

Leerplan

OPLEIDING

Bekapper

Modulair

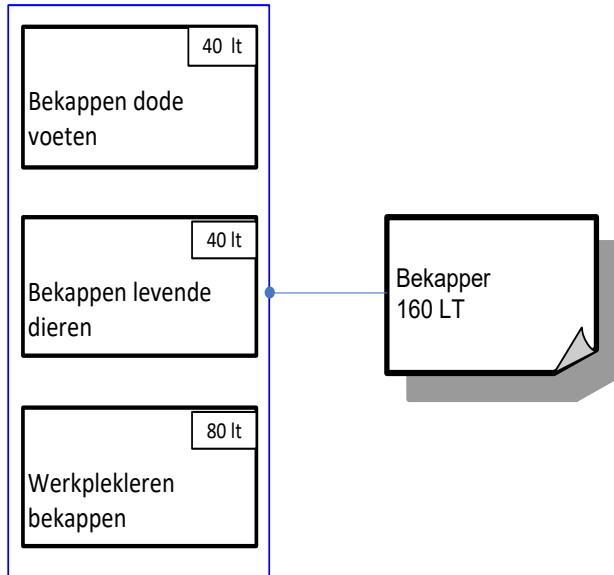
Studiegebied
Ambachtelijk erfgoed

INHOUDSTAFEL

1	Inleiding	3
1.1	Modulair traject.....	3
1.2	Relatie tot het opleidingsprofiel.....	4
1.3	Totstandkoming van het leerplan.....	4
2	Visie op het leren van volwassenen	5
3	Visie op de opleiding	6
4	Minimale materiële vereisten	7
5	Evaluatie van de cursisten	8
5.1	Regelgeving m.b.t. evaluatie in het volwassenenonderwijs.....	8
5.2	Kwaliteit van de evaluatie.....	8
5.3	Breed evalueren.....	10
6	Algemene doelstellingen van de opleiding	11
7	Leerplandoelstellingen per module	12
7.1	Module: Bekappen dode voeten (M AE G001 - 40 lestijden).....	13
7.2	Module: Bekappen levende dieren (M AE G002 - 40 lestijden).....	15
7.3	Module: Werkplekleren bekappen (M AE G003 - 80 lestijden).....	18
8	BIJLAGE: uittreksel opleidingsprofiel - activiteiten en te integreren ondersteunende kennis	21
8.1	Module Bekappen dode voeten (M AE G001 – 40 lt).....	21
8.2	Module bekappen levende dieren (M AE G002 – 40 LT).....	23
8.3	Module Werkplekleren bekappen (M AE G003 – 80 LT).....	25

1 INLEIDING

1.1 MODULAIR TRAJECT



1.2 RELATIE TOT HET OPLEIDINGSPROFIEL

De opleiding **Bekapper** hoort thuis in het studiegebied Ambachtelijk erfgoed van het secundair volwassenenonderwijs en is modulair opgebouwd. Dit leerplan is gebaseerd op het gelijknamige opleidingsprofiel.

De opleiding is afgeleid van de erkende beroepskwalificatie Bekapper (2018). De beroepskwalificatie is ingeschaald op niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De opleiding **Bekapper** omvat in totaal 160 lestijden en wordt bekrachtigd met het certificaat BEKAPPER.

In het opleidingsprofiel werd per module een selectie gemaakt van activiteiten en te integreren ondersteunende kennis uit de erkende beroepskwalificatie.

In dit leerplan worden op basis daarvan per module leerplandoelstellingen geformuleerd. Voor elke leerplandoelstelling wordt een koppeling gemaakt met die ondersteunende kenniselementen die voor het realiseren van de desbetreffende leerplandoelstelling relevant of noodzakelijk zijn. In de formulering van de leerplandoelstellingen worden vaardigheden, attitudes en ondersteunende kennis geïntegreerd.

Attitudes worden niet afzonderlijk als dusdanig benoemd, noch in het opleidingsprofiel noch in de beroepskwalificatie waarvan het opleidingsprofiel is afgeleid. Dit leerplan gaat er van uit dat de door het beroepsveld gewenste attitudes waar nodig in de beroepskwalificatie mee in rekening zijn genomen in de formulering van de competenties.

Deze werkwijze heeft tot doel de opleiding op een competentiegerichte manier te benaderen, waarbij de focus ligt op het verwerven van competenties als zijnde een **geïntegreerd geheel van vaardigheden, kennis en attitudes**.

1.3 TOTSTANDKOMING VAN HET LEERPLAN

Dit leerplan kwam tot stand met medewerking van:

CVO Brussel

2 VISIE OP HET LEREN VAN VOLWASSENEN

Centraal in deze visie staan de competentieontwikkeling en de persoonlijke groei van de cursist. Een competentie wordt omschreven als de bekwaamheid om kennis, vaardigheden en attitudes in het handelen geïntegreerd aan te wenden voor maatschappelijke activiteiten (Decreet betreffende de kwalificatiestructuur, 30 april 2009). In het hoger onderwijs worden competenties domeinspecifieke leerresultaten genoemd. Dit houdt in dat het accent niet ligt op het onderwijzen door de leerkracht, maar wel op het leren door de cursist. Louter kennisoverdracht is te vermijden, aangezien in de 21^{ste} eeuw kennis per definitie dynamisch en oneindig is. Er is te veel kennis om ze paraat te kunnen houden. **Leren omgaan met kennis** is daarom belangrijker dan de kennis op zich.

Concreet betekent dit een combinatie van volgende elementen:

- **het ontwikkelen van competenties is een groeiproces.** Door te leren reflecteren op zijn handelen komt de cursist geleidelijk tot een verbreding, verdieping en verrijking van zijn competenties. Verbreden houdt in dat de cursist de competenties kan toepassen in verschillende en in toenemend complexe situaties. Verdieping betekent dat de cursist de competenties door toenemende bewustheid en reflectie steeds beter integreert. Verrijking tenslotte wil zeggen dat de competenties steeds meer iets van de persoon zelf worden, dat de cursist ze bewuster inzet.
- **de cursist leert in een betekenisvolle context.** Kennis, vaardigheden en houdingen dienen zoveel mogelijk geïntegreerd te worden aangeboden. De kennis moet functioneel zijn. Dit verhoogt bovendien de intrinsieke motivatie van de cursist.
- **de nadruk ligt op kennisconstructie i.p.v. op kennisreproductie** door de cursist. Niet de vraag wat iemand leert, maar wel hoe hij leert komt centraal te staan. De activiteit van de leerkracht moet vooral gericht zijn op de kwaliteit van die kennisconstructie. Zijn rol verschuift van lesgever naar begeleider van leerprocessen.
- **de cursist leert in toenemende mate de verantwoordelijkheid op te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.** Het is belangrijk dat de cursist zoveel mogelijk sturing kan geven aan het eigen leerproces omdat hierdoor de kwaliteit verhoogt van de kennis die hij verwerft. Dit houdt in dat ook voldoende aandacht gaat naar het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden zoals leren leren, leren reflecteren over het eigen leerproces en ontwikkelen van het zelfstandig leervermogen.
- **het onderwijs houdt rekening met individuele verschillen tussen cursisten.** Er moeten mogelijkheden worden ingebouwd tot differentiatie op vlak van studietempo, inhoud en leerweg. Uitwerken van individueel aangepaste leertrajecten en erkennen van eerder verworven competenties krijgen hierin hun plaats.
- Daaraan gekoppeld moet een **adequate leeromgeving** gecreëerd worden. Dat is een leeromgeving die:
 - levensecht is en uitnodigt tot activiteit, d.w.z. zoveel mogelijk aansluit bij de realiteit om de betrokkenheid van de cursist te verhogen;
 - naast cognitieve inhouden ook vaardigheden en attitudes betreft in het leerproces;
 - rekening houdt met de leerstijl van de cursist. De manier van leren is bepalend voor de kwaliteit van de opgedane kennis, inzichten en vaardigheden. Uit de confrontatie met andere leerstijlen ontwikkelt de cursist een eigen leerstijl;
 - het zelfgestuurd leren stimuleert door de cursist aan te moedigen en te ondersteunen om op een actieve wijze tot kennisconstructie te komen en te reflecteren over zijn leerproces;
 - zorgt dat de cursist systematisch het besef van eigen bekwaamheid ontwikkelt door het regelmatig geven van feedback en het leren reflecteren.

Elk centrum bepaalt zelf hoe het competentie-ontwikkelen onderwijs invult.

3 VISIE OP DE OPLEIDING

In de opleiding “Bekapper” leert men de voeten of poten (hoef) van paardachtigen te bekappen volgens hun discipline en de noden teneinde de beenstand en de gezondheid van de dieren te garanderen.

Het is belangrijk dat de cursist zoveel mogelijk praktijkervaring opdoet tijdens de lessen en de stagemodules.

Een bekapper heeft het vermogen om de onderliggende oorzaken van kreupelheid in de voet te voorkomen en/of op te lossen. Daarvoor moet men over een stevige dosis algemene paardenkennis beschikken. Indien nodig wordt er doorverwezen naar een hoefsmid of dierenarts.

Een bekapper hecht veel belang aan de beroepsethiek ten opzichte van het paard en draagt bij aan het welzijn van het dier op korte, middellange en lange termijn. Daarbij respecteert men de normen van veiligheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

4 MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

Voor deze opleiding dienen de lokalen alsook de overige materiële vereisten (gereedschappen, machines, uitrusting e.d.) steeds te beantwoorden aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, ergonomie en milieu.

Bekapmateriaal:

- Nylon kaphamer
- Kapmes
- Voetrasp
- Aftrektang
- Nietenmes
- Nietentang
- Kleine kniptang met nokje
- Hoefkniptang
- Veegmessen

In het atelier:

- Onderhoudsmateriaal voor werkplaats
- Voethouders
- Hoefstandaard (hoofjack)
- Bankvijzen
- Hoefstal
- Boxen
- Polijstmachine

5 EVALUATIE VAN DE CURSISTEN

5.1 REGELGEVING M.B.T. EVALUATIE IN HET VOLWASSENENONDERWIJS

Het decreet van 20017 betreffende het volwassenenonderwijs stelt in art. 38, §1:

“Een evaluatie is een deskundige beoordeling van de mate waarin de cursist de doelstellingen uit het goedgekeurde leerplan heeft bereikt.

Een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie.

Het centrum organiseert voor elke module een evaluatie”.

De bovenstaande bepalingen gelden voor alle centra.

Elk centrum moet daarenboven een evaluatiereglement opstellen. De centra bepalen in dit reglement autonoom volgende zaken (decreet volwassenenonderwijs, art. 38 §2):

“1° de evaluatievoorwaarden;

2° de vorm van iedere evaluatie;

3° de tijdvakken waarbinnen de evaluaties worden afgelegd;

4° de samenstelling van de evaluatiecommissies;

5° de wijze van beraadslaging door de evaluatiecommissies en bekendmaking van de evaluatieresultaten;

6° de procedure waarbij conflicten die plaatsvinden tussen de cursisten en de leden van de evaluatiecommissie voor de beraadslaging, worden behandeld of waarbij vermoede materiële vergissingen die na het afsluiten van de beraadslaging zijn vastgesteld, kunnen worden rechtgezet;

7° de procedure voor vrijstelling van evaluaties en voor de regeling van betwistingen hierover.”

5.2 KWALITEIT VAN DE EVALUATIE

Het uitgangspunt van elke evaluatie zijn de leerplandoelstellingen. Het is dan ook evident dat de evaluatie nagaat of en in hoeverre die doelen bereikt werden.

Elke module moet (afzonderlijk) worden geëvalueerd, ook indien het centrum ervoor opteert meerdere modules geïntegreerd aan te bieden.

5.2.1 CRITERIA VOOR KWALITEITSVOLLE EVALUATIE

Gezien er op basis van evaluatiegegevens uitspraken en beslissingen worden genomen over cursisten, is het vanzelfsprekend dat dit gebeurt op basis van een kwaliteitsvolle evaluatie.

Een kwaliteitsvolle evaluatie voldoet minstens aan vier criteria: validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en feedback.

➤ **Validiteit** : meet de evaluatie wat ze beoogt te meten?

Als je bijvoorbeeld wil nagaan of de cursisten in staat zijn een werkplan op te maken dan doe gebruik je hiervoor een praktijktoets en geen kennistoets.

Of een evaluatie al dan niet valide is kan je nagaan aan de hand van de volgende vragen:

- zijn vooraf de belangrijkste leerdoelen die geëvalueerd moeten worden vastgelegd?
- zijn al deze leerdoelen uitgewerkt in vragen of opdrachten?
- zijn de vragen en opdrachten representatief voor de aangeboden leerstof?
- wordt aan elke leerplandoelstelling een score toegekend in functie van het gewicht van deze leerplandoelstelling?
- zijn de beoordelingscriteria in overeenstemming met de leerplandoelstellingen?

➤ **Betrouwbaarheid:** is de beoordeling correct, zitten er geen meetfouten in?

Het resultaat van een evaluatie kan door allerlei factoren, gelegen bij de cursist, bij de leerkracht, bij de omgeving, de toets..., beïnvloed worden.

Als bijvoorbeeld de ene leraar tips geeft tijdens de toets en een andere leraar niet dan kan dit invloed hebben op het resultaat.

Voor een betrouwbare toetsing is het belangrijk om deze factoren zo goed mogelijk onder controle te houden.

Je kan de betrouwbaarheid verhogen door na te gaan of:

- de toets afgestemd is op het niveau van de cursisten
- er duidelijke beoordelingscriteria en normen zijn vastgelegd
- je op basis van de toets in zijn geheel een onderscheid kan maken tussen cursisten die de stof goed en minder goed beheersen
- er voor parallelklassen afspraken gemaakt zijn rond het opstellen en afnemen van toetsen
- er een verbeter sleutel is
- de kans op een toevalstreffer wordt uitgesloten.

➤ **Transparantie:** duidelijke informatie over de evaluatieprocedure en de beoordelingsmodaliteiten.

Evaluatie geeft sturing aan het leerproces van de cursist. Door duidelijk te communiceren over de manier van evalueren en beoordelen worden de cursisten in staat gesteld zich degelijk voor te bereiden en de evaluatieopdracht adequaat uit te voeren.

Een evaluatie is transparant als de cursisten duidelijk geïnformeerd zijn over:

- het tijdstip
- de doelstellingen
- de verwachtingen
- de beoordelingscriteria
- de puntenverdeling
- de toegestane tijd.

Ook op niveau van het team is het belangrijk om duidelijk te communiceren zodat er meer overeenstemming ontstaat tussen de beoordelingsaanpak van de verschillende leerkrachten en er een evenwichtige spreiding van evaluatiemomenten kan worden gerealiseerd.

➤ **Feedback:**

Het evaluatieproces eindigt niet met het mededelen van resultaten, maar omvat ook het geven van feedback (hoe heb ik het gedaan) en feed forward (hoe kan ik het beter doen).

Het spreekt voor zich dat evaluatie authentiek, efficiënt en didactisch relevant is.

➤ **Authenticiteit:** levensechtheid

De evaluatieopdracht moet een zo goed mogelijke nabootsing zijn van reële situaties.

➤ **Efficiëntie:** haalbaarheid

Een evaluatie is haalbaar als ze efficiënt te ontwikkelen, af te nemen, te corrigeren en te scoren is. Bij het evalueren moet rekening gehouden worden met de beschikbare tijd en mogelijkheden. Het is daarom beter kleinschalig te starten en voldoende tijd te voorzien. Ook is het wenselijk dat je kan rekenen op de steun van collega's.

➤ **Didactische relevantie:**

De cursisten ervaren de opdracht als betekenis- en waardevol zodat ze er iets van kunnen bijleren.

5.2.2 WANNEER EVALUEREN?

De regelgeving stelt dat een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie. Hiermee wordt bedoeld dat een centrum vrij is om te kiezen voor:

- één eindevaluatie op het einde van een module of
- meerdere evaluatiemomenten tijdens de looptijd van de module of
- een combinatie van beide.

Vanuit een competentiegerichte benadering van evaluatie verdient het aanbeveling dat je zowel ontwikkelings- als beoordelingsgericht evalueert.

5.3 BREED EVALUEREN

Bij breed evalueren wordt gebruik gemaakt van verschillende evaluatievormen en -methodieken. Denk bijvoorbeeld aan co-evaluatie, peer-evaluatie, portfolio, zelf-evaluatie, casustoets, klassiek examen, simulatie ... Niet elke evaluatievorm is voor elk doel en op elk moment geschikt.

6 ALGEMENE DOELSTELLINGEN VAN DE OPLEIDING

In deze opleiding leert de cursist het bekappen van de voeten of poten (hoef) van paardachtigen volgens hun discipline en de noden teneinde de beenstand en de gezondheid van de dieren te garanderen

De cursist maakt tijdens de opleiding kennis met de context waarin het beroep wordt uitgeoefend:

- Omgevingscontext:
 - Het beroep wordt uitgeoefend in een werkplek/werkplaats dat kan variëren van aard en plek (auto, bekappaats, manege,...)
 - De opdrachten worden afgebakend in de tijd, wat deadlines met zich meebrengt; resultaatgerichtheid, stressbestendigheid en doorzettingsvermogen zijn belangrijke eigenschappen
 - Het beroep kan gevaarlijke situaties inhouden
 - Het dragen van een beroepsoutfit (veiligheidsschoenen, bekapschort, ...) is vereist

- Handelingscontext:
 - De bekapper moet respectvol kunnen omgaan met het dier
 - De bekapper moet zijn gedrag kunnen aanpassen aan het temperament van de paardachtige, diens discipline,...
 - De beroepsbeoefenaar moet op constructieve en professionele wijze informatie uitwisselen met klant, collega's, hoefsmid en dierenarts
 - De bekapper moet uiterst nauwkeurig en zeer geconcentreerd te werk gaan
 - De beroepsbeoefenaar moet gereedschappen en materialen zorgvuldig en nauwkeurig gebruiken
 - De bekapper moet kwaliteitsvol en klantgericht handelen in alle omstandigheden
 - De bekapper moet de veiligheidsvoorschriften respecteren
 - De beroepsuitoefening vereist het hanteren van lasten en langdurig rechtstaan. Ergonomisch verantwoord werken is dus verplicht.
 - De bekapper heeft een brede waaier aan klanten en moet zijn houding en taalgebruik aanpassen aan zijn doelpubliek

De beroepsbeoefenaar oefent zijn/haar beroep uit met volgende **graad van autonomie**:

Is zelfstandig in

- Het uitvoeren van de eigen werkzaamheden (voorbereiden, bewerken, afwerken en controleren)

Is gebonden aan

- Veiligheids- en milieuvoorschriften
- Wetgeving inzake dierenwelzijn
- Deontologie van de sector

Doet beroep op

- Een dierenarts bij afwijkingen of verdoving, kalmering,... van het dier
- Een hoefsmid wanneer de paardachtige beslag nodig heeft of een andere orthopedische interventie

De beroepsbeoefenaar neemt tijdens zijn beroepsbeoefening volgende **verantwoordelijkheden** op:

- Het correct leiden van het dier naar de stal
- Het opmerken van aandoeningen bij het dier en het vastzetten van het dier voor interventie
- Het bepalen van de interventie en voorwaarden met de klant
- Het bekappen van paardachtigen volgens de discipline en noden
- Een advies en informatie over het type hoefbescherming, de nabehandeling en de verzorgingsproducten evenals advies over de behoefte aan consultaties bij de dierenarts en/of hoefsmid
- Een opgebouwde eigen deskundigheid
- Een veilig ingerichte werkplaats

7 LEERPLANDOELSTELLINGEN PER MODULE

Leeswijzer bij de leerplandoelstellingen en specifieke pedagogisch didactische wenken per module

Het leerplan bestaat uit drie kolommen die als volgt moeten gelezen worden:

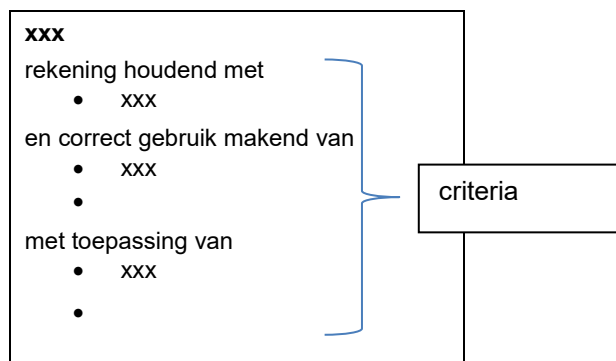
- In de eerste kolom staan de eigenlijke **leerplandoelstellingen**.

Het realiseren van de leerplandoelstellingen bij de cursisten vormt de **kernopdracht** van de leraar.

De leerplandoelstellingen dekken minstens de (basis)competenties zoals opgenomen in de erkende beroepskwalificatie/ het opleidingsprofiel. Ze geven weer welk gedrag van de cursisten verwacht wordt om aan te tonen dat zij de competenties verworven hebben. De leerplandoelstellingen:

- zijn geformuleerd in termen van waarneembaar gedrag;
- bevatten een (handelings)werkwoord dat duidelijk verwijst naar het vereiste beheersingsniveau;
- bevatten tevens de criteria die noodzakelijk zijn om de desbetreffende leerplandoelstelling te bereiken.

Voorbeeld:



De leerplandoelstellingen van de modules moeten worden gelezen in functie van

- de algemene doelstellingen van de opleiding, met inbegrip van context, autonomie en verantwoordelijkheid;
- de algemene doelstelling van de module.
- De **code** in de tweede kolom verwijst naar de code van de erkende beroepskwalificatie zoals opgenomen in het opleidingsprofiel, waardoor op een transparante manier wordt aangegeven hoe de competenties van de beroepskwalificatie/het opleidingsprofiel op een herkenbare manier in het leerplan zijn opgenomen.
- De rechterkolom geeft een aantal **specifieke pedagogisch-didactische wenken** mee die inspirerend kunnen zijn bij het leerproces. Ze zijn echter vrijblijvend: uiteindelijk beslist de leraar eigenhandig over het didactisch proces binnen de visie op leren en evalueren van het centrum.

7.1 MODULE: BEKAPPEN DODE VOETEN (M AE G001 - 40 LESTIJDEN)

7.1.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist de basisvaardigheden voor het bekappen van een dode paardenvoet.

7.1.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

7.1.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursisten kunnen		
aandoeningen opmerken (traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen,...) en de voet vastzetten voor interventie rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van hoefaandoeningen• Het herkennen van bijzondere kenmerken van en eventuele aandoeningen aan de voet en daarbij<ul style="list-style-type: none">• zorgen dat de handeling veilig verloopt	BC2	
dode voeten volgens de discipline en de noden bekappen rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Basiskennis van anatomie van paardachtigen• Grondige kennis van bekaptechnieken en correct gebruik makend van <ul style="list-style-type: none">• De geschikte gereedschappen• Handgereedschap (rasp, mes, hoefhamer, schraapmes, hoefkniptang, nietenmes, aftrektang en veegmes• ...) met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Het recht kappen van de nieten het los slagen van de nagels• Het eventueel verwijderen van de hoefijzers• Het verwijderen van steentjes, mest en modderresten uit de hoeven• Het bekappen en raspen van de voet op basis van de beweeglijkheid, de kracht en de morfologie van het dier• Het zo vlak mogelijk vijlen van de onderkant en voorzijde van de hoef	BC4	Leg vooral de nadruk op de anatomie van de voet. Maak gebruik van didactische modellen en beeldmateriaal.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursisten kunnen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
<ul style="list-style-type: none"> • Het bekappen naargelang de staat van de hoof (korter, rechter, straal verkleinen, ...) en daarbij • Zorgen dat de behandeling veilig verloopt • De behandeling evalueren • Persoonlijke beschermingsmiddelen dragen (schort, veiligheidsbril, veiligheidsschoenen) • Ergonomisch te werk gaan en hiervoor hulpmiddelen kunnen inzetten • Milieubewust de producten (lijmen, harsen, ...) gebruiken 		
<p>op basis van de kenmerken van de dode voet informatie en advies geven over het type hoofbescherming, de nabehandeling en de verzorgingsproducten, de behoefte aan consultaties bij de hoefsmid en/of dierenarts met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het geven van advies over de preventie van hoofproblemen (voeding, hygiëne, stalinrichting, ...) en daarbij • Inschatten of overleg met de dierenarts en/of hoefsmid nodig is 	BC5	

7.2 MODULE: BEKAPPEN LEVENDE DIEREN (M AE G002 - 40 LESTIJDEN)

7.2.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist de basisvaardigheden voor het bekappen van een paardenvoet bij levende dieren.

7.2.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

7.2.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursisten kunnen		
de paardachtige naar de bekapplaats leiden rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van gedrag, hanteren en benaderen van paardachtigen met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Inschatten van de gemoedstoestand van het dier• Aandoen van een halster• Begeleiden van de paardachtige op een veilige manier• Vastmaken van de paardachtige op een correcte manier (veiligheidsknoop, paniekslot,...)	BC1	
aandoeningen opmerken (traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen,...) en het dier vastzetten voor interventie rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Herkennen van bepaalde afwijkingen• Basiskennis van ziektes bij paardachtigen• Kennis van (aangeboren) afwijkingen van het bewegingsstelsel• Kennis van paardensportdisciplines en bijhorende letsels• Grondige kennis van anatomie van het onderbeen en hoef met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• De paardachtige laten monstereen of longeren (stappen, draven...) en daarbij <ul style="list-style-type: none">• Zorgen dat de handeling voor dier en omstaanders veilig verloopt	BC2	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursisten kunnen</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>met de klant het type interventie (bekappen, correctief bekappen,...) en de voorwaarden ervan bepalen rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis van bekaptechnieken <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gericht vragen stellen aan de klant over het dier en de toestand van de hoeven • Informeren van de klant over de voor- en nadelen van verschillende behandelingen en de prijzen • Vastleggen van de behandeling in samenspraak met de klant, dierenarts en/of hoefsmid • Opstellen van een tijdschema met de klant <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afspraken met de klant stipt nakomen 	<p style="text-align: center;">BC3</p>	<p>Laat het paard uitgebreid stappen om na te gaan of er geen onregelmatigheden zijn voor de behandeling.</p>
<p>de paardachtige volgens de discipline en de noden bekappen rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekappen naargelang de staat van de hoef (korter, rechter, straal verkleinen, ...) <p>en correct gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handgereedschap (rasp, mes, hoefhamer, schraapmes, hoefkniptang, nietenmes, aftrektang en veegmes • Persoonlijke beschermingsmiddelen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapt de nieten recht en slaat de nagels los • Verwijdert eventueel de hoefijzers • Verwijdert steentjes, mest en modderresten uit de hoeven • Bekapt en raspt de voet op basis van de beweeglijkheid, de kracht en de morfologie van het dier • Vijlt onderkant en voorzijde van de hoef zo vlak mogelijk <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventueel een dierenarts raadplegen om de behandeling veilig te laten verlopen (verdoving, kalmering,...) • Zorgen dat de behandeling voor dier en omstaanders veilig verloopt • Ergonomisch te werk gaan en kan hiervoor hulpmiddelen inzetten • De producten (lijmen, harsen, ...) milieubewust gebruiken • De behandeling evalueren 	<p style="text-align: center;">BC4</p>	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursisten kunnen</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>informatie en advies geven over het type hoefbescherming, de nabehandeling en de verzorgingsproducten, de behoefte aan consultaties bij de hoefsmid en/of dierenarts rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van het behandelingsaanbod en mogelijke consequenties • Basiskennis van wetgeving inzake dierenwelzijn <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • De klant advies geven over de preventie van hoefproblemen (voeding, hygiëne, stalinrichting, ...) • Overleggen met de dierenarts en/of hoefsmid <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen van het taalgebruik aan het doelpubliek 	<p style="text-align: center;">BC5</p>	

7.3 MODULE: WERKPLEKLEREN BEKAPPEN (M AE G003 - 80 LESTIJDEN)

7.3.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In deze module leert de cursist bij een bekapper of gecertificeerd hoefsmid de tijdens de opleiding opgedane kennis in de praktijk toepassen en/of neemt hij deel aan demonstraties.

7.3.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

7.3.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursisten kunnen		
de paardachtige naar de bekapplaats leiden rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Kennis van gedrag, hanteren en benaderen van paardachtigen met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• Inschatten van de gemoedstoestand van het dier• Aandoen van een halster• Begeleiden van de paardachtige op een veilige manier• Vastmaken van de paardachtige op een correcte manier (veiligheidsknoop, paniekslot,...)	BC1	
aandoeningen opmerken (traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen,...) en het dier vastzetten voor interventie rekening houdend met <ul style="list-style-type: none">• Herkennen van bepaalde afwijkingen• Basiskennis van ziektes bij paardachtigen• Kennis van (aangeboren) afwijkingen van het bewegingsstelsel• Kennis van paardensportdisciplines en bijhorende letsels• Grondige kennis van anatomie van het onderbeen en hoef met toepassing van <ul style="list-style-type: none">• De paardachtige laten monstereen of longeren (stappen, draven...) en daarbij <ul style="list-style-type: none">• Zorgen dat de handeling voor dier en omstaanders veilig verloopt	BC2	

<p style="text-align: center;">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief)</p> <p>De cursisten kunnen</p>	<p style="text-align: center;">Code EBK ED</p>	<p style="text-align: center;">Specifieke pedagogisch-didactische wenken</p>
<p>met de klant het type interventie (bekappen, correctief bekappen,...) en de voorwaarden ervan bepalen</p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis van bekaptechnieken <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gericht vragen stellen aan de klant over het dier en de toestand van de hoeven • Informeren van de klant over de voor- en nadelen van verschillende behandelingen en de prijzen • Vastleggen van de behandeling in samenspraak met de klant, dierenarts en/of hoefsmid • Opstellen van een tijdschema met de klant <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afspraken met de klant stipt nakomen 	BC3	
<p>de paardachtige volgens de discipline en de noden bekappen</p> <p>rekening houdend met</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekappen naargelang de staat van de hoof (korter, rechter, straal verkleinen, ...) <p>en correct gebruik makend van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handgereedschap (rasp, mes, hoefhamer, schraapmes, hoefkniptang, nietenmes, aftrektang en veegmes • Persoonlijke beschermingsmiddelen <p>met toepassing van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapt de nieten recht en slaat de nagels los • Verwijdert eventueel de hoefijzers • Verwijdert steentjes, mest en modderresten uit de hoeven • Bekapt en raspt de voet op basis van de beweeglijkheid, de kracht en de morfologie van het dier • Vijlt onderkant en voorzijde van de hoof zo vlak mogelijk <p>en daarbij</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventueel een dierenarts raadplegen om de behandeling veilig te laten verlopen (verdoving, kalmering,...) • Zorgen dat de behandeling voor dier en omstaanders veilig verloopt • Ergonomisch te werk gaan en kan hiervoor hulpmiddelen inzetten • De producten (lijmen, harsen, ...) milieubewust gebruiken • De behandeling evalueren 	BC4	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van erkende beroepskwalificatie (Code EBK), eigen doelen (ED) en <i>differentiële leerplandoelstellingen</i> (steeds cursief) De cursisten kunnen	Code EBK ED	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
informatie en advies geven over het type hoefbescherming, de nabehandeling en de verzorgingsproducten, de behoefte aan consultaties bij de hoefsmid en/of dierenarts rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van het behandelingsaanbod en mogelijke consequenties • Basiskennis van wetgeving inzake dierenwelzijn met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • De klant advies geven over de preventie van hoefproblemen (voeding, hygiëne, stalinrichting, ...) • Overleggen met de dierenarts en/of hoefsmid en daarbij <ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen van het taalgebruik aan het doelpubliek 	BC5	
de eigen deskundigheid opbouwen rekening houdend met <ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van wetgeving dierenwelzijn • Kennis van hygiëne-en veiligheidsregels met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • het opvolgen van ontwikkelingen in het vakgebied • het zich Informeert omtrent het volgen van bijscholingen en daarbij <ul style="list-style-type: none"> • respectvol omgaan met dieren, collega's, eigenaars,... 	BC6	
de werkplek/werkplaats (auto, bekapplaats,...) veilig inrichten met toepassing van <ul style="list-style-type: none"> • Zorgen voor voldoende verlichting • Zorgen voor voldoende verluchting • Zorgen voor een goede ergonomische inrichting 	BC7	De cursist kan in een dagverslag tijdens de module werkplekieren opmerkingen noteren over de veiligheid van de verschillende werkplekken waar hij/zij heeft gewerkt.

8 BIJLAGE: UITTREKSEL OPLEIDINGSPROFIEL - ACTIVITEITEN EN TE INTEGREREN ONDERSTEUNENDE KENNIS

Hieronder volgt, per module, een overzicht van de activiteiten en de te integreren ondersteunende kennis zoals bepaald in het opleidingsprofiel.

8.1 MODULE BEKAPPEN DODE VOETEN (M AE G001 – 40 LT)

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p>Merkt aandoeningen op (traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen,...) en zet de voet vast voor interventie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Herkent bijzondere kenmerken van en eventuele aandoeningen aan de voet – Zorgt dat de handeling veilig verloopt 	BC 2	<ul style="list-style-type: none"> – Basiskennis van anatomie van paardachtigen – Kennis van hoefaandoeningen – Grondige kennis van bekaptechnieken
<p>Bekapt dode voeten volgens de discipline en de noden</p> <ul style="list-style-type: none"> – Selecteren en gebruiken de geschikte gereedschappen – Zorgt dat de behandeling veilig verloopt – Kapt de nieten recht en slaat de nagels los – Verwijdert eventueel de hoefijzers – Verwijdert steentjes, mest en modderresten uit de hoeven – Bekapt en raspt de voet op basis van de beweeglijkheid, de kracht en de morfologie van het dier – Vijlt onderkant en voorzijde van de hoef zo vlak mogelijk – Gebruikt handgereedschap (rasp, mes, hoefhamer, schraapmes, ...) – Bekapt naargelang de staat van de hoef (korter, rechter, straal verkleinen, ...) – Draagt persoonlijke beschermingsmiddelen – Gaat ergonomisch te werk en kan hiervoor hulpmiddelen inzetten – Gebruikt de producten (lijmen, harsen, ...) milieubewust – Evalueert de behandeling - 	BC 4	

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p><i>Geeft op basis van de kenmerken van de dode voet informatie en advies over het type hoefbescherming, de nabehandeling en de verzorgingsproducten, de behoefte aan consultaties bij de hoefsmid en/of dierenarts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Geeft advies over de preventie van hoefproblemen (voeding, hygiëne, stalinrichting, ...) – Schat in of overleg met de dierenarts en/of hoefsmid nodig is 	BC 6	

8.2 MODULE BEKAPPEN LEVENDE DIEREN (M AE G002 – 40 LT)

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p>Leidt de paardachtige naar de bekapplaats</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schat de gemoedstoestand van het dier in – Doet een halster aan – Begeleidt de paardachtige op een veilige manier – Maakt de paardachtige op een correcte manier vast (veiligheidsknoop, paniekslot,...) 	BC 1	<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van ziektes bij paardachtigen • Basiskennis van wetgeving inzake dierenwelzijn • Kennis van gedrag, hanteren en benaderen van paardachtigen • Kennis van het behandelingsaanbod en mogelijke consequenties
<p>Merkt aandoeningen op (traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen,...) en zet het dier vast voor interventie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Laat de paardachtige monstere of longere (stappen, draven...) – Herkent bepaalde afwijkingen – Zorgt dat de handeling voor dier en omstaanders veilig verloopt 	BC 2	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van (aangeboren) afwijkingen van het bewegingsstelsel • Kennis van paardensportdisciplines en bijhorende letsels • Grondige kennis van bekaptechnieken • Grondige kennis van anatomie van het onderbeen en hoef
<p>Bepaalt met de klant het type interventie (bekappen, correctief bekappen,...) en de voorwaarden ervan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stelt gericht vragen aan de klant over het dier en de toestand van de hoeven – Informeert de klant over de voor- en nadelen van verschillende behandelingen en de prijzen – Legt in samenspraak met de klant, dierenarts en/of hoefsmid de behandeling vast – Stelt tijdschema op met klant – Komt afspraken met de klant stipt na 	BC 3	

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p><i>Bekapt de paardachtige volgens de discipline en de noden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Raadpleegt eventueel een dierenarts om de behandeling veilig te laten verlopen (verdoving, kalmering,...) – Zorgt dat de behandeling voor dier en omstaanders veilig verloopt – Kapt de nieten recht en slaat de nagels los – Verwijdert eventueel de hoefijzers – Verwijdert steentjes, mest en modderresten uit de hoeven – Bekapt en raspt de voet op basis van de beweeglijkheid, de kracht en de morfologie van het dier – Vijlt onderkant en voorzijde van de hoef zo vlak mogelijk – Gebruikt handgereedschap (rasp, mes, hoefhamer, schraapmes, ...) – Bekapt naargelang de staat van de hoef (korter, rechter, straal verkleinen, ...) – Draagt persoonlijke beschermingsmiddelen – Gaat ergonomisch te werk en kan hiervoor hulpmiddelen inzetten – Gebruikt de producten (lijmen, harsen, ...) milieubewust – Evalueert de behandeling 	BC 4	
<p><i>Geeft informatie en advies over het type hoefbescherming, de nabehandeling en de verzorgingsproducten, de behoefte aan consultaties bij de hoefsmid en/of dierenarts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Past taalgebruik aan het doelpubliek aan – Geeft de klant advies over de preventie van hoefproblemen (voeding, hygiëne, stalinrichting, ...) – Overlegt met de dierenarts en/of hoefsmid 	BC 6	

8.3 MODULE WERKPLEKLEREN BEKAPPEN (M AE G003 – 80 LT)

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p>Leidt de paardachtige naar de bekapplaats</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schat de gemoedstoestand van het dier in – Doet een halster aan – Begeleidt de paardachtige op een veilige manier – Maakt de paardachtige op een correcte manier vast (veiligheidsknoop, paniekslot,...) 	BC 1	<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van ziektes bij paardachtigen • Basiskennis van wetgeving inzake dierenwelzijn • Kennis van gedrag, hanteren en benaderen van paardachtigen • Kennis van het behandelingsaanbod en mogelijke consequenties • Kennis van (aangeboren) afwijkingen van het bewegingsstelsel • Kennis van paardensportdisciplines en bijhorende letsels • Grondige kennis van bekaptechnieken • Grondige kennis van anatomie van het onderbeen en hoef
<p>Merkt aandoeningen op (traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen,...) en zet het dier vast voor interventie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Laat de paardachtige monstereën of longeren (stappen, draven...) – Herkent bepaalde afwijkingen – Zorgt dat de handeling voor dier en omstaanders veilig verloopt 	BC 2	
<p>Bepaalt met de klant het type interventie (bekappen, correctief bekappen,...) en de voorwaarden ervan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stelt gericht vragen aan de klant over het dier en de toestand van de hoeven – Informeert de klant over de voor- en nadelen van verschillende behandelingen en de prijzen – Legt in samenspraak met de klant, dierenarts en/of hoefsmid de behandeling vast – Stelt tijdschema op met klant – Komt afspraken met de klant stipt na 	BC 3	
<p>Bekapt de paardachtige volgens de discipline en de noden</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raadpleegt eventueel een dierenarts om de behandeling veilig te laten verlopen (verdoving, kalmering,...) – Zorgt dat de behandeling voor dier en omstaanders veilig verloopt – Kapt de nieten recht en slaat de nagels los – Verwijdert eventueel de hoefijzers – Verwijdert steentjes, mest en modderresten uit de hoeven – Bekapt en raspt de voet op basis van de beweeglijkheid, de kracht en de morfologie van het dier – Vijlt onderkant en voorzijde van de hoef zo vlak mogelijk – Gebruikt handgereedschap (rasp, mes, hoefhamer, schraapmes, ...) – Bekapt naargelang de staat van de hoef (korter, rechter, straal verkleinen, ...) – Draagt persoonlijke beschermingsmiddelen – Gaat ergonomisch te werk en kan hiervoor hulpmiddelen inzetten – Gebruikt de producten (lijmen, harsen, ...) milieubewust – Evalueert de behandeling 	BC 4	

Activiteiten	Code (OP)	Te integreren kennis
<p>Geeft informatie en advies over het type hoefbescherming, de nabehandeling en de verzorgingsproducten, de behoefte aan consultaties bij de hoefsmid en/of dierenarts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past taalgebruik aan het doelpubliek aan - Geeft de klant advies over de preventie van hoefproblemen (voeding, hygiëne, stalinrichting, ...) - Overlegt met de dierenarts en/of hoefsmid 	BC 6	
<p>Richt de werkplek/werkplaats (auto, bekapplaats,...) veilig in</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgt voor voldoende verlichting - Zorgt voor voldoende verluchting - Zorgt voor een goede ergonomische inrichting 	BC 9	