gebeurt op basis van een kwaliteitsvolle evaluatie.

Een kwaliteitsvolle evaluatie voldoet minstens aan vier criteria: validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en feedback.

➤ **Validiteit** : meet de evaluatie wat ze beoogt te meten?

Als je bijvoorbeeld wil nagaan of de cursisten in staat zijn een werkplan op te maken dan doe gebruik je hiervoor een praktijktoets en geen kennistoets.

Of een evaluatie al dan niet valide is kan je nagaan aan de hand van de volgende vragen:

- zijn vooraf de belangrijkste leerdoelen die geëvalueerd moeten worden vastgelegd?
- zijn al deze leerdoelen uitgewerkt in vragen of opdrachten?
- zijn de vragen en opdrachten representatief voor de aangeboden leerstof?
- wordt aan elke leerplandoelstelling een score toegekend in functie van het gewicht van deze leerplandoelstelling?
- zijn de beoordelingscriteria in overeenstemming met de leerplandoelstellingen?

➤ **Betrouwbaarheid:** is de beoordeling correct, zitten er geen meetfouten in?

Het resultaat van een evaluatie kan door allerlei factoren, gelegen bij de cursist, bij de leerkracht, bij de omgeving, de toets..., beïnvloed worden.

Als bijvoorbeeld de ene leraar tips geeft tijdens de toets en een andere leraar niet dan kan dit invloed hebben op het resultaat.

Voor een betrouwbare toetsing is het belangrijk om deze factoren zo goed mogelijk onder controle te houden.

Je kan de betrouwbaarheid verhogen door na te gaan of:

- de toets afgestemd is op het niveau van de cursisten
- er duidelijke beoordelingscriteria en normen zijn vastgelegd
- je op basis van de toets in zijn geheel een onderscheid kan maken tussen cursisten die de stof goed en minder goed beheersen
- er voor parallelklassen afspraken gemaakt zijn rond het opstellen en afnemen van toetsen
- er een verbeterleutel is
- de kans op een toevalstreffer wordt uitgesloten.

➤ **Transparantie:** duidelijke informatie over de evaluatieprocedure en de beoordelingsmodaliteiten.

Evaluatie geeft sturing aan het leerproces van de cursist. Door duidelijk te communiceren over de manier van evalueren en beoordelen worden de cursisten in staat gesteld zich degelijk voor te bereiden en de evaluatieopdracht adequaat uit te voeren.

Een evaluatie is transparant als de cursisten duidelijk geïnformeerd zijn over:

- het tijdstip
- de doelstellingen
- de verwachtingen
- de beoordelingscriteria
- de puntenverdeling
- de toegestane tijd.

Ook op niveau van het team is het belangrijk om duidelijk te communiceren zodat er meer overeenstemming ontstaat tussen de beoordelingsaanpak van de verschillende leerkrachten en er een evenwichtige spreiding van evaluatiemomenten kan worden gerealiseerd.

➤ **Feedback:**

Het evaluatieproces eindigt niet met het mededelen van resultaten, maar omvat ook het geven van feedback (hoe heb ik het gedaan) en feed forward (hoe kan ik het beter doen).

Het spreekt voor zich dat evaluatie authentiek, efficiënt en didactisch relevant is.

➤ **Authenticiteit:** levensechtheid

De evaluatieopdracht moet een zo goed mogelijke nabootsing zijn van reële situaties.

➤ **Efficiëntie:** haalbaarheid

Een evaluatie is haalbaar als ze efficiënt te ontwikkelen, af te nemen, te corrigeren en te scoren is. Bij het evalueren moet rekening gehouden worden met de beschikbare tijd en mogelijkheden. Het is daarom beter kleinschalig te starten en voldoende tijd te voorzien. Ook is het wenselijk dat je kan rekenen op de steun van collega's.

➤ **Didactische relevantie:**

De cursisten ervaren de opdracht als betekenis- en waardevol zodat ze er iets van kunnen bijleren.

4.2.2 WANNEER EVALUEREN?

De regelgeving stelt dat een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie. Hiermee wordt bedoeld dat een centrum vrij is om te kiezen voor:

- één eindevaluatie op het einde van een module of
- meerdere evaluatiemomenten tijdens de looptijd van de module of
- een combinatie van beide.

Vanuit een competentiegerichte benadering van evaluatie verdient het aanbeveling dat je zowel ontwikkelings- als beoordelingsgericht evalueert.

4.3 BREED EVALUEREN

Bij breed evalueren wordt gebruik gemaakt van verschillende evaluatievormen en -methodieken. Denk bijvoorbeeld aan co-evaluatie, peer-evaluatie, portfolio, zelf-evaluatie, casustoets, klassiek examen, simulatie ... Niet elke evaluatievorm is voor elk doel en op elk moment geschikt.

5 ALGEMENE DOELSTELLINGEN VAN DE OPLEIDING

In de opleiding “Dekvloerlegger” worden de basiscompetenties aangeleerd met betrekking tot het voorzien van dragende vloeren, afzonderingslagen en/of isolerende lagen van een afwerklaag of dekvloer teneinde de vloer af te werken of voor te bereiden op de afwerking met diverse vloerbekledingen.

Na de opleiding kan de cursist:

- Isolatiemateriaal plaatsen in functie van de dekvloer
- Lucht- en dampscherm plaatsen in functie van de dekvloer
- De eigen werkzaamheden voorbereiden
- De uitvoering van een hechtende dekvloer voorbereiden
- De uitvoering van een niet-hechtende dekvloer voorbereiden
- De uitvoering van een zwevende dekvloer voorbereiden
- De dekvloer aanbrengen
- Gietvloeren uitvoeren
- Voegen en naden in dek- of gietvloeren uitvoeren
- Herstelwerkzaamheden aan dekvloeren uitvoeren

De cursist maakt tijdens de opleiding kennis met de context waarin het beroep wordt uitgeoefend: (zie erkende beroepskwalificatie)

- Omgevingscontext:
 - Het beroep wordt uitgeoefend op bouwplaatsen (nieuwbouw), in bewoonde of in gebruik zijnde gebouwen (renovatie) binnen ondernemingen en vergt de nodige mobiliteit en contactvaardigheid.
 - Het beroep wordt meestal in team uitgeoefend, waarbij de nodige flexibiliteit belangrijk is om zich aan te passen aan wijzigingen van planning, omgeving, en klimatologische omstandigheden.
 - De werkopdrachten worden vaak strikt afgebakend in de tijd en er heersen in veel gevallen strikte deadlines, wat resultaatgerichtheid, stressbestendigheid en doorzettingsvermogen vraagt.
 - De bouwsector kent veel reglementeringen, normen, aanbevelingen, codes van goede praktijk en technische voorlichtingsfiches inzake kwaliteit, veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn, milieu en duurzaam bouwen. Verspilling en de rijzende afvalberg dwingen tot een economische en ecologische omgang met en hergebruik van grondstoffen en materialen.
 - Binnen het beroep maakt men gebruik van elektrisch en pneumatisch gereedschap. Dit kan gevaar inhouden voor het klem raken van de machine, de terugslag van de machine, het stoten tegen voorwerpen, gevaar voor elektrocutie,...
 - Bij het werken met machines kan er lawaaihinder en stof voorkomen. De situatie op de werkplek kan het dragen van lasten, contact met gevaarlijke producten en werken in moeilijke houdingen en omstandigheden impliceren.
- Handelingscontext:
 - Oog hebben voor kwaliteit en de tevredenheid van de klant door met zorg, toewijding en zin voor esthetiek te werken.
 - Op constructieve en gebruiksvriendelijke wijze uitwisselen van informatie met klanten, collega's en derden.
 - Aandacht hebben voor gevaarlijke situaties, veiligheidssignalisatie op de bouwplaats respecteren en PBM's en CBM's met zorg plaatsen, gebruiken en onderhouden.
 - Omzichtig omgaan met grondstoffen en producten, rekening houdend met veiligheids-, plaatsings- en milieuvoorschriften.
 - Zorgvuldig en nauwkeurig gebruiken van machines (vooral bij het naleven van het opgelegde peil bij de toevoer van de dekmortel), gereedschappen en materialen (vooral bij op hoogte brengen, het afreien en het verzekeren van de vlakheid).
 - Het bijblijven met de (technologische) ontwikkelingen binnen de sector vergt leergierigheid en het volgen van (verplichte) opleidingen.

De beroepsbeoefenaar oefent zijn/haar beroep uit met volgende **graad van autonomie**:

Is zelfstandig in

- het uitvoeren van de plannen en voorbereiden van de eigen werkzaamheden
- het voorbereiden en aanbrengen van hechtende, niet-hechtende en zwevende dekvloeren, gietvloeren en het afwerken en controleren
- het controleren van de kwaliteit en kwantiteit van zijn werk
- het bijhouden van de werkadministratie
- datgene wat binnen zijn opdracht en competentie ligt te veranderen en aan te passen indien nodig

Is gebonden aan

- een ontvangen werkopdracht en tijdsplanning
- veiligheids-, gezondheids-, kwaliteits- en milieuvoorschriften, codes van goede praktijk, technische voorschriften, productfiches, werktekeningen en plannen
- afspraken met betrekking tot zijn eigen werkzaamheden met collega's en derden

Doet beroep op

- leidinggevende voor de werkopdracht, planning, melden van problemen/storingen en bijkomende instructies.

De beroepsbeoefenaar neemt tijdens zijn beroepsbeoefening volgende **verantwoordelijkheden** op:

- Werkt in teamverband
- Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn
- Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk
- Werkt op hoogte
- Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder
- Gebruikt machines en gereedschappen
- Houdt werkadministratie bij
- Plaatst isolatiemateriaal
- Plaatst lucht- en/of damp scherm
- Bereidt de eigen werkzaamheden voor
- Bereidt de uitvoering van een hechtende dekvloer voor
- Bereidt de uitvoering van een niet-hechtende dekvloer voor
- Bereidt de uitvoering van een zwevende dekvloer voor
- Brengt de dekvloer aan
- Voert gietvloeren uit
- Voert voegen en naden in dek- of gietvloeren uit
- Voert herstelwerkzaamheden aan dekvloeren uit

6 LEERPLANDOELSTELLINGEN PER MODULE

Leeswijzer bij de leerplandoelstellingen en specifieke pedagogisch didactische wenken per module

Het leerplan bestaat uit drie kolommen die als volgt moeten gelezen worden:

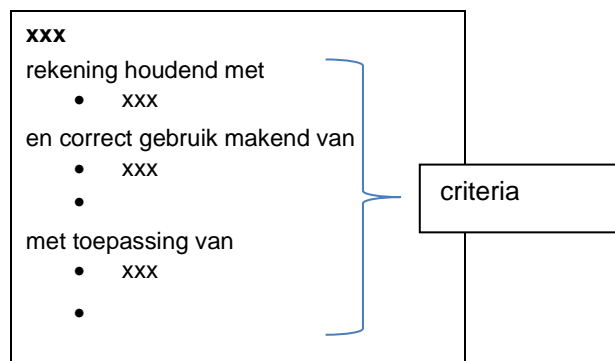
- In de eerste kolom staan de eigenlijke **leerplandoelstellingen**.

Het realiseren van de leerplandoelstellingen bij de cursisten vormt de **kernopdracht** van de leraar.

De leerplandoelstellingen dekken minstens de (basis)competenties zoals opgenomen in de erkende beroepskwalificatie/ het opleidingsprofiel. Ze geven weer welk gedrag van de cursisten verwacht wordt om aan te tonen dat zij de competenties verworven hebben. De leerplandoelstellingen:

- zijn geformuleerd in termen van waarneembaar gedrag;
- bevatten een (handelings)werkwoord dat duidelijk verwijst naar het vereiste beheersingsniveau;
- bevatten tevens de criteria die noodzakelijk zijn om de desbetreffende leerplandoelstelling te bereiken.

Voorbeeld:



De leerplandoelstellingen van de modules moeten worden gelezen in functie van

- de algemene doelstellingen van de opleiding, met inbegrip van context, autonomie en verantwoordelijkheid;
- de algemene doelstelling van de module.
- De **code** in de tweede kolom verwijst naar de code van de erkende beroepskwalificatie zoals opgenomen in het opleidingsprofiel, waardoor op een transparante manier wordt aangegeven hoe de competenties van de beroepskwalificatie/het opleidingsprofiel op een herkenbare manier in het leerplan zijn opgenomen.
- De rechterkolom geeft een aantal **specifieke pedagogisch-didactische wenken** mee die inspirerend kunnen zijn bij het leerproces. Ze zijn echter vrijblijvend: uiteindelijk beslist de leraar eigenhandig over het didactisch proces binnen de visie op leren en evalueren van het centrum.

6.1 MODULE: EENVOUDIGE DEKVLOER PLAATSEN (M RBW 230 - 40 LESTIJDEN)

6.1.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert men de nodige voorbereidingen treffen om een eenvoudige, niet -hellende chapevloer te plaatsen in eerder kleine ruimtes. Men leert om het dampscherm en de isolatie te plaatsen. Men leert om de ruimte uit te passen en de dekvloer aan te brengen.

6.1.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.1.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist		
Plaatst indien van toepassing isolatiemateriaal i.f.v. dekvloer rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van soorten en eigenschappen van isolatiematerialen• Kennis van bouwknopen• Kennis van verschillende soorten isolatietechnieken• Kennis van basisprincipes van thermische isolatie• Kennis van basisprincipes van akoestische isolatie met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Werkt oneffenheden van het te isoleren oppervlak bij• Tekent isolatiematerialen af, snijdt en voegt deze samen• Bevestigt ze volgens type en positie• Vermijdt koudebruggen• Verzekert zich van de continuïteit van de isolatie• Beschermt het geplaatste isolatiemateriaal	8	
Plaatst lucht- en/of dampscherm i.f.v. dekvloer rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van bouwknopen• Kennis van isolatiematerialen, lucht- en dampschermen (soorten, eigenschappen, bevestigingen en aansluiting)en correct gebruik makend van met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Selecteert het lucht- en dampwerende materiaal	9	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Voert de banen uit • Doorbreekt en integreert andere elementen • Werkt lucht- en dampdicht af 		
Bereidt de eigen werkzaamheden voor i.f.v. dekvloerleggen rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van functionele berekeningen • Kennis van legende, symbolen en de schaal van het plan • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Bepaalt de werkmethode en de benodigde materialen • Beoordeelt de draagvloer (stofvrij, vochtig of droog, ...) • Reinigt en/of bevochtigt de draagvloer indien nodig • Beoordeelt de condities (temperatuur, luchtvochtigheid, afsluitingen, buitenopeningen, ...) • Beschermt bestaande elementen (raamwerk, muren, drempels, ...) • Installeert aanvoerslangen en machines • Gaat de opbouw en samenstelling van de dekvloer na • Gaat de uiteindelijke hoogte/dikte van de dekvloer na • Brengt hoogtelijnen aan • Lijnt uit en zet waterpas 	10	
Bereidt de uitvoering van een hechtende dekvloer voor rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van eigenschappen van draagvloeren en ondergronden: oppervlaktetoestand, hardheid, scheurvorming met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Borstelt een aanbrandlaag in 	11	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Bereidt de uitvoering van een niet-hechtende dekvloer voor rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (rand- en omtrekvoegen, ...) • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brengt de scheidingslaag aan • Brengt randvoegen aan 	12	
<p>Bereidt de uitvoering van een zwevende dekvloer voor rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van soorten en eigenschappen van isolatiematerialen • Kennis van basisprincipes van thermische isolatie • Kennis van basisprincipes van akoestische isolatie • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (rand- en omtrekvoegen, ...) <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereidt diverse, al dan niet isolerende, onderlagen voor • Plaatst de thermische en/of akoestische isolatie • Behandelt de isolerende onderlaag indien nodig met een primer • Brengt randvoegen aan • Dekt de isolatie af met een beschermfolie • Lijmt, last naden of laat de beschermfolie overlappen 	13	
<p>Brengt de dekvloer aan rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van noodzaak van een onderlaag of uitvullaag • Kennis van samenstellingen en eigenschappen van cement- en harsgebonden dekvloermortels • Kennis van voornaamste bindmiddelen, toeslagstoffen, hulpstoffen, specifieke additieven, ... • Kennis van verenigbaarheid van materialen (welke wel en welke niet met elkaar in aanraking mogen komen) • Kennis van technieken en instrumenten voor pas- en uitzetwerk • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (uitzettings- of krimpvoegen, scheidingsvoegen, rand- en omtrekvoegen, ...) 	14	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van redenen tot beschermen van een dekvloer (om snel drogen en scheurvorming te voorkomen) • Kennis van toepassingsvoorwaarden van wapeningsnetten en vezels • Grondige kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengt en verpompt de zand-cementmortel • Verspreidt de mortel over een deel van de draagvloer • Brengt indien nodig vezels of wapeningsnet aan • Verdicht en reit de dekvloer af • Schuurt de dekvloer effen • Spaant de dekvloer af en polijst deze • Werkt hoeken, kanten en uitsparingen af • Beschermt, indien nodig, tijdelijk de dekvloer 		
<p>Werkt in teamverband</p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van communicatietechnieken • Kennis van vakterminologie <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiceert effectief en efficiënt • Wisselt informatie uit met collega's en verantwoordelijken • Rapporteert aan leidinggevenden • Werkt efficiënt samen met collega's • Volgt aanwijzingen van verantwoordelijken op • Past zich flexibel aan (verandering van collega's, ...) 	1	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Gebruikt machines en gereedschappen rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de werking en veiligheidsaspecten van gebruikte machines en gereedschappen • Kennis van elektriciteit i.f.v. de werkzaamheden • Kennis van onderhoudstechnieken van gereedschappen en materieel <p>correct gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Machines en gereedschappen op een veilige en efficiënte manier <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecteert te gebruiken machines en gereedschappen • Controleert de machines en gereedschappen voor gebruik • Onderhoudt en reinigt de machines en gereedschappen na gebruik 	6	
<p>Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis algemene principes EPB • Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden • Kennis van specifieke risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen (cement en hulpstoffen, kwartsstof, houtstof, asbesthoudende producten, ...), elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies, ... • Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten (o.a. asbest, ...) • Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken • Kennis van PBM's en CBM's • Kennis van (veiligheids)pictogrammen • Kennis veiligheids-, gezondheids-, hygiëne-, milieu- en welzijnsvoorschriften • Kennis van elektrisch-, pneumatisch- en handgereedschap • Kennis van controle- en meetmethoden en -instrumenten • Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties <p>correct gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen • (stof)afzuigapparatuur <p>met toepassing van</p>	2	

<p align="center">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p align="center">Code EBK ED</p>	<p align="center">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Herkent en signaleert gevaarlijke situaties, neemt gepaste maatregelen bij ongelukken en meldt ongevallen en incidenten volgens interne procedures • Herkent, voorkomt en beschermt tegen specifieke risico's • Maakt onderscheid tussen gevaarlijk en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen • Vraagt om informatie in geval van twijfel over afvalstoffen • Sorteert afval volgens de richtlijnen • Respecteert bij het plaatsen de regels rond energieprestaties van gebouwen • Herkent asbesthoudende producten en reageert passend • Houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten • Werkt ergonomisch • Past de voorschriften met betrekking tot netheid en hygiëne toe • Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd • Beperkt stofemissie • Evalueert zijn eigen werkzaamheden kwalitatief en kwantitatief, en stuurt desnoods bij • Meldt problemen aan de verantwoordelijke 		
<p>Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk</p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken • Kennis van (interne) transportmiddelen • Kennis van signalisatievoorschriften • Kennis van laad- en zekeringstechnieken <p>correct gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collectieve beschermingsmiddelen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiseert zijn werkplaats rekening houdend met een logische werkvolgorde • Richt de werkplaats (ergonomisch) in • Plaatst de signalisatie en brengt waarschuwingstekens aan • Houdt de werkplek schoon • Bergt de eigen gereedschappen en hulpmiddelen op 	<p align="center">3</p>	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van een geoptimaliseerd verbruik van water, materialen en energie correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt water voor taken en schoonmaak efficiënt • Gebruikt machines en gereedschappen efficiënt met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Beperkt het lawaai: implementeert preventiemaatregelen voor omgeving 	5	
Houdt werkadministratie bij rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Houdt planning en werkdocumenten bij 	7	

N.B.: de bovenstaande leerplandoelstellingen moeten samen worden gelezen met de [context](#), [graad van autonomie](#) en [verantwoordelijkheden](#) zoals omschreven in de algemene doelstellingen van de opleiding onder hoofdstuk 6.

6.2 MODULE: COMPLEXE DEKVLOEREN PLAATSEN (M RBW 231 - 40 LESTIJDEN)

6.2.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist een meer complexe, hellende chapevloer en in grotere ruimtes met uitzetvoegen, plaatsen. Men leert om het damp scherm en de isolatie te plaatsen. Men leert om de ruimte uit te passen en de dekvloer aan te brengen. Men leert om de dekvloer te herstellen.

6.2.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.2.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist		
Plaatst indien van toepassing isolatiemateriaal i.f.v. dekvloer rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van soorten en eigenschappen van isolatiematerialen• Kennis van bouwknopen• Kennis van verschillende soorten isolatietechnieken• Kennis van basisprincipes van thermische isolatie• Kennis van basisprincipes van akoestische isolatie met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Werkt oneffenheden van het te isoleren oppervlak bij• Tekent isolatiematerialen af, snijdt en voegt deze samen• Bevestigt ze volgens type en positie• Vermijdt koudebruggen• Verzekert zich van de continuïteit van de isolatie• Beschermt het geplaatste isolatiemateriaal	8	

<p align="center">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p align="center">Code EBK ED</p>	<p align="center">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Plaast lucht- en/of dampscherm i.f.v. dekvloer rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van bouwknopen • Kennis van isolatiematerialen, lucht- en dampschermen (soorten, eigenschappen, bevestigingen en aansluiting) <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecteert het lucht- en dampwerende materiaal • Voert de banen uit • Doorbreekt en integreert andere elementen • Werkt lucht- en dampdicht af 	<p align="center">9</p>	
<p>Bereidt de eigen werkzaamheden voor i.f.v. dekvloerleggen rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van functionele berekeningen • Kennis van legende, symbolen en de schaal van het plan • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bepaalt de werkmethode en de benodigde materialen • Beoordeelt de draagvloer (stofvrij, vochtig of droog, ...) • Reinigt en/of bevochtigt de draagvloer indien nodig • Beoordeelt de condities (temperatuur, luchtvochtigheid, afsluitingen, buitenopeningen, ...) • Beschermt bestaande elementen (raamwerk, muren, drempels, ...) • Installeert aanvoerslangen en machines • Gaat de opbouw en samenstelling van de dekvloer na • Gaat de uiteindelijke hoogte/dikte van de dekvloer na • Brengt hoogtelijnen aan • Lijnt uit en zet waterpas 	<p align="center">10</p>	
<p>Bereidt de uitvoering van een hechtende dekvloer voor rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van eigenschappen van draagvloeren en ondergronden: oppervlaktetoestand, hardheid, scheurvorming <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borstelt een aanbrandlaag in 	<p align="center">11</p>	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Bereidt de uitvoering van een niet-hechtende dekvloer voor rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (rand- en omtrekvoegen, ...) • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brengt de scheidingslaag aan • Brengt randvoegen aan 	12	
<p>Bereidt de uitvoering van een zwevende dekvloer voor rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van soorten en eigenschappen van isolatiematerialen • Kennis van basisprincipes van thermische isolatie • Kennis van basisprincipes van akoestische isolatie • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (rand- en omtrekvoegen, ...) <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereidt diverse, al dan niet isolerende, onderlagen voor • Plaatst de thermische en/of akoestische isolatie • Behandelt de isolerende onderlaag indien nodig met een primer • Brengt randvoegen aan • Dekt de isolatie af met een beschermfolie • Lijmt, last naden of laat de beschermfolie overlappen 	13	
<p>Brengt de dekvloer aan rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van noodzaak van een onderlaag of uitvullaag • Kennis van samenstellingen en eigenschappen van cement- en harsgebonden dekvloermortels • Kennis van voornaamste bindmiddelen, toeslagstoffen, hulpstoffen, specifieke additieven, ... • Kennis van verenigbaarheid van materialen (welke wel en welke niet met elkaar in aanraking mogen komen) • Kennis van technieken en instrumenten voor pas- en uitzetwerk • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (uitzettings- of krimpvoegen, scheidingsvoegen, rand- en omtrekvoegen, ...) 	14	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van redenen tot beschermen van een dekvloer (om snel drogen en scheurvorming te voorkomen) • Kennis van toepassingsvoorwaarden van wapeningsnetten en vezels • Grondige kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Mengt en verpompt de zand-cementmortel • Verspreidt de mortel over een deel van de draagvloer • Brengt indien nodig vezels of wapeningsnet aan • Verdicht en reit de dekvloer af • Schuurt de dekvloer effen • Spaant de dekvloer af en polijst deze • Werkt hoeken, kanten en uitsparingen af • Beschermt, indien nodig, tijdelijk de dekvloer 		
Voert voegen en naden in dekvloeren uit rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (uitzettings- of krimpvoegen, scheidingsvoegen, rand- en omtrekvoegen, ...) • Kennis van soorten voegprofielen en de voorwaarden waaronder die aangebracht moeten worden met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Voert de constructievoegen uit • Brengt voegprofielen aan ter bescherming van voegranden • Voert de verdeelvoegen uit 	16	
Voert indien van toepassing herstelwerkzaamheden aan dekvloeren uit rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van samenstellingen en eigenschappen van cement- en harsgebonden dekvloermortels • Kennis van voornaamste bindmiddelen, toeslagstoffen, hulpstoffen, specifieke additieven, coatings ... • Kennis van verenigbaarheid van materialen (welke wel en welke niet met elkaar in aanraking mogen komen) 	17	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van eigenschappen van draagvloeren en ondergronden: oppervlaktetoestand, hardheid, scheurvorming • Kennis van technieken en instrumenten voor pas- en uitzetwerk • Kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen • Kennis van redenen tot beschermen van een dekvloer (om snel drogen en scheurvorming te voorkomen) • Kennis van hergebruik van materialen • Grondige kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bakent de te herstellen gedeeltes af • Verwijdert beschadigde gedeeltes van de dekvloer • Verwijdert het afval • Verzekert een goede aansluiting tussen het bestaande en het nieuwe gedeelte • Brengt de nieuwe dekvloer aan 		
<p>Werkt in teamverband</p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van communicatietechnieken • Kennis van vakterminologie <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiceert effectief en efficiënt • Wisselt informatie uit met collega's en verantwoordelijken • Rapporteert aan leidinggevenden • Werkt efficiënt samen met collega's • Volgt aanwijzingen van verantwoordelijken op • Past zich flexibel aan (verandering van collega's, ...) 	1	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
Werkt op hoogte rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van voorschriften voor het veilig werken op hoogte • Kennis van PBM's en CBM's • Kennis van maatregelen ter preventie van het vallen van personen en voorwerpen van een steiger • Kennis van voorwaarden om een steiger te betreden correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Ladders volgens de veiligheidsregels als toegangsmiddel • steigers volgens de instructies en veiligheidsregels • Beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's) aangepast aan de werkomstandigheden 	4	
Gebruikt machines en gereedschappen rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de werking en veiligheidsaspecten van gebruikte machines en gereedschappen • Kennis van elektriciteit i.f.v. de werkzaamheden • Kennis van onderhoudstechnieken van gereedschappen en materieel correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Machines en gereedschappen op een veilige en efficiënte manier met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Selecteert te gebruiken machines en gereedschappen • Controleert de machines en gereedschappen voor gebruik • Onderhoudt en reinigt de machines en gereedschappen na gebruik 	6	In deze module is het zeer belangrijk om voldoende aandacht te besteden aan het reinigen van de machines.
Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis algemene principes EPB • Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden • Kennis van specifieke risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen (cement en hulpstoffen, kwartsstof, houtstof, asbesthoudende producten, ...), elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies, ... • Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten (o.a. asbest, ...) • Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken 	2	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van PBM's en CBM's • Kennis van (veiligheids)pictogrammen • Kennis veiligheids-, gezondheids-, hygiëne-, milieu- en welzijnsvoorschriften • Kennis van elektrisch-, pneumatisch- en handgereedschap • Kennis van controle- en meetmethoden en -instrumenten • Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen • (stof)afzuigapparatuur met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Herkent en signaleert gevaarlijke situaties, neemt gepaste maatregelen bij ongelukken en meldt ongevallen en incidenten volgens interne procedures • Herkent, voorkomt en beschermt tegen specifieke risico's • Maakt onderscheid tussen gevaarlijk en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen • Vraagt om informatie in geval van twijfel over afvalstoffen • Sorteert afval volgens de richtlijnen • Respekteert bij het plaatsen de regels rond energieprestaties van gebouwen • Herkent asbesthoudende producten en reageert passend • Houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten • Werkt ergonomisch • Past de voorschriften met betrekking tot netheid en hygiëne toe • Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd • Beperkt stofemissie • Evalueert zijn eigen werkzaamheden kwalitatief en kwantitatief, en stuurt desnoods bij • Meldt problemen aan de verantwoordelijke 		
Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken • Kennis van (interne) transportmiddelen • Kennis van signalisatievoorschriften 	3	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van laad- en zekeringstechnieken correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Collectieve beschermingsmiddelen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Organiseert zijn werkplaats rekening houdend met een logische werkvolgorde • Richt de werkplaats (ergonomisch) in • Plaatst de signalisatie en brengt waarschuwingstekens aan • Houdt de werkplek schoon • Bergt de eigen gereedschappen en hulpmiddelen op 		
Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van een geoptimaliseerd verbruik van water, materialen en energie correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt water voor taken en schoonmaak efficiënt • Gebruikt machines en gereedschappen efficiënt met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Beperkt het lawaai: implementeert preventiemaatregelen voor omgeving 	5	
Houdt werkadministratie bij rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Houdt planning en werkdocumenten bij 	7	

N.B.: de bovenstaande leerplandoelstellingen moeten samen worden gelezen met de [context](#), [graad van autonomie](#) en [verantwoordelijkheden](#) zoals omschreven in de algemene doelstellingen van de opleiding onder hoofdstuk 6.

6.3 MODULE: GIETVLOER AANBRENGEN (M RBW 232 - 20 LESTIJDEN)

6.3.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert men om de nodige voorbereidingen te treffen. Men leert om de gietvloer aanbrengen en afwerken.

6.3.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.3.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist		
Plaatst indien van toepassing isolatiemateriaal i.f.v. gietvloer rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van soorten en eigenschappen van isolatiematerialen• Kennis van bouwknopen• Kennis van verschillende soorten isolatietechnieken• Kennis van basisprincipes van thermische isolatie• Kennis van basisprincipes van akoestische isolatie met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Werkt oneffenheden van het te isoleren oppervlak bij• Tekent isolatiematerialen af, snijdt en voegt deze samen• Bevestigt ze volgens type en positie• Vermijdt koudebruggen• Verzekert zich van de continuïteit van de isolatie• Beschermt het geplaatste isolatiemateriaal	8	
Plaatst lucht- en/of dampscherm i.f.v. gietvloer rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van bouwknopen• Kennis van isolatiematerialen, lucht- en dampschermen (soorten, eigenschappen, bevestigingen en aansluiting) met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Selecteert het lucht- en dampwerende materiaal• Voert de banen uit	9	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Doorbreekt en integreert andere elementen • Werkt lucht- en dampdicht af 		
Bereidt de eigen werkzaamheden voor i.f.v. gietvloerleggen rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van functionele berekeningen • Kennis van legende, symbolen en de schaal van het plan • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Bepaalt de werkmethode en de benodigde materialen • Beoordeelt de draagvloer (stofvrij, vochtig of droog, ...) • Reinigt en/of bevochtigt de draagvloer indien nodig • Beoordeelt de condities (temperatuur, luchtvochtigheid, afsluitingen, buitenopeningen, ...) • Beschermt bestaande elementen (raamwerk, muren, drempels, ...) • Installeert aanvoerslangen en machines • Gaat de opbouw en samenstelling van de dekvloer na • Gaat de uiteindelijke hoogte/dikte van de dekvloer na • Brengt hoogtelijnen aan • Lijnt uit en zet waterpas 	10	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Voert gietvloeren uit rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van noodzaak van een onderlaag of uitvullaag • Kennis van samenstellingen en eigenschappen van cement- en harsgebonden dekvloermortels • Kennis van voornaamste bindmiddelen, toeslagstoffen, hulpstoffen, specifieke additieven, coatings ... • Kennis van verenigbaarheid van materialen (welke wel en welke niet met elkaar in aanraking mogen komen) • Kennis van eigenschappen van draagvloeren en ondergronden: oppervlaktetoestand, hardheid, scheurvorming • Kennis van technieken en instrumenten voor pas- en uitzetwerk • Kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen • Kennis van hergebruik van materialen • Kennis van het verpompen van het mengsel • Kennis van het aanbrengen van een slijt- of kleurlaag • Kennis van polieren • Grondige kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maakt de cement- of harsgebonden dekvloermortel aan • Dicht de draagvloer af • Verpompt het mengsel • Verspreidt het mengsel • Ontlucht het mengsel • Brengt eventueel een slijt- of kleurlaag aan • Reit de vloeibare mortel af • Poliert 	<p>15</p>	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Voert voegen en naden in gietvloeren uit rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van richtlijnen voor het uitvoeren van voegen • Kennis van soorten voegen: uitvoeringsvoegen, verdeelvoegen (uitzettings- of krimpvoegen, scheidingsvoegen, rand- en omtrekvoegen, ...) • Kennis van soorten voegprofielen en de voorwaarden waaronder die aangebracht moeten worden <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voert de constructievoegen uit • Brengt voegprofielen aan ter bescherming van voegranden • Voert de verdeelvoegen uit 	16	
<p>Voert indien van toepassing herstelwerkzaamheden aan gietvloeren uit rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van samenstellingen en eigenschappen van cement- en harsgebonden dekvloermortels • Kennis van voornaamste bindmiddelen, toeslagstoffen, hulpstoffen, specifieke additieven, coatings ... • Kennis van verenigbaarheid van materialen (welke wel en welke niet met elkaar in aanraking mogen komen) • Kennis van eigenschappen van draagvloeren en ondergronden: oppervlaktetoestand, hardheid, scheurvorming • Kennis van technieken en instrumenten voor pas- en uitzetwerk • Kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen • Kennis van redenen tot beschermen van een dekvloer (om snel drogen en scheurvorming te voorkomen) • Kennis van hergebruik van materialen • Grondige kennis van eigenschappen van de gebruikte materialen en hun mengverhoudingen • Grondige kennis van opbouw en samenstelling van dekvloeren en onderlagen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bakent de te herstellen gedeeltes af • Verwijdert beschadigde gedeeltes van de gietvloer • Verwijdert het afval 	17	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Verzekert een goede aansluiting tussen het bestaande en het nieuwe gedeelte • Brengt de nieuwe gietvloer aan 		
Werkt in teamverband rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van communicatietechnieken • Kennis van vakterminologie met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Communiceert effectief en efficiënt • Wisselt informatie uit met collega's en verantwoordelijken • Rapporteert aan leidinggevenden • Werkt efficiënt samen met collega's • Volgt aanwijzingen van verantwoordelijken op • Past zich flexibel aan (verandering van collega's, ...) 	1	
Gebruikt machines en gereedschappen rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de werking en veiligheidsaspecten van gebruikte machines en gereedschappen • Kennis van elektriciteit i.f.v. de werkzaamheden • Kennis van onderhoudstechnieken van gereedschappen en materieel correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Machines en gereedschappen op een veilige en efficiënte manier met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Selecteert te gebruiken machines en gereedschappen • Controleert de machines en gereedschappen voor gebruik • Onderhoudt en reinigt de machines en gereedschappen na gebruik 	6	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursist</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn</p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis algemene principes EPB • Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden • Kennis van specifieke risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen (cement en hulpstoffen, kwartsstof, houtstof, asbesthoudende producten, ...), elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies, ... • Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten (o.a. asbest, ...) • Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken • Kennis van PBM's en CBM's • Kennis van (veiligheids)pictogrammen • Kennis veiligheids-, gezondheids-, hygiëne-, milieu- en welzijnsvoorschriften • Kennis van elektrisch-, pneumatisch- en handgereedschap • Kennis van controle- en meetmethoden en -instrumenten • Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties <p>correct gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen • (stof)afzuigapparatuur <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkent en signaleert gevaarlijke situaties, neemt gepaste maatregelen bij ongelukken en meldt ongevallen en incidenten volgens interne procedures • Herkent, voorkomt en beschermt tegen specifieke risico's • Maakt onderscheid tussen gevaarlijk en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen • Vraagt om informatie in geval van twijfel over afvalstoffen • Sorteert afval volgens de richtlijnen • Respecteert bij het plaatsen de regels rond energieprestaties van gebouwen • Herkent asbesthoudende producten en reageert passend • Houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten • Werkt ergonomisch • Past de voorschriften met betrekking tot netheid en hygiëne toe • Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd 	<p>2</p>	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Beperkt stofemissie • Evalueert zijn eigen werkzaamheden kwalitatief en kwantitatief, en stuurt desnoods bij • Meldt problemen aan de verantwoordelijke 		
Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken • Kennis van (interne) transportmiddelen • Kennis van signalatievoorschriften • Kennis van laad- en zekeringstechnieken correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Collectieve beschermingsmiddelen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Organiseert zijn werkplaats rekening houdend met een logische werkvolgorde • Richt de werkplaats (ergonomisch) in • Plaatst de signalisatie en brengt waarschuwingstekens aan • Houdt de werkplek schoon • Bergt de eigen gereedschappen en hulpmiddelen op 	3	
Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van een geoptimaliseerd verbruik van water, materialen en energie correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt water voor taken en schoonmaak efficiënt • Gebruikt machines en gereedschappen efficiënt met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Beperkt het lawaai: implementeert preventiemaatregelen voor omgeving 	5	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
Houdt werkadministratie bij rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Houdt planning en werkdocumenten bij 	7	

N.B.: de bovenstaande leerplandoelstellingen moeten samen worden gelezen met de [context](#), [graad van autonomie](#) en [verantwoordelijkheden](#) zoals omschreven in de algemene doelstellingen van de opleiding onder hoofdstuk 6.

6.4 MODULE: WERKEN OP HOOGTE – MODULE 1 + 2 (M RWB C233 - 20 LESTIJDEN)

6.4.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert men om veilig te werken op hoogte. Men leert correct gebruikmaken van ladders en steigers.

Men leert om een eenvoudige steiger op te bouwen, te controleren, te beveiligen en te betreden. Men gebruikt hiervoor de nodige beschermingsmiddelen.

6.4.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.4.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist		
Werkt op hoogte rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van voorschriften voor het veilig werken op hoogte• Kennis van PBM's en CBM's correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none">• Ladders volgens de veiligheidsregels als toegangsmiddel• Steigers volgens de instructies en veiligheidsregels• Beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's) aangepast aan de werkomstandigheden	4	
Bouwt een eenvoudige steiger op rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van voorschriften voor het veilig werken op hoogte• Kennis van maatregelen ter preventie van het vallen van personen en voorwerpen van een steiger• Kennis van voorwaarden om een steiger te betreden• Kennis van het monteren en demonteren van schragen en steigers• Kennis van gebreken aan de schragen en steigers• Kennis van verankeringen• Kennis van het installeren van vangnetten en geschikte randbeveiliging...?• Kennis van steigerklassen correct gebruik makend van	18	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's) aangepast aan de werkomstandigheden met toepassing van • Monteert en demonteert schragen en steigers volgens de instructies en veiligheidsregels • Controleert de steigerklasse en doet een visuele controle van een steiger voor ingebruikname • Herkent en signaleert gebreken van de schragen en steigers en de onderdelen aan de bevoegde persoon • Voert de gepaste verankeringen uit • Installeert vangnetten en geschikte randbeveiliging 		

N.B.: de bovenstaande leerplandoelstellingen moeten samen worden gelezen met de [context](#), [graad van autonomie](#) en [verantwoordelijkheden](#) zoals omschreven in de algemene doelstellingen van de opleiding onder hoofdstuk 6.

6.5 MODULE: VOORBEREIDING VCA-EXAMEN WERKNEMERS (M RWB C235 - 20 LESTIJDEN)

6.5.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert men de basisprincipes van veilig werken op een werkplek. Na het volgen van de module is men voldoende voorbereid om het examen VCA voor werknemers af te leggen.

6.5.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.5.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist		
Werkt met oog voor veiligheid rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden• Kennis van specifieke risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies, ...• Kennis van voorschriften gevaarlijke producten (o.a. asbest, ...)• Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken• Kennis van (veiligheids)pictogrammen• Kennis van veiligheidswelzijnsvoorschriften• Kennis van signalatievoorschriften• Kennis van voorschriften voor het veilig werken op hoogte correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none">• Beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's) aangepast aan de werkomstandigheden met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Herkent en signaleert gevaarlijke situaties, neemt gepaste maatregelen bij ongelukken en meldt ongevallen en incidenten volgens interne procedures• Herkent, voorkomt en beschermt tegen specifieke risico's• Maakt onderscheid tussen gevaarlijk en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen• Herkent asbesthoudende producten en reageert passend• Werkt ergonomisch• Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen	2	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursist	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd 		
Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden • Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen • Kennis van (veiligheids)pictogrammen • Kennis van veiligheidswelzijnsvoorschriften • Kennis van signalatievoorschriften • Kennis van voorschriften voor het veilig werken op hoogte met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Richt de werkplaats (ergonomisch) in • Plaatst de signalisatie en brengt waarschuwingstekens aan 	3	

N.B.: de bovenstaande leerplandoelstellingen moeten samen worden gelezen met de [context](#), [graad van autonomie](#) en [verantwoordelijkheden](#) zoals omschreven in de algemene doelstellingen van de opleiding onder hoofdstuk 6.

