



Leerplan

OPLEIDING

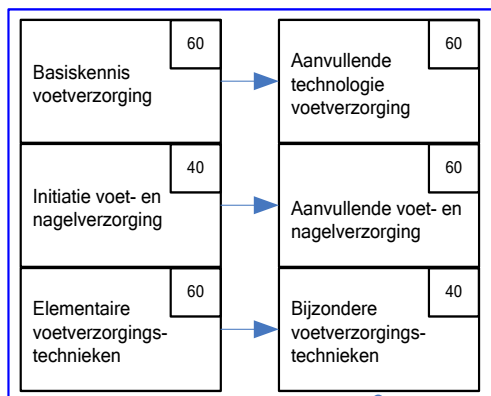
Voetverzorgger BO LV 007

Secundair Volwassenenonderwijs
Modulair

Studiegebied
Lichaamsverzorging

Goedkeuringscode: 2011/534/6///H

31 januari 2012



Voetverzorgger
320 Lt

Modules

Naam	Code	Lestijden	Vak
Basiskennis voetverzorging	M LV G216	60 Lt TV	Bio-esthetiek
Initiatie voet- en nagelverzorging	M LV G217	40 Lt PV	Praktijk Bio-esthetiek
Elementaire voetverzorgingstechnieken	M LV G218	60 Lt PV	Praktijk Bio-esthetiek
Aanvullende technologie voetverzorging	M LV G219	60 Lt PV	Praktijk Bio-esthetiek
Aanvullende voet- en nagelverzorging	M LV G220	60 Lt PV	Praktijk Bio-esthetiek
Bijzondere voetverzorgingstechnieken	M LV G221	40 Lt PV	Praktijk Bio-esthetiek

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

CVO Sint-Godelieve Brugge

SCVO SIVO Berchem-Antwerpen

CVO Mol

CVO LBC-NVK Beringen

CVO ISBO Zelzate

CVO Geel

CVO Tanera Aalst

CVO STEP Hasselt

PCVO Het Perspectief

PCVO Dender en Schelde

PCVO Waas en Durme

CVO De 3 Hofsteden

CVO HIK Geel

Inhoudstafel

1	Inleiding	7
1.1	Relatie opleiding – referentiekader	7
1.2	Inhoud	7
1.3	Certificering	7
1.4	Niveau	7
1.5	Duur	7
2	Beginsituatie	8
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	9
3.1	Algemene doelstellingen	9
3.2	Sleutelvaardigheden	9
4	Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen	11
4.1	Methodologische wenken	11
4.2	Minimale materiële vereisten	11
5	Evaluatie van de cursisten	13
6	Module: Basiskennis voetverzorging (M LV G216) – 60 It	14
6.1	Algemene doelstelling van de module	14
6.2	Beginsituatie	14
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
6.4	Sleutelvaardigheden van de module	17
7	Module: Initiatie voet- en nagelverzorging (M LV G217) - 40 It	18
7.1	Algemene doelstelling van de module	18
7.2	Beginsituatie	18
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	18
7.4	Sleutelvaardigheden van de module	20
8	Module: Elementaire voetverzorgingstechnieken (M LV G218) – 60 It	21
8.1	Algemene doelstelling van de module	21
8.2	Beginsituatie	21
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	21
8.4	Sleutelvaardigheden van de module	23
9	Module: Aanvullende technologie voetverzorging (M LV G219) – 60 It	25
9.1	Algemene doelstelling van de module	25
9.2	Beginsituatie	25
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	25
9.4	Sleutelvaardigheden van de module	27
10	Module: Aanvullende voet- en nagelverzorging (M LV G220) – 60 It	29
10.1	Algemene doelstelling van de module	29
10.2	Beginsituatie	29
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	29
10.4	Sleutelvaardigheden van de module	32
11	Module: Bijzondere voetverzorgingstechnieken (M LV G221) – 40 It	33
11.1	Algemene doelstelling van de module	33

11.2	Beginsituatie	33
11.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	33
11.4	Sleutelvaardigheden van de module	36
12	Bibliografie	37
12.1	Naslagwerken	37
12.2	Tijdschriften	37
12.3	Video's	37

1 Inleiding

1.1 Relatie opleiding – referentiekader

De opleiding **Voetverzorgger** hoort thuis in het studiegebied LICHAAMSVERZORGING (LV). De opleiding is afgeleid van een beroepscompetentieprofiel (*BEROEPENCLUSTER Schoonheidszorgen – Schoonheidsspecialist(e) – Schoonheidsspecialist(e) -salonbeheerder* - van de SERV september 2007). Tevens werden het beroepscompetentieprofiel van *Zelfstandig gespecialiseerd voetverzorgger* (SERV, april 2008) alsook het *Koninklijk besluit van 21 december 2006 (zoals gewijzigd op 18 december 2007) betreffende de beroepsbekwaamheid voor de uitoefening van zelfstandige activiteiten op het gebied van lichaamsverzorging [...]* als uitgangspunt genomen voor het uitschrijven van de basiscompetenties van deze opleiding.

De **Voetverzorgger** behandelt de voeten van vrouwen en mannen van alle leeftijdscategorieën. De behandelingen en de daarbij gebruikte producten zijn hoofdzakelijk voorzien in het belang het welzijn van de mens. De voetverzorgger geeft daarnaast ook advies over een goede verzorging van de voeten en over de producten die klanten daarvoor het beste kunnen gebruiken. Hij verricht administratie, doet verkoopactiviteiten, houdt het schoonheidsinstituut schoon en op orde, reinigt en ontsmet het materiaal. Hij stelt zich op de hoogte van de ontwikkelingen in de sector en werkt mee aan welzijn op het werk.

Voor de uitoefening van het beroep van voetverzorgger is het *Koninklijk besluit van 21 december 2006 (zoals gewijzigd op 18 december 2007) betreffende de beroepsbekwaamheid voor de uitoefening van zelfstandige activiteiten op het gebied van lichaamsverzorging [...]* van toepassing.

1.2 Inhoud

Volgens het referentiekader heeft de voetverzorgger de volgende taken:

- Het nodige materiaal voorzien
- Communiceren met de klant
- Voetverzorgingsbehandelingen uitvoeren
- Schoonheidsproducten verkopen
- Administratie doen
- Samenwerken met collega's
- De eigen deskundigheid opbouwen
- Instaan voor de orde en de netheid op de werkplek
- Instaan voor hygiëne
- Meewerken aan welzijn op het werk
- Meewerken aan welzijn op het werk.

1.3 Certificering

Wie de beroepsopleiding met succes voltooit, behaalt het certificaat **Voetverzorgger**.

1.4 Niveau

De opleiding wordt ingedeeld als TSO3.

1.5 Duur

De minimale duur van de beroepsopleiding **Voetverzorgger** bedraagt 320 lestijden.

2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Algemene doelstellingen van de opleiding

3.1 Algemene doelstellingen

De **Voetverzorg** behandelt de voeten van vrouwen en mannen van alle leeftijdscategorieën. De behandelingen en de daarbij gebruikte producten zijn hoofdzakelijk voorzien in het belang het welzijn van de mens. De voetverzorg geeft daarnaast ook advies over een goede verzorging van de voeten en over de producten die klanten daarvoor het beste kunnen gebruiken. Hij verricht administratie, doet verkoopsactiviteiten, houdt het schoonheidsinstituut schoon en op orde, reinigt en ontsmet het materiaal. Hij stelt zich op de hoogte van de ontwikkelingen in de sector en werkt mee aan welzijn op het werk.

Volgens het referentiekader heeft de voetverzorg de volgende taken:

- Het nodige materiaal voorzien
- Communiceren met de klant
- Voetverzorgingsbehandelingen uitvoeren
- Schoonheidsproducten verkopen
- Administratie doen
- Samenwerken met collega's
- De eigen deskundigheid opbouwen
- Instaan voor de orde en de netheid op de werkplek
- Instaan voor hygiëne
- Meewerken aan welzijn op het werk.

3.2 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Contactvaardigheid	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvatting en achtergrond).	SV 06
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag en pro-actief diensten of zorg te verlenen.	SV 08
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doel, mensen en procedures.	SV 12
Imagobewustzijn	In staat zijn om de impact van eigen gedrag en voorkomen in te schatten.	SV 13
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan de vereisten te voldoen.	SV 17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 18
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnaam van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32
Zin voor initiatief	In staat zijn om problemen en taken aan te pakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden ertoe dwingen.	SV 34

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

4 Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen

4.1 Methodologische wenken

De technieken worden theoretisch uitgelegd en praktisch toegepast op medecursisten. De theorie wordt daarbij bij voorkeur geïntegreerd in de praktijk aangebracht.

Daarna wordt, zo vlug mogelijk, overgegaan tot het werken met modellen/klanten. Hierdoor kan praktijkervaring worden opgedaan in een situatie die zo dicht mogelijk bij een werkelijke professionele situatie aansluit. De voeling met het werkveld wordt steeds beklemtoond via een opvolging ervan. Hiertoe beschikt het CVO het best over een eigen klantenbestand en een organisatie. Praktijkervaring kan worden opgedaan op diverse stageplaatsen.

De beginselen van kwaliteitszorg worden toegepast. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het probleemoplossend werken en aan de werkvoorbereiding. Aandacht wordt er tevens besteed aan verantwoord gebruiken van producten, instrumenten/apparaten, materialen en uitrusting/meubilair. De kennis wordt bij de cursist regelmatig getoetst (gespreide evaluatie).

Het stimuleren van de creativiteit vraagt van de leraar een doordachte aanpak. Het aanleren van goede werkmethodes/correcte technieken is daarbij heel belangrijk en de eigen inbreng van de cursist leidt tot een grotere succesbeleving. De nadruk wordt gelegd op het bevorderen van de zelfwerkzaamheid.

Oog hebben voor het esthetische aspect van de realisaties en oog hebben voor het commercieel aspect zijn andere belangrijke uitgangspunten. Aan kwaliteitscontrole wordt voortdurend aandacht geschonken.

Klassikale demonstratie en doceren en klassikale en individuele opdrachten, naast individuele begeleiding.

4.2 Minimale materiële vereisten

Voor deze opleiding beschikt men best over een lokaal dat beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, ergonomie en milieu en met voldoende opbergruimte voor materialen, producten en leermiddelen.

De basisuitrusting is afhankelijk van het aantal cursisten. Er dienen voldoende werkposten, materialen en apparaten te zijn voor al de werkende cursisten.

- Nutsvoorzieningen
 - Koud en warm water
 - Aangepaste verlichting
 - Voorziening voor handhygiëne
 - Loupelamp
 - Stopcontacten, die voldoen aan de veiligheidsnormen
 - Multimedia en illustratiemateriaal
- Meubilair
 - Werktafels op wieltjes
 - Bergruimte
 - Pedicurestoel
 - Tabouret op wieltjes
- Apparaten
 - Freestoestel (één per twee cursisten)
 - Ontsmettings- en sterilisatieapparatuur, ultrasoon
- Materiaal
 - Materiaal, gereedschappen en producten voor de toepassingen in voetverzorging, massage...
 - Voetbad

- Beschermkledij (schort, handschoenen, mondmaskers)
 - Professionele voetverzorgingsinstrumenten
 - Ontsmettingsproducten/wondverzorgingsproducten
- Linnen
 - Linnen (handdoeken, papieren rol e.d.)
- Andere algemene benodigheden
 - Messencontainer
 - Milieubox voor klein chemisch afval
 - Accommodatie om klein glasafval te sorteren

5 Evaluatie van de cursisten

Het leerplan voorziet niet in concrete opdrachten. Opgaven moeten opgesteld worden in functie van de te bereiken doelstellingen, de beschikbare tijd en het voorhanden zijnde materiaal en materieel.

Elke doelstelling van het leerplan moet ten minste één keer geëvalueerd worden. Als alle cursisten alle opgaven uitgevoerd hebben en alle criteria geëvalueerd werden, is het duidelijk of de doelstellingen bereikt werden.

Wanneer de cursisten een werkstuk vervaardigen of een opdracht uitvoeren, krijgt elk aspect hiervan de aandacht.

Binnen de doe-activiteiten zijn een aantal factoren te onderscheiden:

- Cognitieve factoren: b.v. inzicht, argumentatie, ideeën, technische kennis;
- Psycho-motorische vaardigheden: b.v. juiste weergave van verhoudingen, gebruik van materialen, oog-handcoördinatie, evenwicht;
- Werkmethode en attitudes: b.v. werken binnen vooropgestelde limieten, thema's, tijd, aantallen en formaten; orde en netheid, afwerking, presentatie, inzet, organisatie, sociale omgang, veiligheidsbewustzijn, verantwoordelijkheidsgevoel, nauwkeurigheid, zelfstandigheid;
- Beoordelingsvermogen.

Er kan ook op verschillende momenten worden geëvalueerd: tijdens het opstellen van een bewerkingsvolgorde, tijdens of na een bewerking of na een afwerking. Duidelijke afspraken met de cursisten zijn hierbij noodzakelijk. Indien deze openheid er niet is, ontstaan betwistingen en blijft zelfevaluatie uit.

Evaluatie van PV Praktijk is een oordeel over:

- Een proces: evaluatie van de vorderingen en attitudes op geregelde tijdstippen en bij momentopnames tijdens de realisatie of dienstverlening;
- Een product: evaluatie van het product of de gepresteerde dienst.

Een zinvolle opdracht werkt een zinvolle evaluatie in de hand. Stimuleer de cursisten door positieve appreciatie, maar wijs op fouten en tekortkomingen. Tussentijdse evaluaties en de evolutie van de cursist zijn van groot belang voor de eindevaluatie.

Maak duidelijke afspraken met de cursist, zo wordt het werk voor iedereen eenvoudiger. Leg bij elke opdracht uit op welke aspecten de nadruk ligt. De cursist ontwikkelt zo het vermogen om het eigen werk te evalueren. Een vereiste eigenschap van elke volwassene in zijn arbeid is immers zelfevaluatie.

6 Module: Basiskennis voetverzorging (M LV G216) – 60 It

Administratieve code:

6.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module verwerft de cursist een stevige theoretische onderbouw van weefselleer en anatomie in het kader van voetverzorging. Hij leert eveneens een behandelingsplan invullen om een nagelverzorging uit te voeren.

6.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvereisten bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC ED U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Persoonlijke klantgegevens kunnen noteren.	BC 115	Administratie, klantenfiche	
De behandelingsruimte kunnen opruimen. Vigerende regelgeving inzake hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid kunnen toepassen.	BC 126 BC 143	Preventie en veiligheid Hygiëne Milieu	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
<p>De belangrijkste begrippen die te maken hebben met de anatomie en de fysiologie in de context van voetverzorging kunnen uitleggen.</p> <p>Aandoeningen van het bewegingsstelsel in de context van de voetverzorging kunnen uitleggen.</p> <p>Nagelaandoeningen kunnen herkennen. Huidaandoeningen kunnen herkennen.</p>	<p>BC 200</p> <p>BC 219</p> <p>BC 228 ED</p>	<p>Begrippen van anatomie, fysiologie en pathologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osteologie <ul style="list-style-type: none"> - Algemene bouw - Beenderen van de onderste ledematen - Groei - Aandoeningen • Arthrologie <ul style="list-style-type: none"> - Gewrichtsvormen - Werking van de gewrichten - Gewrichten van de onderste ledematen - Aandoeningen • Myologie <ul style="list-style-type: none"> - Spiertypes - Spieren van de onderste ledematen - Aandoeningen • Statiek en afwikkeling van de voet • Huid en nagel <ul style="list-style-type: none"> - Bouw - Functie - Aandoeningen: <ul style="list-style-type: none"> - huid- en nagelaandoeningen (minimaal hyperkeratose en mycose) - aandoeningen met weerslag op de huid (minimaal diabetes) 	<p>Bespreek de meest voorkomende aandoeningen.</p>

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC ED U	Leerinhouden	Methodologische wenken
De verschillende massagetechnieken, de verschillende massagehandelingen en hun effecten kunnen uitleggen. Indicaties en contra-indicaties voor een massage kunnen aangeven. De belangrijkste soorten massageproducten selecteren en de karakteristieke eigenschappen ervan kunnen omschrijven.	BC 201 BC 202 BC 208	Massagetechnieken, -behandelingen: <ul style="list-style-type: none"> • Effleurage • Petrissage • Frictie • ... Indicaties: intacte huid bij gezonde personen Contra-indicaties: <ul style="list-style-type: none"> • Spataders • Ontsteking • ... Massageproducten: <ul style="list-style-type: none"> • Crème, gel, talk...aangepast aan het huidtype • Invloeden op de huid 	
Apparaten voor voetverzorging kunnen selecteren. Het gebruik van apparaten voor voetverzorging kunnen uitleggen.	BC 216 BC 258	Apparaten: freestoezel en ontsmettingsapparatuur	Kennis maken met apparaten niet aanwezig in het centrum via bedrijfsbezoeken, beurzen, demo's...
De richtlijnen m.b.t. netheid en hygiëne in het kader van voetverzorging kunnen opnoemen en verklaren. Een aantal voorname ontsmettingsmiddelen kunnen selecteren. Een aantal ontsmettingsmethodes kunnen beschrijven.	BC 203 BC 206 BC 256	Orde Het belang van hygiëne en het verband met risico op infecties en besmetting Algemene infectieziekten (minimaal hepatitis en aids) Ontsmettingsmiddelen, ontsmettingsalcohol Chemische (zoals isobetadine en hibitane) en natuurkundige (zoals sterilisator en ultrasone) ontsmettingsmethodes Sterilisator/ultrasoon	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC ED U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Belangrijke ergonomische principes kunnen verklaren en demonstreren. De grenzen van de beroepsuitoefening kunnen toelichten.	BC 205 BC 204	Het belang van een juiste werkhouding Niet toegelaten handelingen, tijdige doorverwijzing naar een arts Beroepsethiek	
De belangrijkste soorten verzorgende producten selecteren en de karakteristieke eigenschappen kunnen omschrijven.	BC 207	Producten: verschillende voetcrèmes en voetverzorgingsproducten aangepast aan het huidtype	

6.4 Sleutelvaardigheden van de module

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Imagobewustzijn	In staat zijn om de impact van eigen gedrag en voorkomen in te schatten.	SV 13
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan de vereisten te voldoen.	SV 17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 18
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnahme van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32
Zin voor initiatief	In staat zijn om problemen en taken aan te pakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden ertoe dwingen.	SV 34
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35

7 Module: Initiatie voet- en nagelverzorging (M LV G217) - 40 It

Administratieve code:

7.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist een eenvoudig behandelingsplan invullen voor het uitvoeren van een elementaire voetverzorging. Hij leert eveneens de verschillende mogelijkheden van manuele nagelverzorging uitvoeren, een voetcrème inmasseren, de behandeling uitvoeren op basis van elementaire kennis van nagel, huid, producten en materialen en de behandeling flexibel aanpassen aan de invloeden ervan op de nagel.

Communicatievaardigheden en deontologie worden in het kader van het ontvangen van een klant bijgebracht.

Veiligheids-, gezondheids- en milieuvoorschriften worden geïntegreerd.

7.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvereisten bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Producten en materiaal voor voetverzorging gebruiksklaar kunnen maken.	BC 002	In orde brengen van de werkplaats Installatie van een aangepaste werkpost voor een volledige voetverzorging	
De klant comfortabel en ergonomisch kunnen installeren. Communicatieve vaardigheden en omgangsvormen kunnen hanteren.	BC 003 BC 009	Onthaal van de klant Ergonomie	
Beschermingsmiddelen in functie van de vooropgestelde handelingen kunnen kiezen. Beschermingsmiddelen kunnen aanbrengen.	BC 004 BC 005	Gepaste beschermingsmiddelen	
Over de verstrekte behandelingen feedback kunnen vragen.	BC 030	Communicatie Vakinformatie Producten Materialen Apparaten Technieken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
De behandelingsruimte kunnen opruimen. Vigerende regelgeving inzake hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid kunnen toepassen. Afval en restproducten volgens richtlijnen kunnen sorteren, opslaan en verwijderen.	BC 126 BC 143 BC 129	Preventie en veiligheid Milieu	
Hygiënisch kunnen werken	BC 131	Hygiëne	
Op basis van voetonderzoek en rekening houdende met de gezondheidsproblemen en de wensen van de klant technieken, materialen en producten voor voetverzorging kunnen afleiden. De voeten en nagels op een pedicure kunnen voorbereiden. Nagels volgens esthetische en verzorgende principes kunnen knippen en vijlen. Nagels en nagelriemen kunnen weken. Nagelriemen vorm kunnen geven. Nagels kunnen reinigen. Een verzorgingsproduct voor de voeten kunnen aanbrengen. Elementaire voetverbanden kunnen aanbrengen.	BC 060 BC 063 BC 064 BC 065 BC 067 BC 070 BC 076 BC 220	Handelingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Voorbereidende handelingen • Uitvoering elementaire voetverzorging met integratie van de nagel- en huidverzorging en massagetechnieken • Nagelverzorging / Huidverzorging Pleisters en wondverzorgingsverbanden	Vaardigheden verwerven door toepassingen op modellen.
Producten voor nabehandeling en thuisverzorging kunnen voorstellen.	BC 028	Naverzorging	Verwijs hier naar de producten die in de module “Basiskennis voetverzorging” worden besproken.
Persoonlijke klantgegevens kunnen noteren.	BC 115	Administratie: klantenfiche	

7.4 Sleutelvaardigheden van de module

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Contactvaardigheid	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvatting en achtergrond).	SV 06
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag en proactief diensten of zorg te verlenen.	SV 08
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doel, mensen en procedures.	SV 12
Imagobewustzijn	In staat zijn om de impact van eigen gedrag en voorkomen in te schatten.	SV 13
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan de vereisten te voldoen.	SV 17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 18
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnaam van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

8 Module: Elementaire voetverzorgingstechnieken (M LV G218) – 60 It

Administratieve code:

8.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist een behandelingsplan invullen voor het uitvoeren van een nagelverzorging. Hij leert nagelverzorging, manueel en met apparaten uitvoeren, voetmassage en de techniek ter voorkoming van het ingroeien van de nagels. Hij leert de behandeling uitvoeren op basis van kennis van nagel en huid en hun anomalieën, van lichaamsstelsels, fysiologie, cosmetische producten, farmaceutische hulpmiddelen, materialen en apparaten. Hij leert de behandeling flexibel aanpassen naargelang de invloeden ervan op de nagel.

Communicatievaardigheden en deontologie worden in het kader van het ontvangen van een klant bijgebracht.

Veiligheids-, gezondheids- en milieuvoorschriften worden geïntegreerd.

8.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvereisten bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Producten, materiaal en apparatuur voor voetverzorging in functie van de vooropgestelde handelingen kunnen kiezen. Producten, materiaal en apparatuur voor voetverzorging gebruiksklaar kunnen maken.	BC 001 BC 002	Vorbereidende werkzaamheden In orde brengen van de werkplaats Klaarzetten van een aangepaste werkpost voor een volledige voetverzorging	
Communicatieve vaardigheden en omgangsvormen kunnen hanteren. Discreet kunnen informeren naar aandoeningen of afwijkingen.	BC 009 BC 021	Onthaal van de klant Communicatie	Voor de aandoeningen of afwijkingen: verwijs naar de module "Basiskennis voetverzorging".
Een agenda kunnen raadplegen. Moderne communicatiemiddelen klantgericht kunnen gebruiken.	BC 109 BC 010	Planning Administratie Moderne communicatiemiddelen	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Over de verstrekte behandelingen feedback kunnen vragen.	BC 030	Communicatie Vakinformatie Producten Materialen Apparaten Technieken	
De behandelingen en bijhorende producten kunnen voorstellen. De gewenste behandelingen kunnen bespreken. Aandoeningen of afwijkingen die door een medisch specialist behandeld moeten worden kunnen herkennen.	BC 020 BC 022 BC 023	Advies over producten, technieken en apparaten en hun toepassing De klant informeren over manuele en apparatieve toepassingen Voorkomende aandoeningen en afwijkingen: <ul style="list-style-type: none"> • Allergieën • Ontstekingen • Mycose 	
De verkoopsruimte kunnen inrichten.	BC 104	Simulatie van de inrichting van een verkoopsruimte voor voetverzorgingsproducten	
Persoonlijke klantgegevens kunnen noteren.	BC 115	Administratie: klantenfiche	
Op basis van voetonderzoek en rekening houdende met de gezondheidsproblemen en de wensen van de klant technieken, materialen en producten voor voetverzorging kunnen afleiden. De voeten en nagels op een pedicure kunnen voorbereiden. Nagels volgens esthetische en verzorgende principes kunnen knippen en vijlen. Een voetmassage kunnen uitvoeren. Technieken ter voorkoming van ingroeien van de nagel kunnen uitvoeren (met en zonder apparatuur). De nagels kunnen lakken. Eelt kunnen verzorgen (met en zonder apparaten). Een behandelingsplan kunnen opmaken.	BC 060 BC 063 BC 064 BC 073 BC 074 BC 075 BC 222 BC 211	Handelingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Voorbereidende handelingen • Nagelverzorging • Voorkomen van ingegroeide nagel • Uitvoering van een basisvoetverzorging en verwijderen van eelt en eeltpitten • Massagetechnieken en -invloeden • Laktechnieken van de nagels • Huidverzorging Klantenfiche	Vaardigheden verwerven door toepassingen op modellen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Producten voor nabehandeling en thuisverzorging kunnen voorstellen. Het gebruik van producten voor nabehandeling kunnen demonstreren.	BC 028 BC 029	Naverzorging	Verwijs hier naar de producten die in de module "Basiskennis voetverzorging" worden besproken.
De behandelingsruimte kunnen ontsmetten. Vigerende regelgeving inzake hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid kunnen toepassen.	BC 127 BC 143	Preventie en veiligheid : werken met aangepaste ontsmettende reinigingsmiddelen om de behandelingsruimte zuiver te houden Milieu	
Hygiënisch kunnen werken.	BC 131	Hygiëne	

8.4 Sleutelvaardigheden van de module

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Contactvaardigheid	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvatting en achtergrond).	SV 06
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag en proactief diensten of zorg te verlenen.	SV 08
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doel, mensen en procedures.	SV 12
Imagobewustzijn	In staat zijn om de impact van eigen gedrag en voorkomen in te schatten.	SV 13
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan de vereisten te voldoen.	SV 17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 18
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnaam van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Zin voor initiatief	In staat zijn om problemen en taken aan te pakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden ertoe dwingen.	SV 34
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

9 Module: Aanvullende technologie voetverzorging (M LV G219) – 60 It

Administratieve code:

9.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist een behandelingsplan opmaken voor het uitvoeren van een volledige voetverzorging. Hij leert ook de verschillende mogelijkheden voor het uitvoeren van een voetverzorging, met en zonder apparaten, op basis van kennis over de voet, voetanomalieën, lichaamsstelsels, fysiologie, cosmetische producten, farmaceutische hulpmiddelen en materialen.

Hij verwerft de kennis over de veiligheids-, gezondheids- en milieuvoorschriften m.b.t. de voetverzorging.

9.2 Beginsituatie

De cursist heeft de basiscompetenties bereikt van de module Basiskennis voetverzorging.

9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC), Eigen doelen (ED) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC ED U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Persoonlijke klantgegevens kunnen noteren.	BC 115	Administratie: klantenfiche	
Vigerende regelgeving inzake hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid kunnen toepassen.	BC 143	Preventie en veiligheid Milieu	
De richtlijnen m.b.t. netheid en hygiëne in het kader van voetverzorging kunnen opnoemen en verklaren. De grenzen van de beroepsuitoefening kunnen toelichten. Belangrijke ergonomische principes kunnen verklaren en demonstreren.	BC 203 BC 204 BC 205	Orde tijdens de behandeling Het belang van hygiëne en het verband met risico op infecties en besmetting Het belang van een juiste werkhouding	Firma bezoeken gespecialiseerd in ergonomisch werkmateriaal.
Apparaten voor voetverzorging kunnen selecteren. Het gebruik van apparaten voor voetverzorging kunnen uitleggen.	BC 216 BC 258	Apparaten: verschillende freestostellen en ontsmettingsapparatuur, paraffinebad, ...	Kennis maken met apparaten niet aanwezig in het centrum via bedrijfsbezoeken, beurzen, demo's...

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC), Eigen doelen (ED) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC ED <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
<p>De belangrijkste begrippen die te maken hebben met de anatomie en de fysiologie in de context van voetverzorging kunnen uitleggen.</p> <p>Veel voorkomende nagel- en huidaandoeningen kunnen herkennen.</p>	<p>BC 200</p> <p>BC 218</p>	<p>Begrippen m.b.t. anatomie en fysiologie</p> <p>Nagelaandoeningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paronychia en onychia • Ingegroeide nagel of onychocryptosis • Ramshoornagel of onychogryphosis • Involutie • Leukonychia • Onychauxis of abnormaal verdikte nagel • Onychoatrofia • Onycholysis • Onychomadesis • Anonychia • Hyponychia • Onychophosis • Subunguale exostose <p>Huidaandoeningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perniones • Hyperhydrosis/anhydrosis • Blaren • Eczeem, • Kloven • Barsten • spitsvoet <p>Voetaandoeningen: diabetesvoet</p>	<p>Begrippen: verwijzen naar de module “<i>Basiskennis voetverzorging</i>”.</p> <p>De belangrijkste wetenschappelijke benamingen verwerven via de praktijk.</p>

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC), Eigen doelen (ED) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC ED U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Aandoeningen van het bloedvatstelsel die een weerslag hebben op voetverzorging, kunnen herkennen.	ED	Hemofilie, diabetes, spataders, phlebitis, trombose, embolie, slagaderverkalking.	Relateren aan de module "Bijzondere voetverzorgingstechnieken".
Voet- en teenafwijkingen kunnen herkennen.	BC 221	Voetafwijkingen: <ul style="list-style-type: none"> • Spreidvoet/ hakvoet/knikvoet/spitsvoet • Platvoet • Holvoet • Klompvoet • Ziekte van Haglund • Hielspoor • Marsfractuur • Dupuytren Voetaandoeningen: diabetesvoet Teenafwijkingen: <ul style="list-style-type: none"> • Hallux valgus/hallux rigidus • Hamertenen/klauwtenen • Digitus quintus superductus 	
De belangrijkste soorten verzorgende producten selecteren en de karakteristieke eigenschappen kunnen omschrijven. De belangrijkste soorten massageproducten selecteren en de karakteristieke eigenschappen ervan kunnen omschrijven.	BC 207 BC 208	Producten aangepast aan het huidtype: <ul style="list-style-type: none"> • Massageproducten • Verzorgende producten 	

9.4 Sleutelvaardigheden van de module

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Imagobewustzijn	In staat zijn om de impact van eigen gedrag en voorkomen in te schatten.	SV 13

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan de vereisten te voldoen.	SV 17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 18
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32
Zin voor initiatief	In staat zijn om problemen en taken aan te pakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden ertoe dwingen.	SV 34
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

10 Module: Aanvullende voet- en nagelverzorging (M LV G220) – 60 It

Administratieve code:

10.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist een behandelingsplan opmaken en het zelfstandig uitvoeren van een aangepaste voetverzorging bij klanten. Hij leert verbanden aanbrengen. Hij leert ook de behandeling aanpassen aan de invloeden ervan op de voet. Communicatievaardigheden en deontologie worden met het oog op het ontvangen van een klant bijgebracht. Veiligheids-, gezondheids- en milieuvoorschriften worden geïntegreerd.

10.2 Beginsituatie

De cursist heeft de basiscompetenties bereikt van de module Initiatie voet- en nagelverzorging.

10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)</i>	BC <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
Producten, materiaal en apparaten voor voetverzorging in functie van de vooropgestelde handelingen kunnen kiezen. Producten, materiaal en apparaten voor voetverzorging gebruiksklaar kunnen maken.	BC 001 BC 002	Uitvoering van voorbereidende werkzaamheden voor een volledige voetverzorging In orde brengen van de werkplaats aangepast aan voetverzorging	
Communicatieve vaardigheden en omgangsvormen kunnen hanteren. De grenzen van de eigen deskundigheid kunnen respecteren. De klant naar een medisch specialist kunnen doorverwijzen.	BC 009 BC 025 BC 026	Onthaal van de klant	Wat de grenzen van de eigen deskundigheid betreft, verwijs hier naar de modules “Basiskennis voetverzorging” en “Aanvullende technologie voetverzorging”.
De verkoopsruimte kunnen inrichten.	BC 104	Inrichting	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)</i>	BC <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
De klant over de voetverzorgingsproducten kunnen informeren. Het gebruik van de voetverzorgingsproducten kunnen demonstreren. Op basis van de kenmerken van de klant voetverzorgingsproducten kunnen aanbevelen. Een advies en verkoopsgesprek kunnen voeren. Vertrouwelijke informatie omzichtig kunnen behandelen. Het eigen werk kunnen evalueren. Met feedback van de klant kunnen omgaan. Nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden implementeren.	BC 105 BC 106 BC 107 BC 108 BC 118 BC 121 BC 122 BC 124	Professionaliteit Vakinformatie over voetverzorging Advies over voetverzorging Feedback over voetverzorging Deontologie	Kennismaken met alternatieve technieken via bedrijfsbezoeken, beurzen, demo's...
De duur van de behandelingen kunnen inschatten.	BC 110	Planning en timing aangepast aan de moeilijkheidsgraad	Wijzen op het commerciële aspect van tempo van uitvoering.
Persoonlijke klantgegevens kunnen noteren.	BC 115	Administratie: integratie van de aangeleerde theorie (voetafwijkingen, huidaanandoeningen...) in de klantenfiche	
Afval en restproducten volgens richtlijnen kunnen sorteren, opslaan en verwijderen. Vigerende regelgeving inzake hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid kunnen toepassen.	BC 129 BC 143	Preventie en veiligheid Afvalsoorten Milieu Hygiëne	
Op basis van voetonderzoek en rekening houdende met de gezondheidsproblemen en de wensen van de klant technieken, materialen en producten voor voetverzorging kunnen afleiden. Elementaire voetverbanden kunnen aanbrengen.	BC 060 BC 220	Handelingsplan Zelfstandige uitvoering van een behandeling aangepast aan de invloeden ervan op de voet Verbandtechnieken: <ul style="list-style-type: none"> • Teentopverband • Tussenteenverband 	Vaardigheden verwerven via toepassingen op modellen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)</i>	BC <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
De impact van gezondheidsproblemen en/of medicijnen op voetverzorgings- en nagelbehandelingen kunnen inschatten. Nagelplaat dunner kunnen maken. Hulpmiddelen om de drukpunten te ontlasten kunnen aanbrengen. Huid- en nagelaandoeningen kunnen verzorgen. Een volledige voetverzorging kunnen uitvoeren.	BC 024 BC 066 BC 072 BC 223 BC 224	Impact van gezondheidsproblemen zoals diabetes, hepatitis, aids Impact van medicatie zoals bloedverdunners Verbandtechnieken Drukontlastende verbanden: hallux valgus verband, plantair likdoorn verband, tussenteen orthese Aandoeningen en afwijkingen Nagelverzorging Huid- en nagelverzorging Nagels verdunnen indien nodig, glad frezen... Advies over antimycosebehandelingen en hun toepassing	Verwijs hier naar de leerinhouden van de modules "Basiskennis voetverzorging" en "Aanvullende technologie voetverzorging".
Op basis van huidonderzoek en klantbevraging over het thuis voortzetten van de behandeling advies kunnen geven.	BC 027	Naverzorging	

10.4 Sleutelvaardigheden van de module

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Contactvaardigheid	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvatting en achtergrond).	SV 06
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag en proactief diensten of zorg te verlenen.	SV 08
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doel, mensen en procedures.	SV 12
Imagobewustzijn	In staat zijn om de impact van eigen gedrag en voorkomen in te schatten.	SV 13
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan de vereisten te voldoen.	SV 17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 18
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnaam van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32
Zin voor initiatief	In staat zijn om problemen en taken aan te pakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden ertoe dwingen.	SV 34
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

11 Module: Bijzondere voetverzorgingstechnieken (M LV G221) – 40 It

Administratieve code:

11.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist specifieke verzorgingstechnieken toepassen in het kader voetverzorging. Hij leert ook de behandeling aanpassen. Communicatievaardigheden en deontologie worden in het kader van het ontvangen van een klant bijgebracht.

Veiligheids-, gezondheids- en milieuvoorschriften worden geïntegreerd aangebracht.

11.2 Beginsituatie

De cursist heeft de basiscompetenties bereikt van de module Elementaire voetverzorgingstechnieken.

11.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC U	Leerinhouden	Methodologische wenken
Producten en materiaal voor voetverzorging in functie van de vooropgestelde handelingen kunnen kiezen. Producten en materiaal voor voetverzorging gebruiksklaar kunnen maken.	BC 001 BC 002	Vorbereidende werkzaamheden voor de voetverzorging: aangepaste werkpost klaarzetten voor de uit te voeren voetverzorging In orde brengen van de werkplaats In de juiste volgorde klaarzetten van de producten nodig voor de behandeling van de voeten, vb. spa pedicure...	
Communicatieve vaardigheden en omgangsvormen kunnen hanteren. De grenzen van de eigen deskundigheid kunnen respecteren. De klant naar een medisch specialist kunnen doorverwijzen. Nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden kunnen implementeren. Een advies- en verkoopsgesprek kunnen voeren.	BC 009 BC 025 BC 026 BC 124 BC 108	Onthaal van de klant: communicatie en informatie over nagel- en voetproblemen. Deontologie van de voetverzorger Advies	Verwijzen naar de leerplandoelstellingen van de module "Basiskennis voetverzorging" (doorverwijzing naar medisch specialist).

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
De impact van gezondheidsproblemen en/of medicijnen op voetverzorgingsbehandelingen kunnen inschatten. Voet- en teenafwijkingen kunnen herkennen.	BC 024 BC 221	Impact van gezondheidsproblemen zoals diabetes, hepatitis, aids Impact van medicatie zoals bloedverduuners Effect en belang van antimycotica Voetafwijkingen: <ul style="list-style-type: none"> • Spreidvoet/ hakvoet/knikvoet • Platvoet • Holvoet • Klompvoet • Spitsvoet Teenafwijkingen: <ul style="list-style-type: none"> • Hallux valgus/hallux rigidus • Hamertenen/klawteten • Digitus quintus superductus Voetaandoeningen: diabetesvoet	
De eigen deskundigheid up to date kunnen houden.	BC 123	Professionaliteit Vakinformatie Producten Materialen Apparaten Technieken	
De behandelingsruimte kunnen ontsmetten. Vigerende regelgeving inzake hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid kunnen toepassen.	BC 127 BC 143	Preventie en veiligheid Hygiëne: aangepaste reinigende en ontsmettende producten om de behandelruimte te reinigen Milieu: gebruik van milieuvriendelijke middelen	
Op basis van voetonderzoek en rekening houdende met de gezondheidsproblemen en de wensen van de klant technieken, materialen en producten voor voetverzorging kunnen afleiden.	BC 060	Handelingsplan Verbanden en specifieke technieken in het kader van voetverzorging Verbanden aanpassen volgens noodzaak	Vaardigheden verwerven door toepassingen op modellen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van Basiscompetenties (BC) en <i>Uitbreidingsdoelstellingen (cursief)(U)</i>	BC <i>U</i>	Leerinhouden	Methodologische wenken
Vorbereidende handelingen bij het toepassen van hulpmiddelen voor de correcte groei van de teennagel kunnen uitvoeren. Vorbereidende handelingen bij het toepassen van hulpmiddelen om de drukpunten te ontlasten uitvoeren.	BC 225 BC 226	Vorbereidende handelingen in de context van <ul style="list-style-type: none"> • De correcte groei van de teennagel • De ontlasting van drukpunten 	
Rekening houdend met trends specifieke technieken en verzorgingen kunnen toepassen.	BC 227	Specifieke technieken	
De rekening kunnen maken. Persoonlijke klantgegevens kunnen noteren.	BC 112 BC 115	Kostprijsberekening Afrekening, desgevallend nieuwe afspraak Klantenfiche	
Op basis van huidonderzoek en klantbevraging over het thuis voortzetten van de behandeling advies kunnen geven.	BC 027	Naverzorging	

11.4 Sleutelvaardigheden van de module

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Contactvaardigheid	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvatting en achtergrond).	SV 06
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag en proactief diensten of zorg te verlenen.	SV 08
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doel, mensen en procedures.	SV 12
Imagobewustzijn	In staat zijn om de impact van eigen gedrag en voorkomen in te schatten.	SV 13
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan de vereisten te voldoen.	SV 17
Leerbekwaamheid	In staat zijn om via geëigende leerprocessen, zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 18
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnaam van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV 28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32
Zin voor initiatief	In staat zijn om problemen en taken aan te pakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden ertoe dwingen.	SV 34
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

12 Bibliografie

12.1 Naslagwerken

Fabre PH - Alles over de huid - SDU uitgeverij s'Gravenhage 1991

Coopman S. - Huidanomaliën - Fiches over huidaandoeningen opgesteld door Dr. S. Coopman, dermatoloog

Erede Clara Bianca - Zonale voetmassage - De Driehoek Amsterdam 1983

Weston Trevor - Atlas van de anatomie - Rebo 1985

Wieny Wanrooy Ogterop - Basiskennis anatomie en fysiologie - The container Wolfhezerweg 2 6861 AB oosterbeek

Richard G. Kessel en Randy H. Kardon - Cellen, weefsels en organen - Universiteit van IOWA ISBN 90-70157314

12.2 Tijdschriften

Podologie -Maandelijks tijdschrift voor pedicure en podologe

Voetvak+ - Koggeschip

12.3 Video's

Geubels - Evolutie in de freestechnieken - Geubels 1993

Anessi -Paraffinebehandeling dépilève - Firma Anessi

**Onderwijsinspectie
Volwassenonderwijs
Advies tot goedkeuring van leerplannen**

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL
Tel. 02 553 65 87

jeanlouis.leroy@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

1. Administratieve gegevens

1.1 Benaming van het leerplan / de bundel met leerplannen:

Adviesnummer	2011/534/6///H		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Lichaamsverzorging		
Opleiding	Voetverzorger		
Rangschikking			
Organisatievorm	lineair		
Planning	OF	Vervangt en heft	2011/534/6/V12 op vanaf 01-09-2012
		Gaat van kracht vanaf	01 september 20121

1.2 Datum van ontvangst: 01/02/2012

1.3 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Van Tendeloo Hubert

1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan / de bundel met leerplannen:

Netoverschrijdende indiening

2. ADVIES

Advies betreffende het leerplan / de bundel met leerplannen met kenmerk 2011/534/6///H: definitieve goedkeuring

2.1 Het leerplan/de bundel met leerplannen

Het leerplan/de bundel met leerplannen wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2012.

2.2 De doelstellingen

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Voetverzorger (versie 01-09-2010).

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Voetverzorger (versie 01-09-2010).

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Verantwoordelijkheid indiener

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, layout en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):