

Leerplan

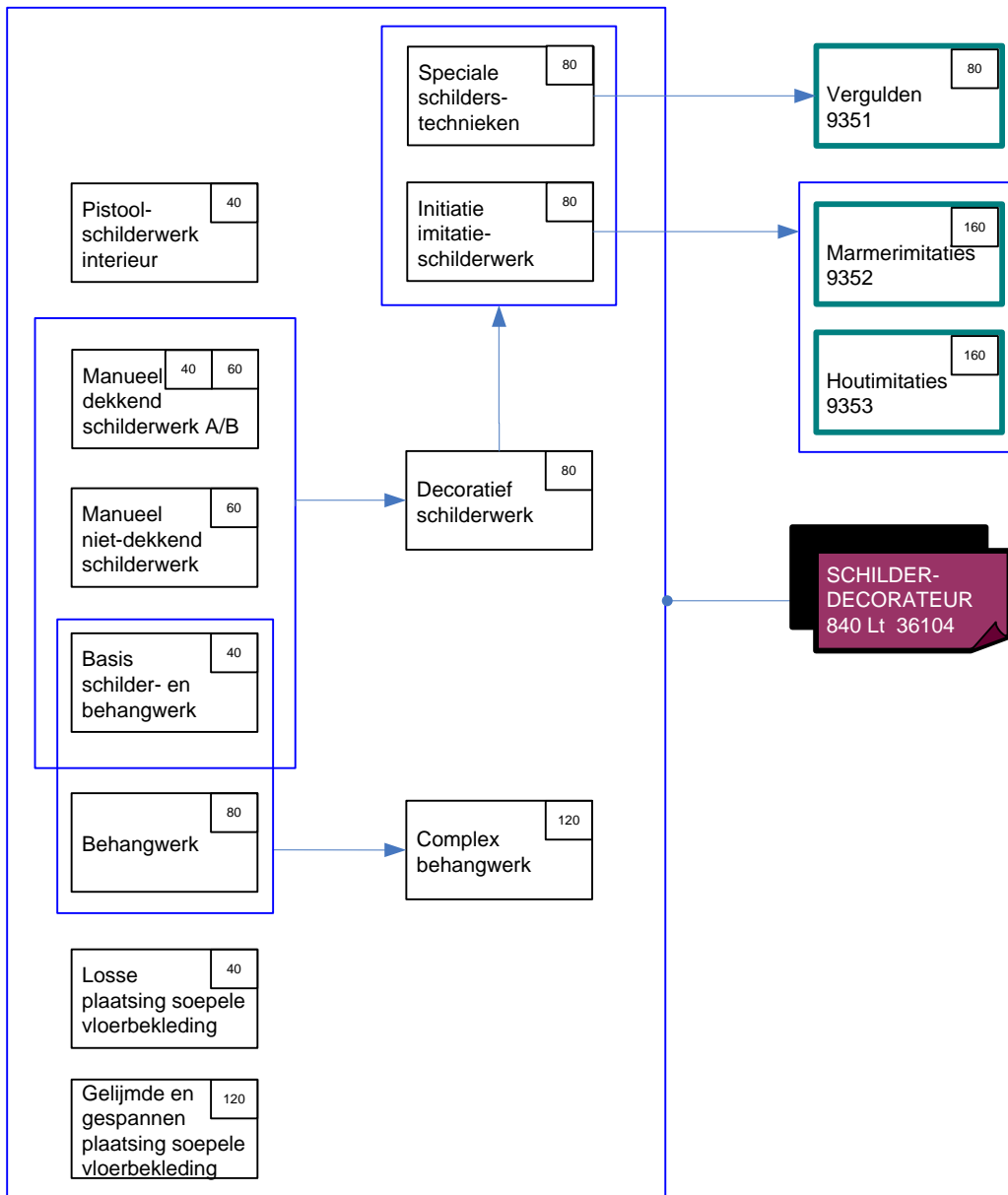
OPLEIDING

Zwevende Modules

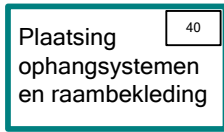
Modulair

Studiegebied
Bouw

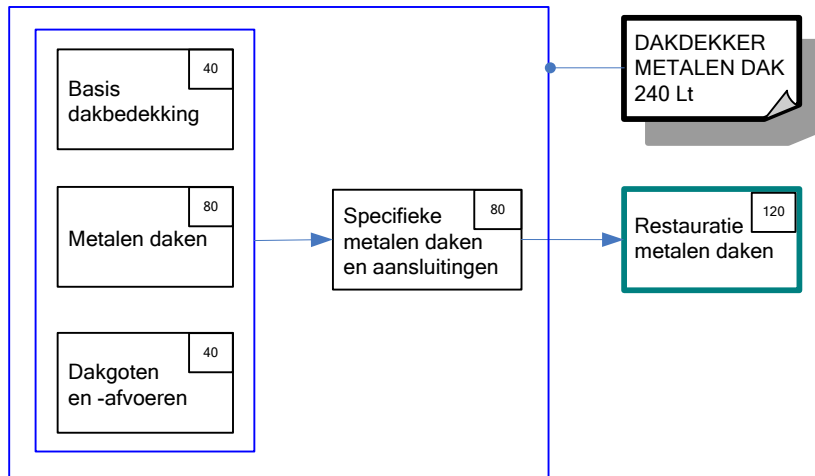
Imitaties/Vergulden



Plaatsing ophangsystemen en raambekleding



Restauratie metalen daken



Naam	Code	Lestijden	Vak
Houtimitaties	M BW 030	40 Lt TV en 120 Lt PV	Schilderen en decoratie Praktijk schilderen en decoratie
Marmerimitaties	M BW 031	40 Lt TV en 120 Lt PV	Schilderen en decoratie Praktijk schilderen en decoratie
Vergulden	M BW 032	20 Lt TV en 60 Lt PV	Schilderen en decoratie Praktijk schilderen en decoratie
Plaatsing ophangsystemen en raambekleding	M BW 029	30 Lt TV en 10 Lt PV	Hout Praktijk hout Schilderen en decoratie Praktijk schilderen en decoratie Etalage Praktijk etalage Woninginrichting Praktijk woninginrichting
Restauratie metalen daken	M BW 110	20 Lt TV en 100 Lt PV	Bouw Praktijk bouw Sanitair Praktijk sanitair

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

Martin Van Hamme	CVO Leerdorp Gent
Paul Devreese	VTI Brugge
Hendrik Coudijzer	
Nico Loosveldt	VIVO Kortrijk
Alain Wyffels	CVO Westhoek-Westkust
Dirk Vercaemer	Cervo GO De Panne
Johan Boeckxstaens	CVO Rivierenland
Bart Scheers	
Patrick Bosmans	SCVO Nijverheidsschool
Alex Meynen	
Eric Laureys	PCVO Waas en Durme
Luc Wauters	
Stefaan Herschap	PCVO Meetjesland
Lievin Vyncke	CVO Kisp
Jose Dumarey	CVO Brugge
Johan Dhont	
Johan Du Bois	PCVO Dender en Schelde
Ward Haemhouts	CVO Turnhout
Koen Coenen	PCVO Maasland
Jan Engelen	
Bavo Van Soom	OVSG
Dirk Bokken	

Inhoudstafel

1	Inleiding	8
1.1	Inhoud	8
1.1.1	Imitaties	8
1.1.2	Vergulden	8
1.1.3	Plaatsing ophangsystemen en raambekleding	8
1.1.4	Restauratie metalen daken	8
1.2	Modules	8
1.3	Niveau	8
1.4	Studiebekrachtiging	8
2	Beginsituatie	9
3	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	10
3.1	Algemeen	10
3.2	Alle modules, ongeacht de opleiding	10
3.3	Modules in Ruwbouw, bouw, beton, tegelwerk, ...	10
3.4	Modules schilderen – decoratie - ...	11
3.5	Modules i.v.m. pleisteren	12
4	Evaluatie van de cursisten	13
4.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	13
4.2	Doel van evaluatie	13
4.3	Kwaliteit van de evaluatie	13
5	Module: Houtimitaties (030) - 160 Lt	14
5.1	Algemene doelstelling van de module	14
5.2	Beginsituatie	14
5.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
5.4	Sleutelvaardigheden	16
6	Module: Marmerimitaties (031) - 160 Lt	17
6.1	Algemene doelstelling van de module	17
6.2	Beginsituatie	17
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	17
6.4	Sleutelvaardigheden	19
7	Module: Vergulden (032) - 80 Lt	20
7.1	Algemene doelstelling van de module	20
7.2	Beginsituatie	20
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	20
7.4	Sleutelvaardigheden	22
8	Module: Plaatsing ophangsystemen en raambekleding (029) - 40 Lt	24
8.1	Algemene doelstelling van de module	24
8.2	Beginsituatie	24
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	24
8.4	Sleutelvaardigheden	25
9	Module: Restauratie metalen daken (110) - 120 Lt	26

9.1	Algemene doelstelling van de module	26
9.2	Beginsituatie	26
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	26
9.4	Sleutelvaardigheden	28
10	Bibliografie	29
10.1	Algemeen	29
10.2	Handboeken	29
10.3	Websites	29
10.4	CD-roms en video's	29

1 Inleiding

1.1 Inhoud

1.1.1 Imitaties

De zwevende modules “Houtimitaties” en “Marmerimitaties” bouwen verder op “Initiatie imitatieschilderwerk”. In de zwevende modules komen de basiscompetenties aan bod die specifiek zijn voor bepaalde imitaties. Deze basiscompetenties zijn een uitbreiding, verdieping van de reeds verworven basiscompetenties uit de module “Initiatie imitatieschilderwerk”. Deze basiscompetenties vereisen specifieke kennis en vaardigheden.

1.1.2 Vergulden

De zwevende module “Vergulden” bouwt verder op de module “Speciale schilderstechnieken” en vormt er een verdieping van.

1.1.3 Plaatsing ophangsystemen en raambekleding

In deze zwevende module komen de basiscompetenties voor die specifiek zijn voor het plaatsen van ophangsystemen en raambekleding (gordijnen, lamellen, stores,...). Het bevestigen van accessoires, haken steken en plooiën vormen zit ook in deze module.

1.1.4 Restauratie metalen daken

De inhoud van deze zwevende module omvat het restaureren van metalen daken met een minimale opoffering van esthetische, historische en materiële zuiverheid, het object opnieuw begrijpbaar te maken en het in een toestand te brengen die een verantwoorde maatschappelijke functie toelaat, in overeenstemming met zijn historisch-documentaire waarde en mogelijkheden.

1.2 Modules

- Houtimitaties 160 Lt
- Marmerimitaties 160 Lt
- Vergulden 80 Lt
- Plaatsing ophangsystemen en raambekleding 40 Lt
- Restauratie metalen daken 120 Lt

1.3 Niveau

Alle modules worden ingedeeld als onderwijs van de derde graad van het secundair beroepsonderwijs.

1.4 Studiebekrachtiging

Elke zwevende module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.

2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen

3.1 Algemeen

- Lokaal: ruimte voor het stapelen van materialen en het bergen van materieel.
- Kleedkamer met lavabo.
- Als werkplaats wordt een oppervlakte van 12m² per cursist voorgesteld.

3.2 Alle modules, ongeacht de opleiding

Centrumgebonden	Cursistgebonden
<ul style="list-style-type: none">• Gemeenschappelijke beschermingsmiddelen	<ul style="list-style-type: none">• Persoonlijke beschermingsmiddelen• Veiligheidsschoenen• Kniebeschermers
<ul style="list-style-type: none">• Computer met internetverbinding• Emmers• Ladders• Overheadprojector en projecteerscherm• Kruiwagens• Schoppen• Steigerbokken• Steigerplanken• Waterpastoestel• Winkelhaak	<ul style="list-style-type: none">• Borstel• Gereedschapskoffer• Luchtbelwaterpas• Metserspotlood• Schietlood• Spons• Vouwmeter• Waterpas

3.3 Modules in Ruwbouw, bouw, beton, tegelwerk, ...

Centrumgebonden	Cursistgebonden
<ul style="list-style-type: none">• Afkortzaag• Aluminium regels• Balkklemmen• Betonmolen• Boormachine• Buigijzers• Haakse slijper• Kabelhaspels• Knipschaar• Koevoet• Lijmmixer• Meetlint• Mixer• Mortelkuipen• Plooiplaat• Poelermachine	<ul style="list-style-type: none">• Bouwfolie• Spade• Bouwplanken• Getand spaan• Klauwhamer• Klauwhamer• Metseldraad en priemen• Moker• Pleisterspaan• Pleistertroffel• Profielblokjes• Schrijnwerkersspotlood• Spanhaken• Steenbeitels• Troffel• Vlechtang

Centrumgebonden	Cursistgebonden
<ul style="list-style-type: none"> • Profielen • Reien • Schoren en stempels • Schragen • Sint Jozefzaag • Slangwaterpas • Slijpschijf • Spanschroeven • Stellingplanken • Tegelsnijder • Winkelhaak • (Watergekoelde) tafelzaag 	<ul style="list-style-type: none"> • Voegspijkers

3.4 Modules schilderen – decoratie - ...

Centrumgebonden	Cursistgebonden
	<ul style="list-style-type: none"> • Aandrukroller • Aandrukspatel • Afkrabdriehoek • Behangschaar • Blokkwast • Borstels • Breekmes snijmes vloerbekleding • Engelse plamuurmessen • Fileerlat • Fileerpenselen • Inlijmborstel • Japanse plamuurmessen • Ladderhaak • Lakrol • Latexrol • Lyons penselen • Marterpenselen • Metalen kammenset • Nadenroller • Olieglas • Plakaatpenselen • Plamuurbord • Plamuurspatel • Pleisterspaan • Potlood

Centrumgebonden	Cursistgebonden
	<ul style="list-style-type: none"> • Radiatorborstel • Schuurblok • Snijliniaal inox • Spalter • Stalen borstel • Steekmes • Stofborstel • Stopmes • Tamponeerborstel • Tweespalt • Verfemmer • Verfrooster • Zeemleer

3.5 Modules i.v.m. pleisteren

Centrumgebonden	Cursistgebonden
<ul style="list-style-type: none"> • Binnen- en buitenhoektruwelen • Blokhamer • Bouwfolie • Breekhamer, beitels • Draadloze schroefmachine met vijsbits • Gipsschaven • Haakse slijper • Jozefzaag • Kabelhaspels • Meetlint • Nietjesmachine • Plakband • Plamuurmes voor gipsnaden • Schraapijzers voor buitenpleisters • Slagboormachine • Slangwaterpas • Smetkoord • Spanschroeven • Speciekuipen • Verstekzaag • Zinkschaar • Zwaaihaak • Zware mixer met roerijzer 	<ul style="list-style-type: none"> • Alu stukadoorsregel • Blokborstel • Breekmes • Handvleugel kokos • Hoek- en puntschopjes • Klauwhamer • Klein metselaarstruweel • Opschuurspons op PVC-spaan • Platte borstel • Profielhaken (4st) • Rechthoekige plakspaan • Relette of paletmes • Rubber vloerdershamer • Stukadoorstuweel • Winkelhaak

4 Evaluatie van de cursisten

4.1 Evaluatie in het volwassenenonderwijs

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

4.2 Doel van evaluatie

- In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan in remediëring en in bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
- Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.
- Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

4.3 Kwaliteit van de evaluatie

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietaak (examen, toets, oefening, opdracht, ...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

5 Module: Houtimitaties (030) - 160 Lt

Administratieve code: 9353

5.1 Algemene doelstelling van de module

Deze zwevende module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van houtimitaties van houtstructuren van groeivormen. De verschillende houtimitaties worden uitgevoerd met traditionele en met moderne materialen en technieken op vlakke wanden en op bouwkundige elementen (zuilen, balken, lijstwerk, ...).

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- houtimitaties uitvoeren.

5.2 Beginsituatie

De cursist dient verplicht de basiscompetenties te bezitten van de module: Initiatie imitatieschilderwerk.

5.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden kunnen plannen – een werkplek kunnen inrichten. – een werkvolgorde kunnen uitvoeren – werktekeningen kunnen gebruiken – werkopdrachten kunnen uitleggen – technische informatie kunnen gebruiken – uitvoeringsplannen kunnen gebruiken – een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	BM BW 030 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Werkopdrachten Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen• Technische info• Uitvoeringsplannen Administratie	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren - afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan - een werkomgeving ordelijk kunnen houden - gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden - veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren - ergonomisch kunnen werken - het eigen werk kunnen evalueren - een werk binnen de toegemeten tijd kunnen uitvoeren 	M BW 030 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Houtimitaties kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - ladders en stellingen kunnen gebruiken - een ondergrond in functie van de afwerking kunnen voorbereiden - houtimitaties van houtstructuren van groeivormen kunnen schetsen - houtimitaties van houtstructuren volgens zaagvlakken kunnen schetsen - staal- en kleurkaarten voor houtimitaties kunnen gebruiken - kleurtonen volgens staal- en kleurkaart voor houtimitaties kunnen namaken - producten voor houtimitaties kunnen aanmaken - grondlagen, tussenlagen en eindlagen voor houtimitaties kunnen aanbrengen - houtimitaties van gebruikshoutsoorten kunnen uitvoeren - houtimitaties van edelhoutsoorten kunnen uitvoeren - houtimitaties op bouwkundige elementen kunnen uitvoeren - trompe l'oeil op houtimitaties kunnen uitvoeren - houtimitaties kunnen afwerken. 	M BW 030 BC 03	Houtimitaties Producten <ul style="list-style-type: none"> • Oliën • Watergedragen producten 	

5.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	in staat zijn om ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Resultaatgerichtheid	in staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtneming	SV28
Verantwoordelijkheidszin	aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan	SV31
Zelfstandigheid	in staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken	SV32
Zin voor esthetiek	bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen	SV36

6 Module: Marmerimitaties (031) - 160 Lt

Administratieve code: 9352

6.1 Algemene doelstelling van de module

Deze zwevende module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van marmerimitaties. De verschillende marmerimitaties worden uitgevoerd met traditionele en moderne materialen en technieken op vlakke wanden en op bouwkundige elementen (zuilen, balken, lijstwerk, ...).

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- marmerimitaties uitvoeren.

6.2 Beginsituatie

- De cursist dient verplicht de basiscompetenties te bezitten van de module: Initiatie imitatieschilderwerk.

6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden kunnen plannen – een werkplek kunnen inrichten. – een werkvolgorde kunnen uitvoeren – werktekeningen kunnen gebruiken – werkopdrachten kunnen uitleggen – technische informatie kunnen gebruiken – uitvoeringsplannen kunnen gebruiken – een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	M BW 031 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Werkopdrachten Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen• Technische info• Uitvoeringsplannen Administratie	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren - afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan - een werkomgeving ordelijk kunnen houden - gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden - veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren - ergonomisch kunnen werken - het eigen werk kunnen evalueren - een werk binnen de toegemeten tijd kunnen uitvoeren. 	M BW 031 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Marmerimitaties kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - ladders en stellingen kunnen gebruiken - een ondergrond in functie van de afwerking kunnen voorbereiden - marmerimitaties kunnen schetsen - staal- en kleurkaarten voor marmerimitaties kunnen gebruiken - kleurtonen volgens staal- en kleurkaart voor marmerimitaties kunnen namaken - producten voor marmerimitaties kunnen aanmaken - grondlagen, tussenlagen en eindlagen voor marmerimitaties kunnen aanbrengen - imitaties van geaderd marmer kunnen uitvoeren - imitaties van kettingmarmer kunnen uitvoeren - imitaties van iriserende marmer kunnen uitvoeren - imitaties van breukmarmer kunnen uitvoeren - imitaties van serpentijnachtige marmer kunnen uitvoeren - imitaties van gezaaide marmer kunnen uitvoeren - imitaties van gevlekte marmer kunnen uitvoeren - marmerimitaties op bouwkundige elementen kunnen uitvoeren - trompe l'oeil op marmerimitaties kunnen uitvoeren - marmerimitaties kunnen afwerken. 	M BW 031 BC 03	Marmerimitaties uitvoeren Producten <ul style="list-style-type: none"> • Oliën • Watergedragen producten 	

6.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	in staat zijn om ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Resultaatgerichtheid	in staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtneming	SV28
Verantwoordelijkheidszin	aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan	SV31
Zelfstandigheid	in staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken	SV32
Zin voor esthetiek	bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen	SV36

7 Module: Vergulden (032) - 80 Lt

Administratieve code: 9351

7.1 Algemene doelstelling van de module

Deze zwevende module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van het vergulden en andere metaalimitaties, met traditionele en moderne materialen op diverse ondergronden. De metaalimitatietechnieken worden toegepast in functie van het te restaureren of te decoreren schilderwerk. Het plaatsen en herstellen van ornamenten zit ook in deze module.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- het vergulden uitvoeren.

7.2 Beginsituatie

De cursist dient verplicht de basiscompetenties te bezitten van de module: Speciale schilderstechnieken.

7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden kunnen plannen <ul style="list-style-type: none">– een werkplek kunnen inrichten– een werkvolgorde kunnen uitvoeren– technische en geschiedkundige informatie kunnen gebruiken– werktekeningen kunnen schetsen– uitvoeringsplannen kunnen gebruiken– werkopdrachten kunnen uitleggen– een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	M BW 032 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Werkopdrachten Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen• Technische info• Uitvoeringsplannen Administratie	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren - afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan - een werkomgeving ordelijk kunnen houden - gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden - veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren - ergonomisch kunnen werken - het eigen werk kunnen evalueren - een werk binnen de toegemeten tijd kunnen uitvoeren. 	M BW 032 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Het vergulden kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> – ladders en stellingen kunnen gebruiken – een ondergrond in functie van de afwerking kunnen voorbereiden – staal- en kleurkaarten voor het vergulden kunnen gebruiken – kleurtonen volgens staal- en kleurkaart voor het vergulden kunnen namaken – producten voor het vergulden kunnen aanmaken – lagen voor het vergulden kunnen aanbrengen – een slagmetaal op mixtion op ambachtelijke wijze kunnen aanbrengen – het verzilveren op ambachtelijke wijze kunnen uitvoeren – bladgoud op mixtion op ambachtelijke wijze kunnen aanbrengen – het polimentvergulden met bladgoud op ambachtelijke wijze kunnen uitvoeren – bladgouduitvoeringen op mixtion op ambachtelijke wijze kunnen aanvullen – polimentverguldingen met bladgoud op ambachtelijke wijze kunnen aanvullen – het vergulden kunnen afwerken – metaalimitaties op ambachtelijke wijze kunnen aanbrengen – eenvoudige ornamenten kunnen plaatsen – eenvoudige herstellingen aan ornamenten kunnen uitvoeren. 	M BW 032 BC 03	Vergulden <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoering 	

7.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	in staat zijn om ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Resultaatgerichtheid	in staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtneming	SV28

Verantwoordelijkheidszin	aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan	SV31
Zelfstandigheid	in staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken	SV32
Zin voor esthetiek	bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen	SV36

8 Module: Plaatsing ophangsystemen en raambekleding (029) - 40 Lt

Administratieve code:

8.1 Algemene doelstelling van de module

Deze zwevende module omvat de basiscompetenties voor het plaatsen van ophangsystemen en raambekleding (gordijnen, lamellen, stores,...). Het bevestigen van accessoires, het steken van haken en het vormen van plooiën zit ook in deze module.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- plaatsing van ophangsystemen uitvoeren
- plaatsing van raambekleding uitvoeren.

8.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>			
Eigen werkzaamheden kunnen plannen <ul style="list-style-type: none">- een werkplek kunnen inrichten- een werkvolgorde kunnen uitvoeren- technische informatie kunnen gebruiken	M BW 029 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Informatie <ul style="list-style-type: none">• Technische	
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none">- hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren- afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan- een werkomgeving ordelijk kunnen houden- gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden- veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren- ergonomisch kunnen werken- het eigen werk kunnen evalueren.	M BW 029 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Plaatsing van ophangsystemen kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - de afstand tot de wand en de hoogte ten opzichte van de raamopening kunnen opmeten - ophangsystemen op lengte kunnen brengen - railhouders, ophangbeugels en steunen kunnen bevestigen - ophangsystemen kunnen monteren. - embrassehaken en knoppen van ophangsystemen kunnen plaatsen. 	M BW 029 BC 03	Plaatsing van ophangsystemen <ul style="list-style-type: none"> • Meetapparatuur • Bevestigingstechnieken • Ophangsystemen op maat en vorm • Ophangsystemen <ul style="list-style-type: none"> - Vorm: vb rails, roedes, spandraad - Stijl: vb gebogen, strak... - Materialen: vb inox, pvc 	Documentatie fabrikanten.
Plaatsing van raambekleding kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - plooien van raambekleding kunnen vormen - raambekleding kunnen ophangen - furnituren van raambekleding kunnen plaatsen. 	M BW 029 BC 04	Plaatsing van raambekleding Functies van raambekleding <ul style="list-style-type: none"> • Decoratie • Functionaliteit • ... Soorten raambekledingen Furnituren	Documentatie fabrikanten. Overgordijnen, vitrages, rolgordijnen, jaloezieën,...

8.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven	SV09
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen	SV19
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen	SV36

9 Module: Restauratie metalen daken (110) - 120 Lt

Administratieve code:

9.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat het restaureren van metalen daken met een minimale opoffering van esthetische, historische en materiële zuiverheid, het object opnieuw begrijpbaar te maken en het in een toestand te brengen die een verantwoorde maatschappelijke functie toelaat, in overeenstemming met zijn historisch-documentaire waarde en mogelijkheden. In deze module worden bewerkingen uitgevoerd met lood, koper en zink als dekkingsmateriaal. Het vervaardigen van speciale onderdelen, zoals een ossenoog, evenals het drijven, felsen en maken van verbindingen zit inbegrepen.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden binnen een historische context plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- metalen dak- en dakonderdelen binnen een historische context restaureren

9.2 Beginsituatie

De cursist dient verplicht de basiscompetenties te bezitten van de module: Specifieke metalen daken en aansluitingen

9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden binnen een historische context kunnen plannen – werkopdrachten kunnen toelichten – uitvoeringstekeningen kunnen lezen en kunnen aanvullen – de nodige elementen kunnen opmeten – technische informatie kunnen gebruiken – de werkplek kunnen inrichten – een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	M BW 110 BC 01	Planning eigen werkzaamheden	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - ladders, ladderlift, stellingen en hoogwerker kunnen gebruiken - het werk binnen de toegemeten tijd kunnen uitvoeren - het eigen werk kunnen evalueren - voor eigen en andermans veiligheid en welzijn kunnen instaan - ergonomisch kunnen werken. 	M BW 110 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Welzijn Kwaliteit	
Metalen dak- en dakonderdelen binnen een historische context kunnen restaureren <ul style="list-style-type: none"> - het te restaureren onderdeel kunnen opmeten - uitslagen van de dakonderdelen kunnen maken - het metaal in de juiste vorm kunnen drijven - het gerestaureerde onderdeel kunnen plaatsen - een metalen dakbedekking kunnen plaatsen - goten in lood kunnen plaatsen - dorpels en hardstenen randplateaus met bladlood kunnen bekleden - hoeken kunnen indrijven - d.m.v. paternoster hemelwaterafvoeren kunnen buigen - d.m.v. loden bledden hemelwaterafvoeren kunnen plaatsen - bevestigingsproppen kunnen gieten - met een maatklos kunnen werken - uitzetvoegen kunnen plaatsen - tapbuizen kunnen plaatsen. 	M BW 110 BC 03	Metalen dak- en dakonderdelen <ul style="list-style-type: none"> • Binnen historische context 	Historische context.situieren.

9.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV 02
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

10 Bibliografie

10.1 Algemeen

TV 189 Dekvloeren deel 1: Materialen – Prestaties – Keuring uitgave WTCB 1993

TV 193 Dekvloeren deel 2: Uitvoering uitgave WTCB 1994

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

WTCB Technische Fiches

VCA – Basisveiligheid uitgave NAVB

FVB, Natte Binnenbepleistering

Gidsen - folders

Folder Omnicol

Weber de gids

Knauf, doe-het-zelfgids

Brochure Technisch Bureau voor Schadepreventie, postbus 54, 3740 AB Baarn

10.2 Handboeken

Gyproc handboek, BN 99.01/1/5 04.08

Gyproc doe-boek, BN 01.04/3/1 04.04

FVB handboeken

Handboek Snelbouwsteen vzw Bouwen met baksteen

Het handboek van de tegelzetter uitgave FVB 2001

Handleiding veilig werken en basisveiligheid, uitgave van het N.A.V.B en het fonds voor vakopleiding

10.3 Websites

www.cantillana.com

www.gyproc.be

www.stukadoor.be

www.knauf.be

www.weber-broutin.be

www.omnicol.info

10.4 CD-roms en video's

Veiligheid, hygiëne en EHBO N. DERY,

Veiligheid, gezondheid en ergonomie Brochure van het Ministerie van tewerkstellingen arbeid, Brussel, 1990

VAN DER STRATEN, Hygiëne, arbeidsomstandigheden en milieu Bohn Staffers Van Loghum, 1998 Uitgeverij Kluwer

Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid, "Vorming en informatie in veiligheid, gezondheid en ergonomie", deel 1, de aanpak

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP
DEPARTEMENT ONDERWIJS EN FORMING
Onderwijsinspectie Volwassenenonderwijs

Advies tot goedkeuring van leerplannen

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

1.1 Benaming van het leerplan / de bundel van leerplannen:

Adviesnummer	2010/267/6//D		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Bouw		
Opleiding	Zwevende modules		
Rangschikking			
Organisatievorm	Modulair		
Planning	OF	Vervangt en heft	op vanaf
		Gaat van kracht vanaf	1 september 2010

1.2 Datum van ontvangst: 27/05/2010

1.3 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Fiers Dirk

Collega's :

1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan:

Netoverschrijdende indiening

2 ADVIES

**Advies betreffende het leerplan / de bundel met leerplannen met kenmerk 2010/267/6//D:
definitieve goedkeuring**

2.1 Het leerplan/de bundel met leerplannen

Het leerplan/de bundel met leerplannen wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2010.

2.2 De doelstellingen

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Zwevende modules Bouw versie 1.0 BVR.

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Zwevende modules Bouw versie 1.0 BVR.

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Verantwoordelijkheid indiener

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, lay-out en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):