

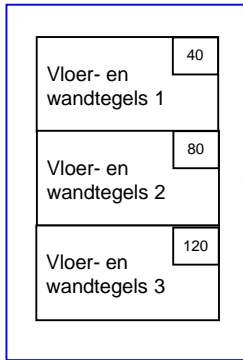
Leerplan

OPLEIDING

**Tegelzetter
BO BW 008**

Modulair

Studiegebied
Bouw



TEGELZETTER
240 LT **35773**

Naam	Code	Lestijden	Vak
Vloer- en wandtegels 1	M BW 017 1	10 Lt TV 30 Lt PV	Bouw Praktijk bouw
Vloer- en wandtegels 2	M BW 017 2	10 Lt TV 70 Lt PV	Bouw Praktijk bouw
Vloer- en wandtegels 3	M BW 017 3	40 Lt TV 80 Lt PV	Bouw Praktijk bouw

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

Martin Van Hamme	CVO Leerdorp Gent
Paul Devreese	VTI Brugge
Hendrik Coudijzer	
Nico Loosveldt	VIVO Kortrijk
Alain Wyffels	CVO Westhoek-Westkust
Dirk Vercaemer	Cervo GO De Panne
Johan Boeckstaens	CVO Rivierenland
Bart Scheers	
Patrick Bosmans	SCVO Nijverheidsschool
Alex Meynen	
Eric Laureys	PCVO Waas en Durme
Luc Wauters	
Stefaan Herschap	PCVO Meetjesland
Lievin Vyncke	CVO Kisp
Jose Dumarey	CVO Brugge
Johan Dhont	
Johan Du Bois	PCVO Dender en Schelde
Ward Haemhouts	CVO Turnhout
Koen Coenen	PCVO Maasland
Jan Engelen	
Bavo Van Soom	OVSG
Dirk Bokken	

Inhoudstafel

1	Inleiding	6
1.1	Algemene inleiding	6
1.2	Inhoud	6
1.3	Modules	6
1.4	Niveau en soort vak	6
2	Beginsituatie	7
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	8
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	9
4.1	Algemeen	9
4.2	Alle modules, ongeacht de opleiding	9
4.3	Modules in Ruwbouw, bouw, beton, tegelwerk, ...	9
5	Evaluatie van de cursisten	11
5.1	Evaluatie in het volwassenenonderwijs	11
5.2	Doel van evaluatie	11
5.3	Kwaliteit van de evaluatie	11
6	Module: Vloer- en wandtegels 1 (017 1) - 40 Lt	12
6.1	Algemene doelstelling van de module	12
6.2	Beginsituatie	12
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	12
6.4	Sleutelvaardigheden	13
7	Module: Vloer- en wandtegels 2 (017 2) - 80 Lt	14
7.1	Algemene doelstelling van de module	14
7.2	Beginsituatie	14
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
7.4	Sleutelvaardigheden	16
8	Module: Vloer- en wandtegels 3 (017 3) - 120 Lt	17
8.1	Algemene doelstelling van de module	17
8.2	Beginsituatie	17
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	17
8.4	Sleutelvaardigheden	20
9	Bibliografie	21
9.1	Algemeen	21
9.2	Gidsen - folders	21
9.3	Handboeken	21
9.4	Websites	21
9.5	CD-roms en video's	21

1 Inleiding

1.1 Algemene inleiding

De beroepsopleiding **Tegelzetter** hoort thuis in het studiegebied BOUW (BW). De opleiding is afgeleid van een beroepsprofiel (BP Tegelzetter van de SERV 1998).

De tegelzetter bekleedt op basis van een tekening of op aanwijzing, wanden, vloeren, trappen, dorpels, vensterbanken en terrassen met tegels. Hij doet dat met behulp van mortel of lijm. In principe begint de tegelzetter te werken na de uitvoering van alle ruwbouw- en stukadoorswerken, de plaatsing van de buizen voor verwarming en sanitaire uitrusting, de elektriciteitsinstallatie, het buitenschrijnwerk en de plaatsing van domotica. In de praktijk komt het voor dat de tegelzetter eerst de muren moet cementeren en de dekvloer moet leggen. Het bekleden met tegels gebeurt nadat de te bewerken oppervlakken voorberekt zijn. In principe betegelt men eerst de muren en daarna de vloer.

In het beroepsprofiel is geen niveaubepaling opgenomen. In het beroepsprofiel werden ook geen beroepdrempels opgenomen.

1.2 Inhoud

In de opleiding **Tegelzetter** worden vaardigheden aangeleerd met betrekking tot het tegelzetten.

Na de opleiding kan de cursist:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- basistechnieken van het tegelzetten uitvoeren
- een ondergrond voor het zetten van tegels voorbereiden
- tegels voorbereiden
- het leggen van vloertegels in mortel uitvoeren
- het plaatsen van vloertegels in een verse dekvloer uitvoeren
- tegels lijmen
- specifieke betegelingswerken uitvoeren
- betegelde oppervlakken afwerken.

1.3 Modules

De opleiding 2 modules:

- Vloer- en wandtegels 1 40Lt
- Vloer- en wandtegels 2 80 Lt
- Vloer- en wandtegels 3 120 Lt

De totale opleiding omvat dus 240 Lt.

De modules “*Vloer- en wandtegels 1*”, “*Vloer- en wandtegels 2*” en “*Vloer- en wandtegels 3*” zijn instapvrije modules.

1.4 Niveau en soort vak

De opleiding omvat het totaal van 240 Lt:

- 60 Lt TV
- 180 Lt PV

De opleiding wordt ingedeeld als BSO 3.

2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Algemene doelstellingen van de opleiding

De beroepsopleiding **Tegelzetter** hoort thuis in het studiegebied BOUW (BW). De opleiding is afgeleid van een beroepsprofiel (BP Tegelzetter van de SERV 1998).

De tegelzetter bekleedt op basis van een tekening of op aanwijzing, wanden, vloeren, trappen, dorpels, vensterbanken en terrassen met tegels. Hij doet dat met behulp van mortel of lijm. In principe begint de tegelzetter te werken na de uitvoering van alle ruwbouw- en stukadoorswerken, de plaatsing van de buizen voor verwarming en sanitaire uitrusting, de elektriciteitsinstallatie, het buitenschrijnwerk en de plaatsing van domotica. In de praktijk komt het voor dat de tegelzetter eerst de muren moet cementeren en de dekvloer moet leggen. Het bekleden met tegels gebeurt nadat de te bewerken oppervlakken voorberekt zijn. in principe betegelt men eerst de muren en daarna de vloer.

In het beroepsprofiel is geen niveaubepaling opgenomen. In het beroepsprofiel werden ook geen beroepsdrempels opgenomen..

In de opleiding **Tegelzetter** worden vaardigheden aangeleerd met betrekking tot het tegelzetten.

Na de opleiding kan de cursist:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- basistechnieken van het tegelzetten uitvoeren
- een ondergrond voor het zetten van tegels voorbereiden
- tegels voorbereiden
- het leggen van vloertegels in mortel uitvoeren
- het plaatsen van vloertegels in een verse dekvloer uitvoeren
- tegels lijmen
- specifieke betegelingswerken uitvoeren
- betegelde oppervlakken afwerken.

4 Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen

4.1 Algemeen

- Lokaal: ruimte voor het stapelen van materialen en het bergen van materieel.
- Kleedkamer met lavabo.
- Als werkplaats wordt een oppervlakte van 12m² per cursist voorgesteld.

4.2 Alle modules, ongeacht de opleiding

Centrumgebonden	Cursistgebonden
Gemeenschappelijke beschermingsmiddelen	Persoonlijke beschermingsmiddelen Veiligheidsschoenen Kniebeschermers
Computer met internetverbinding Emmers Ladders Overheadprojector en projecteerscherm Kruiwagens Schoppen Steigerbokken Steigerplanken Waterpasoestel Winkelhaak	Borstel Gereedschapskoffer Luchtbelwaterpas Metserspotlood Schietlood Spons Vouwmeter Waterpas

4.3 Modules in Ruwbouw, bouw, beton, tegelwerk, ...

Centrumgebonden	Cursistgebonden
Afkortzaag Aluminium regels Balkklemmen Betonmolen Boormachine Buigijzers Haakse slijper Kabelhaspels Knipschaar Koevoet Lijmmixer Meetlint Mixer Mortelkuipen Plooiplaat Poelermachine Profielen Reien Schoren en stempels Schragen Sint Jozefzaag Slangwaterpas	Bouwfolie Spade Bouwplanken Getand spaan Klauwhamer Klauwhamer Metseldraad en priemen Moker Pleisterspaan Pleistertroffel Profielblokjes Schrijnwerkerspotlood Spanhaken Steenbeitels Troffel Vlechtang Voegspijkers

Centrumgebonden	Cursistgebonden
Slijpschijf Spanschroeven Stellingplanken Tegelsnijder Winkelhaak (Watergekoelde) tafelzaag	

5 Evaluatie van de cursisten

5.1 Evaluatie in het volwassenenonderwijs

In de laatste decennia heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan in het denken over evaluatie. Evaluatie wordt niet meer als een afzonderlijke activiteit beschouwd die louter gericht is op de beoordeling van de cursist, maar wordt nu vooral als een inherent deel van het onderwijsleerproces benaderd. Didactische evaluatie geeft informatie aan cursisten en leraren over het succes van het doorlopen leerproces en biedt zodoende de kans om het rendement van cursisten én leraren te optimaliseren.

5.2 Doel van evaluatie

- In de eerste plaats worden de sterke en de zwakke punten van de cursist opgespoord (diagnose). Indien nodig kan in remediëring en in bijkomende begeleiding voorzien worden. De cursist wordt door de evaluatie gestimuleerd om over zijn eigen leerproces te reflecteren.
- Een evaluatie verschaft ook duidelijkheid over wat van de cursist verwacht wordt en in welke mate hij al dan niet aan de vooropgestelde criteria voldoet. In overleg met de cursist kunnen de evaluatiegegevens gebruikt worden om beslissingen te nemen over het verdere traject. Het valt aan te bevelen om de evaluatiecriteria vooraf duidelijk aan de cursisten mee te delen. Deze criteria worden ook best vooraf besproken in de vakgroep.
- Op basis van de evaluatiegegevens kan de leraar beslissen om het onderwijsleerproces al dan niet bij te sturen en om wijzigingen aan te brengen in zijn didactisch handelen.

5.3 Kwaliteit van de evaluatie

Een relevante evaluatie beantwoordt aan een aantal criteria. Validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en didactische relevantie zijn criteria die bijdragen tot de kwaliteit van de evaluatie.

Validiteit geeft aan in welke mate de evaluatiescores een maat zijn voor de beheersing van de beoogde doelstellingen. Betrouwbaarheid slaat op het feit of de scores technisch eerlijk, correct en juist zijn. Evaluatie is transparant indien de cursisten over alle nodige informatie beschikken, zowel voor een degelijke voorbereiding als voor de concrete uitvoering van de evaluatietaak (examen, toets, oefening, opdracht, ...), zodat de evaluatie aan hun verwachtingspatroon voldoet. De evaluatie is didactisch relevant als zij bijdraagt tot het leerproces.

6 Module: Vloer- en wandtegels 1 (017 1) - 40 Lt)

Administratieve code: 9311

6.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het voorbereiden, het uitvoeren en het afwerken van eenvoudige betegelingswerken en kleine herstellingen.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- basistechnieken van het tegelzetten uitvoeren.

6.2 Beginsituatie

- Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden kunnen plannen – een werkplek kunnen inrichten. – een werkvolgorde kunnen uitvoeren. – werkopdrachten kunnen uitleggen – een legplan kunnen tekenen – een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	M BW 017 1 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Werkopdrachten Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen Administratie	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren - afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan - een werkomgeving ordelijk kunnen houden - gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden - veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren - ergonomisch kunnen werken - het eigen werk kunnen evalueren. 	M BW 017 1 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.
Basistechnieken van het tegelzetten kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - tegels kunnen snijden. - ondergronden kunnen controleren. - vloer- en wandtegels kunnen plaatsen. - vloer- en wandtegels kunnen opvoegen. - eenvoudige herstellingen van tegelwerk kunnen uitvoeren. 	M BW 017 1 BC 03	Tegelzetten <ul style="list-style-type: none"> • Basistechnieken • Snijgereedschappen • Voorbereiding • Vloertegels • Wandtegels • Afwerktechnieken 	

6.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtnaam van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden	SV28
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen	SV36

7 Module: Vloer- en wandtegels 2 (017 2) - 80 Lt

Administratieve code: 9312

7.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het voorbereiden, het lijmen en het afwerken van betegelingswerken.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- een ondergrond voor het lijmen van tegels voorbereiden
- tegels voorbereiden
- betegelde oppervlakken afwerken.

7.2 Beginsituatie

- Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Eigen werkzaamheden kunnen plannen – een werkplek kunnen inrichten – een werkvolgorde kunnen uitvoeren – werkopdrachten kunnen uitleggen – een legplan kunnen tekenen – een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	M BW 017 2 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Werkopdrachten Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen Administratie	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren - afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan - een werkomgeving ordelijk kunnen houden - gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden - veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren - ergonomisch kunnen werken - het eigen werk kunnen evalueren. 	M BW 017 2 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.
Een ondergrond voor het lijmen van tegels kunnen voorbereiden <ul style="list-style-type: none"> - ondergronden voor het lijmen van tegels kunnen evalueren - tegels kunnen uitbreken en kunnen verwijderen - ondergronden voor het lijmen van tegels kunnen schoonmaken - demonteerbare hindernissen voor het lijmen van tegels kunnen verwijderen - ondergronden voor het lijmen van tegels kunnen voorbehandelen - ondergronden voor het lijmen van tegels kunnen egaliseren - bij het lijmen van tegels peilen kunnen uitzetten en beginlijnen kunnen bepalen - scheidingsmembramen voor het lijmen van tegels kunnen aanbrengen - isolatiematerialen voor het lijmen van tegels kunnen plaatsen - een scheidingswand voor het lijmen van tegels kunnen plaatsen. 	M BW 017 2 BC 03	Ondergrond voor het lijmen van tegels <ul style="list-style-type: none"> • Voorbereiding • Tolerantie-eisen • Ondergronden • Voorbereidende werken • Hoogtepeilen • Uitzettechnieken • Membramen • Isolatietechnieken 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Tegels kunnen voorbereiden <ul style="list-style-type: none"> - tegels kunnen keuren - tegels kunnen voorbehandelen - tegels kunnen snijden, kunnen knippen en kunnen zagen - gaten in tegels kunnen maken. 	M BW 017 2 BC 04	Tegels <ul style="list-style-type: none"> • Tolerantie-eisen • Snijdtechnieken 	
Tegels kunnen lijmen <ul style="list-style-type: none"> - lijm voor tegels kunnen aanmaken - lijm voor tegels kunnen aanbrengen - tegels in lijm kunnen plaatsen - randafwerking bij het lijmen van tegels kunnen integreren - hoeken bij het lijmen van tegels kunnen afwerken. 	M BW 017 2 BC 05	Tegels <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeringstechnieken • Plaatsingstechnieken 	Toeleveringsbedrijven bezoeken en/of demonstratiemateriaal aanvragen.
Betegelde oppervlakken kunnen afwerken <ul style="list-style-type: none"> - plinten kunnen plaatsen - voegspecie voor betegelde oppervlakken kunnen aanmaken - voegen bij betegelde oppervlakken kunnen afwerken - gedemonteerde voorwerpen na betegelen terug kunnen plaatsen. 	M BW 017 2 BC 06	Betegelde oppervlakken <ul style="list-style-type: none"> • Voegen • Plinten • Afwerktechnieken 	

7.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken	SV32

8 Module: Vloer- en wandtegels 3 (017 3) - 120 Lt

Administratieve code: 9313

8.1 Algemene doelstelling van de module

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het voorbereiden, het uitvoeren en het afwerken van betegelingswerken. Ook het uitvoeren van specifieke betegelingswerken zit in deze module.

De cursist kan:

- eigen werkzaamheden plannen
- instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, welzijn en kwaliteit uitvoeren
- een ondergrond voor het zetten van tegels voorbereiden
- tegels voorbereiden
- het leggen van vloertegels in mortel uitvoeren
- het plaatsen van vloertegels in een verse dekvloer uitvoeren
- specifieke betegelingswerken uitvoeren
- betegelde oppervlakken afwerken.

8.2 Beginsituatie

- Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>			
Eigen werkzaamheden kunnen plannen <ul style="list-style-type: none">- een werkplek kunnen inrichten- een werkvolgorde kunnen uitvoeren- werkopdrachten kunnen uitleggen- een legplan kunnen tekenen- een administratie van de eigen werkzaamheden kunnen bijhouden.	M BW 017 3 BC 01	Werkplek Werkvolgorde Werkopdrachten Informatie <ul style="list-style-type: none">• Werktekeningen Administratie	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - hygiënische voorschriften kunnen uitvoeren - afval en restproducten kunnen sorteren en kunnen opslaan - een werkomgeving ordelijk kunnen houden - gereedschappen en beschermingsmiddelen kunnen onderhouden - veiligheidsmaatregelen kunnen uitvoeren - ergonomisch kunnen werken - het eigen werk kunnen evalueren 	M BW 017 3 BC 02	Veiligheid Gezondheid Hygiëne Milieu Welzijn Kwaliteit	Bij ergonomisch kunnen werken heeft men ook aandacht voor het tillen van lasten, het dragen ervan en de hulpmiddelen die men kan gebruiken.
Een ondergrond voor het zetten van tegels kunnen voorbereiden <ul style="list-style-type: none"> - ondergronden voor het zetten van tegels kunnen evalueren - tegels kunnen uitbreken en kunnen verwijderen - ondergronden voor het zetten van tegels kunnen schoonmaken - demonteerbare hindernissen voor het zetten van tegels kunnen verwijderen - ondergronden voor het zetten van tegels kunnen voorbehandelen - ondergronden voor het zetten van tegels kunnen egaliseren - bij het zetten van tegels peilen uitzetten en beginlijnen kunnen bepalen - scheidingsmembramen voor het zetten van tegels kunnen aanbrengen - isolatiematerialen voor het zetten van tegels kunnen plaatsen - een scheidingswand voor het zetten van tegels kunnen plaatsen 	M BW 017 3 BC 03	Ondergrond voor het zetten van tegels <ul style="list-style-type: none"> • Tolerantie-eisen • Ondergronden • Voorbereidende werken • Hoogtepeilen • Uitzettechnieken • Membramen • Isolatietechnieken 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Tegels kunnen voorbereiden <ul style="list-style-type: none"> - tegels kunnen keuren - tegels kunnen voorbehandelen - tegels kunnen snijden, kunnen knippen en kunnen zagen - gaten in tegels kunnen maken. 	M BW 017 3 BC 04	Tegels <ul style="list-style-type: none"> • Tolerantie-eisen • Snijtechnieken 	Informatie op de verpakking. Toonzaal van tegelbedrijf bezoeken.
Het leggen van vloertegels in mortel kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - werkstroken voor het leggen van vloertegels in mortel kunnen afbakenen - een uitvullaag voor het leggen van vloertegels in mortel kunnen aanmaken - pastegels en reien kunnen plaatsen - mortel voor het leggen van vloertegels kunnen aanmaken - een uitvullaag voor het leggen van vloertegels in mortel kunnen aanbrengen - vloertegels in de mortel kunnen leggen - uitzetvoegen bij het leggen van vloertegels in mortel kunnen integreren. 	M BW 017 3 BC 05	Vloertegels in mortel <ul style="list-style-type: none"> • Plaatsingstechnieken • Paslatten (profielen) plaatsen • Zand-cementbed aanbrengen • Vloertegels in de mortel leggen • Uitzetvoegen integreren 	Zowel natuursteen- als keramische tegels aanleren.
Het plaatsen van vloertegels in een verse dekvloer kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - dekvloerspecie kunnen afreien - uitzetvoegen bij het plaatsen van vloertegels in een verse dekvloer kunnen integreren - vloertegels met een hechtmiddel in een verse dekvloer kunnen plaatsen. 	M BW 017 3 BC 06	Vloertegels in een verse dekvloer <ul style="list-style-type: none"> • Plaatsing 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC/ED	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Specifieke betegelingswerken kunnen uitvoeren <ul style="list-style-type: none"> - specifieke vormen en patronen in tegels kunnen uitvoeren - vlakken kunnen betegelen - trappen kunnen betegelen - hellingen kunnen betegelen - kaders en profielen bij het betegelen kunnen aanbrengen - toebehoren bij het betegelen kunnen integreren. 	M BW 017 3 BC 07	Specifieke betegelingswerken <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoering • Specifieke bevoeringen • Uitzetvoegen integreren • Schuine vlakken betegelen • Kaders en profielen integreren • Trappen betegelen 	
Betegelde oppervlakken kunnen afwerken <ul style="list-style-type: none"> - plinten kunnen plaatsen - voegspecie voor betegelde oppervlakken kunnen aanmaken - voegen bij betegelde oppervlakken kunnen afwerken - gedemonteerde voorwerpen na betegelen kunnen terugplaatsen. 	M BW 017 3 BC 08	Betegelde oppervlakken <ul style="list-style-type: none"> • Voegen • Plinten • Afwerktechnieken 	

8.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien	SV02
Creativiteit	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren	SV07

9 Bibliografie

9.1 Algemeen

TV 189 Dekvloeren deel 1: Materialen – Prestaties – Keuring uitgave WTCB 1993

TV 193 Dekvloeren deel 2: Uitvoering uitgave WTCB 1994

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

TV 213 Binnenvloeren van natuursteen uitgave WTCB 1999

TV 227 Muurbetegelingen uitgave WTCB 2003

WTCB Technische Fiches

VCA – Basisveiligheid uitgave NAVB

FVB, Natte Binnenbepleistering

9.2 Gidsen - folders

Folder Omnicol

Weber de gids

Knauf, doe-het-zelfgids

Brochure Technisch Bureau voor Schadepreventie, postbus 54, 3740 AB Baarn

9.3 Handboeken

Gyproc handboek, BN 99.01/1/5 04.08

Gyproc doe-boek, BN 01.04/3/1 04.04

FVB handboeken

Handboek Snelbouwsteen vzw Bouwen met baksteen

Het handboek van de tegelzetter uitgave FVB 2001

Handleiding veilig werken en basisveiligheid, uitgave van het N.A.V.B en het fonds voor vakopleiding

9.4 Websites

www.cantillana.com

www.gyproc.be

www.stukadoor.be

www.knauf.be

www.weber-broutin.be

www.omnicol.info

9.5 CD-roms en video's

Veiligheid, hygiëne en EHBO N. DERY,

Veiligheid, gezondheid en ergonomie Brochure van het Ministerie van tewerkstellingen arbeid, Brussel, 1990

VAN DER STRATEN, Hygiëne, arbeidsomstandigheden en milieu Bohn Staffers Van Loghum, 1998 Uitgeverij Kluwer

Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid, "Vorming en informatie in veiligheid, gezondheid en ergonomie", deel 1, de aanpak

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP
DEPARTEMENT ONDERWIJS EN FORMING
Onderwijsinspectie Volwassenenonderwijs

Advies tot goedkeuring van leerplannen

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

1.1 Benaming van het leerplan / de bundel van leerplannen:

Adviesnummer	2010/261/6//D		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Bouw		
Opleiding	Tegelzetter		
Rangschikking			
Organisatievorm	Modulair		
Planning	OF	Vervangt en heft	op vanaf
		Gaat van kracht vanaf	1 september 2010

1.2 Datum van ontvangst: 27/05/2010

1.3 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Fiers Dirk

Collega's :

1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan:

Netoverschrijdende indiening

2 ADVIES

**Advies betreffende het leerplan / de bundel met leerplannen met kenmerk 2010/261/6//D:
definitieve goedkeuring**

2.1 Het leerplan/de bundel met leerplannen

Het leerplan/de bundel met leerplannen wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2010.

2.2 De doelstellingen

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel BO BW 008 versie 1.0 BVR.

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel BO BW 008 versie 1.0 BVR.

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Verantwoordelijkheid indiener

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, lay-out en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):