

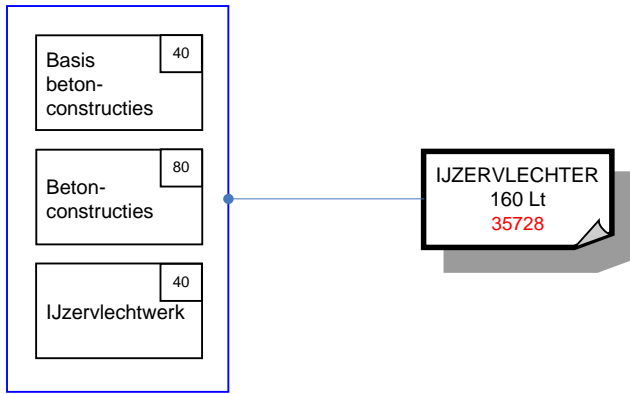
Leerplan

OPLEIDING

**IJzervlechter
BO BW 003**

Modulair

Studiegebied
Bouw



Naam	Code	Lestijden	Vak
Basis betonconstructies	M BW G001	10 Lt TV 30 Lt PV	Bouw Praktijk bouw
Betonconstructies	M BW G003	40 Lt TV 40 Lt PV	Bouw Praktijk bouw
IJzervlechtwerk	M BW 011	10 Lt TV 30 Lt PV	Bouw Praktijk bouw

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

Martin Van Hamme	CVO Leerdorp Gent
Paul Devreese	VTI Brugge
Hendrik Coudijzer	
Nico Loosveldt	VIVO Kortrijk
Alain Wyffels	CVO Westhoek-Westkust
Dirk Vercaemer	Cervo GO De Panne
Johan Boeckxstaens	CVO Rivierenland
Bart Scheers	
Patrick Bosmans	SCVO Nijverheidsschool
Alex Meynen	
Eric Laureys	PCVO Waas en Durme
Luc Wauters	
Stefaan Herschap	PCVO Meetjesland
Lievin Vyncke	CVO Kisp
Jose Dumarey	CVO Brugge
Johan Dhont	
Johan Du Bois	PCVO Dender en Schelde
Ward Haemhouts	CVO Turnhout
Koen Coenen	PCVO Maasland
Jan Engelen	
Bavo Van Soom	OVSG
Dirk Bokken	

Inhoudstafel

1	Inleiding	6
1.1	Algemene inleiding	6
1.2	Inhoud	6
1.3	Modules	6
1.4	Niveau en soort vak	6
2	Beginsituatie	7
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	8
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	9
4.1	Algemeen	9
4.2	Alle modules, ongeacht de opleiding	9
4.3	Modules in Ruwbouw, bouw, beton, tegelwerk, ...	9
5	Evaluatie van de cursisten	11
5.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	11
5.2	Doel van evaluatie	11
5.3	Kwaliteit van de evaluatie	11
6	Module: Basis betonconstructies (G001) - 40 Lt	12
6.1	Algemene doelstelling van de module	12
6.2	Beginsituatie	12
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	12
6.4	Sleutelvaardigheden	13
7	Module: Betonconstructies (G003) - 80 Lt	14
7.1	Algemene doelstelling van de module	14
7.2	Beginsituatie	14
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
7.4	Sleutelvaardigheden	17
8	Module: IJzervlechtwerk (011) - 40 Lt	18
8.1	Algemene doelstelling van de module	18
8.2	Beginsituatie	18
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	18
8.4	Sleutelvaardigheden	19
9	Bibliografie	20
9.1	Algemeen	20
9.2	Gidsen - folders	20
9.3	Handboeken	20
9.4	Websites	20
9.5	CD-roms en video's	20

1 Inleiding

1.1 Algemene inleiding

De beroepsopleiding **IJzervlechter** hoort thuis in het studiegebied BOUW (BW). De opleiding is afgeleid van een beroepsprofiel (BP IJzervlechter van de SERV 1997). De ijzervlechter is een geschoolde arbeider die instaat voor het maken en het plaatsen van metalen wapeningen waarrond vervolgens het beton wordt gestort. Op tal van bouwplaatsen knipt, buigt en last hij de metalen staven of draden samen. Die moeten dienen om in de bekistingen geplaatst te worden, als betonwapening voor het versterken van het beton.

In het beroepsprofiel werden geen beroepdrempels opgenomen. In het beroepsprofiel is geen niveaubepaling opgenomen.

1.2 Inhoud

In de opleiding **IJzervlechter** worden de basiscompetenties aangeleerd met betrekking tot het uitvoeren van kleine elementen in beton, betonconstructies en ijzervlechtwerk.

Na de opleiding kan de cursist:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- kleine elementen in beton uitvoeren
- stellingen en ladders gebruiken
- betonconstructies uitvoeren
- ijzervlechtwerk uitvoeren.

1.3 Modules

De opleiding **IJzervlechter** bestaat uit 3 modules:

- Basis betonconstructies 40 Lt
- Betonconstructies 80 Lt
- IJzervlechtwerk 40 Lt

De totale opleiding omvat dus 160 Lt.

De modules “Basis betonconstructies”, “Betonconstructies” en “IJzervlechtwerk” zijn instapvrije modules.

1.4 Niveau en soort vak

De opleiding omvat het totaal van 160 Lt:

- 60 Lt TV
- 100 Lt PV

De opleiding wordt ingedeeld als BSO 2.

2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Algemene doelstellingen van de opleiding

De beroepsopleiding **IJzervlechter** hoort thuis in het studiegebied BOUW (BW). De opleiding is afgeleid van een beroepsprofiel (BP IJzervlechter van de SERV 1997). De ijzervlechter is een geschoolde arbeider die instaat voor het maken en het plaatsen van metalen wapeningen waarrond vervolgens het beton wordt gestort. Op tal van bouwplaatsen knipt, buigt en last hij de metalen staven of draden samen. Die moeten dienen om in de bekistingen geplaatst te worden, als betonwapening voor het versterken van het beton.

In het beroepsprofiel werden geen beroepsdrempels opgenomen. In het beroepsprofiel is geen niveaubepaling opgenomen.

In de opleiding **IJzervlechter** worden de basiscompetenties aangeleerd met betrekking tot het uitvoeren van kleine elementen in beton, betonconstructies en ijzervlechtwerk.

Na de opleiding kan de cursist:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- kleine elementen in beton uitvoeren
- stellingen en ladders gebruiken
- betonconstructies uitvoeren
- ijzervlechtwerk uitvoeren.

4 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen

4.1 Algemeen

- Lokaal: ruimte voor het stapelen van materialen en het bergen van materieel.
- Kleedkamer met lavabo.
- Als werkplaats wordt een oppervlakte van 12m² per cursist voorgesteld.

4.2 Alle modules, ongeacht de opleiding

Centrumgebonden	Cursistgebonden
Gemeenschappelijke beschermingsmiddelen	Persoonlijke beschermingsmiddelen Veiligheidsschoenen Kniebeschermers
Computer met internetverbinding Emmers Ladders Overheadprojector en projecteerscherm Kruiwagens Schoppen Steigerbokken Steigerplanken Waterpstoestel Winkelhaak	Borstel Gereedschapskoffer Luchtbelwaterpas Metserspotlood Schietlood Spons Vouwmeter Waterpas

4.3 Modules in Ruwbouw, bouw, beton, tegelwerk, ...

Centrumgebonden	Cursistgebonden
Afkortzaag Aluminium regels Balkklemmen Betonmolen Boormachine Buigijzers Haakse slijper Kabelhaspels Knipschaar Koevoet Lijmmixer Meetlint Mixer Mortelkuipen Plooiplaat Poelermachine Profielen Reien Schoren en stempels Schragen Sint Jozefzaag Slangwaterpas	Bouwfolie Spade Bouwplanken Getand spaan Klauwhamer Klauwhamer Metseldraad en priemen Moker Pleisterspaan Pleistertroffel Profielblokjes Schrijnwerkerspotlood Spanhaken Steenbeitels Troffel Vlechtang Voegspijkers

Centrumgebonden	Cursistgebonden
Slijpschijf Spanschroeven Stellingplanken Tegelsnijder Winkelhaak (Watergekoelde) tafelzaag	

5 Evaluatie van de cursisten

5.1 Evaluatie in het volwassenenonderwijs

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

5.2 Doel van evaluatie

- In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan in remediëring en in bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
- Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.
- Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

5.3 Kwaliteit van de evaluatie

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietask (examen, toets, oefening, opdracht, ...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

6 Module: Basis betonconstructies (G001) - 40 Lt

Administratieve code: 9301

6.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van kleine elementen in beton zoals dekstenen en boordstenen.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren.

6.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden kunnen plannen – een werkplek kunnen inrichten – een werkvolgorde kunnen uitvoeren – werktekeningen kunnen gebruiken.	M BW G001 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Informatie • Werktekeningen	Aan de hand van de werktekeningen de benodigde materialen berekenen.
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren – hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren – afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan – een werkomgeving ordelijk kunnen houden – gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden – veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren – ergonomisch kunnen werken – het eigen werk kunnen evalueren.	M BW G001 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Kleine elementen in beton kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - een montage van een bekisting voor kleine elementen in beton kunnen uitvoeren - bekistingen voor kleine elementen in beton kunnen samenstellen - betonstaal voor kleine elementen in beton kunnen knippen - enkelvoudige vormen in betonstaal voor kleine elementen in beton kunnen plooiën - staven en beugels voor kleine elementen in beton kunnen verbinden - wapeningen voor kleine elementen in beton kunnen plaatsen - beton voor kleine elementen in beton kunnen aanmaken - beton voor kleine elementen in beton kunnen storten. - een demontage van een bekisting voor kleine elementen in beton kunnen uitvoeren - kleine elementen in beton kunnen afwerken, kunnen nabehandelen en kunnen beschermen - bekistingmateriaal bij het ontkisten van kleine elementen in beton opnieuw gebruiksklaar kunnen maken. 	M BW G001 BC 03	Kleine elementen in beton <ul style="list-style-type: none"> • Bekistingmateriaal <ul style="list-style-type: none"> - Houtsoorten - Platen • Bekistingen: plan • Wapeningsstaal • IJzervlechten • Wapeningsborderel • Betondekking • Samenstelling beton • Betonneren: storten <ul style="list-style-type: none"> - Verdichten - Beschermen • Werkvolgorde bij ontkisten 	Voorbeeld een deksteen in beton maken. Een deksteen betonneren om dan in de volgende module te gebruiken (bv brievenbus of pijler). Gebruik maken van druiplijsten en hoeklijsten. Stalen tonen. Leveringsbon betoncentrale. Video tonen.

6.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures	SV12
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken	SV35

7 Module: Betonconstructies (G003) - 80 Lt

Administratieve code: 9302

7.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van geïntegreerde betonconstructies zoals funderingen, balken, kolommen en platen. Het gebruiken van stellingen en ladders zit ook in deze module.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- stellingen en ladders gebruiken
- betonconstructies uitvoeren.

7.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>			
Eigen werkzaamheden kunnen plannen <ul style="list-style-type: none">- een werkplek kunnen inrichten- een werkvolgorde kunnen uitvoeren- werktekeningen kunnen gebruiken.	M BW G003 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen	
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none">- hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren- afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan- een werkomgeving ordelijk kunnen houden- gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden- veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren- ergonomisch kunnen werken- het eigen werk kunnen evalueren.	M BW G003 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Stellingen en ladders kunnen gebruiken <ul style="list-style-type: none"> - stellingen vormvast en waterpas kunnen opbouwen - werkvloeren, kantplanken en leuninggen kunnen monteren en kunnen demonteren - ladders kunnen plaatsen en kunnen vastzetten - stellingen kunnen demonteren - ladders en stellingen kunnen opslaan. 	M BW G003 BC 03	Stellingen Ladders	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Betonconstructies kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - een montage van een bekisting voor betonconstructies kunnen uitvoeren - bekistingen voor betonconstructies kunnen schoren - doorvoeringopeningen en uitsparingen in een bekisting voor betonconstructies kunnen maken - bouwelementen in de bekisting voor betonconstructies kunnen integreren - isolatiematerialen in de bekisting voor betonconstructies kunnen integreren - betonstaal voor ijzervlechtwerk voor betonconstructies kunnen knippen - staven, beugels, kransen en ringen voor ijzervlechtwerk voor betonconstructies kunnen aanmaken en kunnen verbinden - wachtstaven voor ijzervlechtwerk voor betonconstructies kunnen plaatsen - wapeningen en netten voor ijzervlechtwerk voor betonconstructies kunnen plaatsen - wapeningen voor betonconstructies kunnen vlechten. - ijzervlechtwerk voor betonconstructies kunnen verbinden - een bekisting en een wapening voor betonconstructies kunnen evalueren - beton voor betonconstructies kunnen aanmaken - beton voor betonconstructies kunnen storten en kunnen verdichten - schoren voor betonconstructies kunnen verwijderen - een demontage van een bekisting voor betonconstructies kunnen uitvoeren - beton voor betonconstructies kunnen afwerken, kunnen nabehandelen en kunnen beschermen - bekistingmateriaal bij het ontkisten van betonconstructies opnieuw gebruiksklaar kunnen maken. 	M BW G003 BC 04	Betonconstructies <ul style="list-style-type: none"> • Gewapend beton • Beton- en bekistingsplannen • Wapeningsstaal • Wapeningsstaat • Stempelen en schoren • Koudebruggen • Vochtbruggen • Betonsamenstelling • Werkvolgorde bij ontkisten 	Bekistingsplan. Wapeningsplan.

7.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnahme van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden	SV28
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken	SV32

8 Module: IJzervlechtwerk (011) - 40 Lt

Administratieve code: 9303

8.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van ijzervlechtwerk. Het lassen en vlechten van betonstaal voor constructies in gewapend beton, zoals balken, kolommen, platen en trappen en het vlechten van staven tot korven en het plaatsen in de bekisting zit ook in deze module.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- ijzervlechtwerk uitvoeren.

8.2 Beginsituatie

- Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden kunnen plannen – een werkplek kunnen inrichten – een werkvolgorde kunnen uitvoeren – een uitvoeringsplan kunnen gebruiken – werkopdrachten kunnen uitleggen.	M BW 011 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen	
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren – hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren – afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan – een werkomgeving ordelijk kunnen houden – gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden – veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren – ergonomisch kunnen werken – het eigen werk kunnen evalueren.	M BW 011 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
IJzervlechtwerk kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - betonstaal voor ijzervlechtwerk op diameter kunnen selecteren. - betonstaal voor ijzervlechtwerk op maat kunnen snijden. - betonstaal voor ijzervlechtwerk kunnen buigen. - wapeningsnetten voor ijzervlechtwerk kunnen vlechten. - wapeningskorven voor ijzervlechtwerk kunnen vlechten. - betonstaal voor ijzervlechtwerk kunnen lassen. - wapeningskorven en -netten voor ijzervlechtwerk stabiel kunnen maken. - afstandhouders voor ijzervlechtwerk kunnen kiezen en kunnen bevestigen. - wapeningen in de bekisting bij ijzervlechtwerk kunnen plaatsen. - wapeningsresten uit de bekisting bij ijzervlechtwerk kunnen verwijderen. 	M BW 011 BC 03	IJzervlechtwerk <ul style="list-style-type: none"> • Knippen • Buigen • Plooien • Vlechten • Geïntegreerde oefening • Lassen van betonstaal 	

8.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien	SV02
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures	SV12
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken	SV35

9 Bibliografie

9.1 Algemeen

TV 189 Dekvloeren deel 1: Materialen – Prestaties – Keuring uitgave WTCB 1993

TV 193 Dekvloeren deel 2: Uitvoering uitgave WTCB 1994

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

WTCB Technische Fiches

VCA – Basisveiligheid uitgave NAVB

FVB, Natte Binnenbepleistering

9.2 Gidsen - folders

Folder Omnicol

Weber de gids

Knauf, doe-het-zelfgids

Brochure Technisch Bureau voor Schadepreventie, postbus 54, 3740 AB Baarn

9.3 Handboeken

Gyproc handboek, BN 99.01/1/5 04.08

Gyproc doe-boek, BN 01.04/3/1 04.04

FVB handboeken

Handboek Snelbouwsteen vzw Bouwen met baksteen

Het handboek van de tegelzetter uitgave FVB 2001

Handleiding veilig werken en basisveiligheid, uitgave van het N.A.V.B en het fonds voor vakopleiding

9.4 Websites

www.cantillana.com

www.gyproc.be

www.stukadoor.be

www.knauf.be

www.weber-broutin.be

www.omnicol.info

9.5 CD-roms en video's

Veiligheid, hygiëne en EHBO N. DERY,

Veiligheid, gezondheid en ergonomie Brochure van het Ministerie van tewerkstellingen arbeid, Brussel, 1990

VAN DER STRATEN, Hygiëne, arbeidsomstandigheden en milieu Bohn Staffers Van Loghum, 1998 Uitgeverij Kluwer

Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid, "Vorming en informatie in veiligheid, gezondheid en ergonomie", deel 1, de aanpak

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP
DEPARTEMENT ONDERWIJS EN FORMING
Onderwijsinspectie Volwassenenonderwijs

Advies tot goedkeuring van leerplannen

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

1.1 Benaming van het leerplan / de bundel van leerplannen:

Adviesnummer	2010/257/6//D		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Bouw		
Opleiding	Ijzervlechter		
Rangschikking			
Organisatievorm	Modulair		
Planning	OF	Vervangt en heft	op vanaf
		Gaat van kracht vanaf	1 september 2010

1.2 Datum van ontvangst: 27/05/2010

1.3 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Fiers Dirk

Collega's :

1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan:

Netoverschrijdende indiening

2 ADVIES

**Advies betreffende het leerplan / de bundel met leerplannen met kenmerk 2010/257/6//D:
definitieve goedkeuring**

2.1 Het leerplan/de bundel met leerplannen

Het leerplan/de bundel met leerplannen wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2010.

2.2 De doelstellingen

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel BO BW 003 versie 1.0 BVR.

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel BO BW 003 versie 1.0 BVR.

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Verantwoordelijkheid indiener

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, lay-out en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):