



Leerplan

OPLEIDING

Schoenmaker-ontwerper

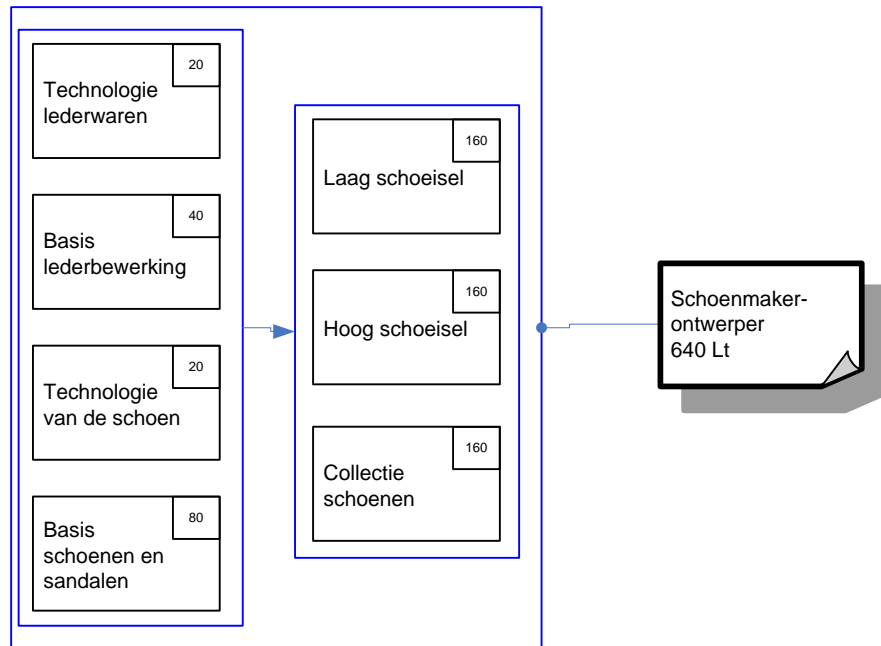
Modulair

Studiegebied
LEDERBEWERKING

Goedkeuringscode: 2012/711/6//D

31 januari 2012

STRUCTUURSCHEMA



MODULES

Naam	Code	Lestijden
Technologie lederwaren	M LB G001	20
Basis lederbewerking	M LB G002	40
Technologie van de schoen	M LB G003	20
Basis schoenen en sandalen	M LB 004	80
Laag schoeisel	M LB 005	160
Hoog schoeisel	M LB 006	160
Collectie schoenen	M LB 007	160

INHOUDSTAFEL

1	Inleiding	4
2	Beginsituatie	5
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	6
4	Minimale materiële vereisten	7
5	Algemene pedagogisch-didactische wenken	8
6	Evaluatie van de cursisten	9
7	Module: Technologie lederwaren (M LB G001 – 20 lestijden)	10
8	Module: Basis leerbewerking (M LB G002 – 40 lestijden)	12
9	Module: Technologie van de schoen (M LB G003 – 20 lestijden).....	16
10	Module: Basis schoenen en sandalen (M LB 004 – 80 lestijden)	18
11	Module: Laag schoeisel (M LB 005 – 160 lestijden)	23
12	Module: Hoog schoeisel (M LB 006 – 160 lestijden)	28
13	Module: Collectie schoenen (M LB 007 – 160 lestijden).....	33
14	Bibliografie.....	39

1 INLEIDING

Het leerplan Schoenmaker-ontwerper steunt op het opleidingsprofiel Schoenmaker-ontwerper.

Het leerplan is tot stand gekomen in een werkgroep waarvan PCVO Waas en Durme het enige centrum was dat heeft deelgenomen. Dit centrum is de enige aanbieder van deze opleiding op dit ogenblik.

De opleiding **Schoenmaker-ontwerper** dient gesitueerd te worden binnen het studiegebied LEDERBEWERKING van het secundair volwassenenonderwijs.

Na het volgen van een module ontvangt de cursist een deelcertificaat. Na het volgen van het gehele leertraject ontvangt de cursist het certificaat van de opleiding **Schoenmaker-ontwerper**.

De 7 modules van het leertraject zijn: '*Technologie lederwaren*', '*Basis lederbewerking*', '*Technologie van de schoen*', '*Basis schoenen en sandalen*', '*Laag schoeisel*', '*Hoog schoeisel*' en '*Collectie schoenen*'.

Naast de opleiding **Schoenmaker-ontwerper**, omvat het studiegebied LEDERBEWERKING nog twee andere opleidingen, namelijk **Schoenhersteller** en **Marokijnbewerker**.

2 BEGINSITUATIE

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

Elke cursist heeft zijn eigen motivatie en drijfveer om in het leertraject te stappen.

Door de concrete, specifieke en operationele formulering van de basiscompetenties is het instapniveau duidelijk omschreven zodat zowel de onderwijsvrager als –verstrekker het leertraject optimaal kunnen hanteren.

Cursisten die bepaalde vaardigheden op een bepaald niveau verworven hebben, kunnen een kortere weg volgen. Flexibilisering van het aanbod is hiermee ook op inhoudelijke basis zonder meer mogelijk.

3 ALGEMENE DOELSTELLINGEN VAN DE OPLEIDING

3.1 ALGEMENE DOELSTELLINGEN

De opleiding **Schoenmaker-ontwerper** betreft het aanleren van kennis en vaardigheden op het vlak van het ontwerpen en vervaardigen van schoeisel. In de opleiding worden vakkennis en kwaliteit uitgediept en realisatietechnieken aangeleerd. Na het beëindigen van deze opleiding kan de cursist:

- klassieke schoenen vervaardigen;
- schoenen, sandalen, pumps,... ontwerpen en vervaardigen;
- eigen collectie schoeisel presenteren.

Inhoudelijk is elke module een op zichzelf staand geheel van basiscompetenties. In elke module worden diverse vaardigheden aangeleerd en ingeoeffend.

3.2 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Aan de opleiding worden ook een aantal sleutelvaardigheden gelinkt. Dit zijn brede vaardigheden die in de eerste plaats rechtstreeks verband houden met de handelingsvaardigheden zoals beschreven in de basiscompetenties, maar daarnaast ook mogelijkheid tot transfer bieden en algemeen persoonsvormend zijn. Door aandacht te besteden aan de sleutelvaardigheden wordt tegemoet gekomen aan maatschappelijke en persoonsvormende doelstellingen.

De sleutelvaardigheden zijn algemene competenties die in de verschillende modules aan bod komen. Zij worden tevens evenveel geoefend in deze opleiding als daarbuiten, onder andere door globaal in een sociale context te functioneren. Waar zij in dit leerplan onder de respectievelijke modules worden vermeld, worden zij ook expliciet geoefend en geëvalueerd.

Volgende sleutelvaardigheden komen in de verschillende modules aan bod.

Code	Sleutelvaardigheid	Verklaring
SV02	Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien
SV04	Beslissingsvermogen	In staat zijn een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en ook de verantwoordelijkheid er voor op te nemen.
SV15	Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen
SV17	Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen
SV30	Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.
SV32	Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig, zonder hulp of toezicht, gedurende lange tijd aan een taak te werken.

4 MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

4.1 BASISUITRUSTING LESLOKAAL

- Werktafels
- Tekenmateriaal
- Patroonpapier
- Werkmaterialen

4.2 MACHINEPARK

- Lijmtafel met afzuigingsinstallatie
- Schalmmachine
- Splitmachine
- Lederstikmachines
- Filterapparaten
- Pc + printer
- Combiné schuurmachine
- Uitpoetsmachine
- Afzuigings- en ontploffingsinstallatie welke is aangesloten aan combiné

5 ALGEMENE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

De opleiding **Schoenmaker-ontwerper** is een praktijkgerichte opleiding. De theorie wordt bij voorkeur geïntegreerd in de praktijk aangebracht. Theoretische kennis kan je best door middel van een onderwijsgesprek aanbrengen; praktische kennis door middel van demonstratie.

Het aanleren van goede werkmethodes is heel belangrijk. In je pedagogisch-didactische aanpak van deze opleiding besteed je best ook aandacht aan

- de werkvoorbereiding;
- het probleemoplossend werken;
- het verantwoord gebruiken van gereedschap en machines;
- het aspect veiligheid;
- de beginselen van kwaliteitszorg en –controle.

Het stimuleren van de creativiteit vraagt van de leraar een doordachte aanpak. Het is in deze opleiding wenselijk ook oog te hebben voor het esthetische aspect van de realisaties.

Als werkvormen kan je onder meer

- klassikale demonstraties geven;
- doceren;
- klassikale en individuele opdrachten geven.

De eigen inbreng van de cursist leidt tot een grotere succesbeleving. Als leerkracht leg je best de nadruk op het bevorderen van de zelfwerkzaamheid. Je kan bijvoorbeeld ook de cursisten leren een persoonlijke map met notities aan te leggen en bij te houden. Individuele begeleiding van de cursist mag een aandachtspunt zijn.

6 EVALUATIE VAN DE CURSISTEN

Het leerplan voorziet niet in concrete opdrachten. Opdrachten moeten opgesteld worden in functie van de te bereiken doelstellingen, de beschikbare tijd en het voorhanden zijnde materiaal en materieel.

Elke doelstelling van het leerplan moet ten minste één keer geëvalueerd worden. Als alle cursisten alle opdrachten uitgevoerd hebben en alle criteria geëvalueerd werden, is het duidelijk of de doelstellingen bereikt werden.

Wanneer de cursisten een werkstuk vervaardigen of een opdracht uitvoeren, krijgt elk aspect hiervan de aandacht.

Binnen de doe-activiteiten zijn een aantal factoren te onderscheiden:

- cognitieve factoren: bijv. inzicht, argumentatie, ideeën, technische kennis;
- psycho-motorische vaardigheden: bijv. juiste weergave van verhoudingen, gebruik van materialen, oog-handcoördinatie, evenwicht;
- werkmethode en attitudes: bijv. werken binnen vooropgestelde limieten, thema's, tijd, aantallen en formaten; orde en netheid, afwerking, presentatie, inzet, organisatie, sociale omgang, veiligheidsbewustzijn, verantwoordelijkheidsgevoel, nauwkeurigheid, zelfstandigheid;
- beoordelingsvermogen.

Er kan ook op verschillende momenten worden geëvalueerd: tijdens het opstellen van een bewerkingsvolgorde, tijdens of na een bewerking of na een afwerking. Duidelijke afspraken met de cursisten zijn hierbij noodzakelijk. Indien deze openheid er niet is, ontstaan betwistingen en blijft zelfevaluatie uit.

Evaluatie van de praktijkcomponent van de opleiding is een oordeel over:

- een proces: evaluatie van de vorderingen en attitudes op geregelde tijdstippen en bij momentopnames tijdens de realisatie of dienstverlening;
- een product: evaluatie van het product of de gepresteerde dienst.

Een zinvolle opdracht werkt een zinvolle evaluatie in de hand. Stimuleer de cursisten door positieve appreciatie, maar wijs op fouten en tekortkomingen. Tussentijdse evaluaties en de evolutie van de cursist zijn van groot belang voor de eindevaluatie.

Maak duidelijke afspraken met de cursist, zo wordt het werk voor iedereen eenvoudiger. Leg bij elke opdracht uit op welke aspecten de nadruk ligt. De cursist ontwikkelt zo het vermogen om het eigen werk te evalueren. Een vereiste eigenschap van elke volwassene in zijn arbeid is immers zelfevaluatie.

7 MODULE: TECHNOLOGIE LEDERWAREN (M LB G001 – 20 LESTIJDEN)

Administratieve code:

7.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

De module “*Technologie lederwaren*” dient gesitueerd te worden in het begin van de opleiding. Deze module stelt zich tot doel de nodige theoretische achtergrond mee te geven zodat de praktijk efficiënt kan verlopen. De nadruk ligt op de kennis van de basismaterialen en lederbewerkingsmachines in het algemeen.

7.2 BEGINSITUATIE

- De cursist voldoet aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden.
- Er is geen specifieke voorkennis nodig.

7.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de toepassing van de te gebruiken materialen verklaren.	BC 021	Materialen: <ul style="list-style-type: none">• Leder• Vervangproducten• Verstevigingsmaterialen• Accessoires	
de verschillende gereedschappen gebruiken.	BC 019	Gereedschappen om te <ul style="list-style-type: none">• Perforeren (holpijpjes, elzen)• Snijden (snijmes)• Schalmen (schalmmes)• Knippen (schaar)• Kloppen (hamer)• Meten (lat, passer, meter,...)	
de verschillende machines gebruiken.	BC 020	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none">• Splitmachine• Schalmmachine• Filterapparaat• Stikmachine	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de eigenschappen van de gebruikte materialen verwoorden.	BC 026	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende types leersoorten en voering • Verschillende vervangproducten • Verstevigingsmaterialen • Gebruikte accessoires 	
de voorschriften naleven.	BC 001	Werkplaatsreglement	
verschillende bevestigingsmethoden toepassen.	BC 018	Bevestigingsmethoden: <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende lijmsoorten • Verschillende garens Bevestigingsmaterialen: <ul style="list-style-type: none"> • Rivetten • Ringen • Drukknoppen • Magneten • Gespen • ... 	

7.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV17
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV30

8 MODULE: BASIS LEDERBEWERKING (M LB G002 – 40 LESTIJDEN)

Administratieve code:

8.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

De module “*Basis lederbewerking*” dient gesitueerd te worden in het begin van de opleiding. In deze module worden de basiskennis- en vaardigheden van het leder bewerken aangeleerd. Tijdens het verwerven van deze basiscompetenties is het van belang te streven naar voldoende basisvaardigheid om de basisoefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau te vervaardigen.

8.2 BEGINSITUATIE

- De cursist voldoet aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden.
- Er is geen specifieke voorkennis nodig.

8.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen Stappenplan aanpassen volgens opdracht
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften i.v.m. persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Handen wassen.
de patronen van een ontwerp uittekenen.	BC 014	Tekenmateriaal Patronen	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de basishandelingen uitvoeren om leder te bewerken.	BC 009	Bewerkingstechnieken: <ul style="list-style-type: none"> • Snijden • Splitten • Schalmen • Perforeren/markeren 	
de juiste materialen kiezen voor de vervaardiging voor de basisoefeningen in leder.	BC 016	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende types ledersoorten en voering • Verschillende vervangproducten • Verstevigingsmaterialen • Gebruikte accessoires 	
handelingen uitvoeren om een eenvoudig ontwerp te assembleren.	BC 015	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • Assemblagetechnieken • Lijmen • Stikken • Kloppen • Afwerken (branden, schuren, filteren, kleuren) 	
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Opbergen en onderhouden van alle gebruikte gereedschappen	
machines bedienen.	BC 012	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • Splitmachine • Schalmmachine • Filterapparaat • Stikmachine 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de correcte werkmethode bepalen. de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 032 BC 033	Logische werkvolgorde: <ul style="list-style-type: none"> • Snijden • Splitten • Schalmen • Perforeren/markeren • Lijmen • Stikken • Kloppen • Afwerken (branden, schuren, filteren, kleuren) Stappenplan volgens opdracht	
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor afwerking	
de soorten en eigenschappen van leder en hun vervangproducten omschrijven.	BC 029	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende types ledersoorten en voering • Verschillende vervangproducten 	

8.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV17
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV30

9 MODULE: TECHNOLOGIE VAN DE SCHOEN (M LB G003 – 20 LESTIJDEN)

Administratieve code:

9.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

De module “*Technologie van de schoen*” dient gesitueerd te worden in het begin van de opleiding. In deze module verwerft de cursist inzicht in de opbouw van de verschillende soorten schoenen.

9.2 BEGINSITUATIE

- De cursist voldoet aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden.
- Er is geen specifieke voorkennis nodig.

9.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i>	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
De cursisten kunnen de verschillende maakmethoden van schoeisel herkennen.	BC 028	Verskillende maakmethoden: <ul style="list-style-type: none">• Gelijmd• Genaaid	CURSUS aanbrengen.
de functie van de onderdelen van schoeisel uitleggen.	BC 022	Ontleding van schoeisel	
de toepassing van de te gebruiken materialen verklaren.	BC 021	Verschil tussen: <ul style="list-style-type: none">• Bovenleder• Zoolleder• Voering Toepassing van: <ul style="list-style-type: none">• De verschillende ledersoorten• Vervangproducten• Gebruikte accessoires	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de verschillende gereedschappen gebruiken.	BC 019	Gereedschappen om te <ul style="list-style-type: none"> • Perforeren (holpijpjes, elzen) • Snijden (snijmes) • Schalmen (schalmmes) • Knippen (schaar) • Kloppen (hamer) • Meten (lat, passer, meter,...) 	
de verschillende machines gebruiken.	BC 020	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • Splitmachine • Schalmmachine • Filterapparaat • Stikmachine 	
de eigenschappen van de gebruikte materialen verwoorden.	BC 026	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende types leersoorten en voering • Verschillende vervangproducten • Verstevigingsmaterialen • Gebruikte accessoires 	
voorschriften naleven.	BC 001	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen	

9.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV 17
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30

10 MODULE: BASIS SCHOENEN EN SANDALEN (M LB 004 – 80 LESTIJDEN)

Administratieve code:

10.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

De module “*Basis schoenen en sandalen*” dient gesitueerd te worden in het begin van de opleiding. In deze module worden de kennis en vaardigheden voor het vervaardigen en ontwerpen van de basismodellen van schoenen en sandalen aangeleerd. Tijdens het verwerven van de competenties is het van belang te streven naar voldoende vaardigheid om de oefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau te vervaardigen.

10.2 BEGINSITUATIE

- De cursist voldoet aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden.
- Er is geen specifieke voorkennis nodig.

10.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen. Stappenplan aanpassen volgens opdracht.
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften i. v. m. persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Bij het nemen van voetmaten: voeten wassen. Handen wassen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een ontwerp van schoeisel tekenen.	BC 056	Eigen ontwerp: <ul style="list-style-type: none"> • Op papier of • Op leest 	
de patronen van een ontwerp uitwerken.	BC 014	Patronen: <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken <ul style="list-style-type: none"> - Eigen ontwerp - Via 2D- of 3D-methode • Checken • Eventueel aanpassen 	
een leestkopie maken.	BC 057	Maken van een leestkopie via: <ul style="list-style-type: none"> • Afplakmethode of • 3D 	
de voetmaat nemen.	BC 058	Opmeten van: <ul style="list-style-type: none"> • Voetlengte • Balmaat • Wreefmaat • Ingangmaat • Enkelmaat 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
aan de hand van patronen het schoeisel assembleren.	BC 059	Assembleren: <ul style="list-style-type: none"> • Papieren (of vervangmateriaal) schacht in mekaar lijmen • Testen op de leest of voet 	
de juiste materialen kiezen voor de vervaardiging van het schoeisel.	BC 060	Naargelang het te maken schoeisel: <ul style="list-style-type: none"> • De juiste ledersoorten of vervangproducten kiezen • De juiste verstevigingsmaterialen kiezen • De juiste accessoires kiezen 	
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Gebruiksaanwijzingen gereedschappen Alle gebruikte gereedschappen lijm- en vervrij houden Lijm en verfborstels residuvrij houden	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
handelingen uitvoeren om schoeisel te assembleren.	BC 061	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • Materiaal uitsnijden via patronen • Nodige bewerkingen uitvoeren aan het uitgesneden materiaal: • Schalmen • Splitten • Lijnen aftekenen/ punten markeren • Lijmen • Kloppen • Stikken • Monteren • Schuren • Persen • Afwerken 	
machines bedienen.	BC 012	Naargelang de opdracht: <ul style="list-style-type: none"> • Schalmen langs de schalmmachine • Persen onder de persmachine • Schuren en of frezen aan de combinémachine • Splitten in de splitmachine • Stikken aan de juiste stikmachine 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de correcte werkmethode bepalen.	BC 032		Werkmethode bepalen volgens de gekozen opdracht.
de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 033		Werkmethode uitvoeren volgens de gekozen opdracht.
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor afwerking	
het gemaakte schoeisel presenteren.	BC 063	Mogelijke presentatie: <ul style="list-style-type: none"> • Tekening • Foto • Afgewerkte schoen 	
de anatomie van de voet verwoorden.	BC 017	De voetbeenderen: opdeling in 3 zones	

10.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen	SV 15
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV 17

11 MODULE: LAAG SCOEISEL (M LB 005 – 160 LESTIJDEN)

Administratieve code:

11.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In de module "laag schoeisel" worden de kennis en vaardigheden voor het vervaardigen en ontwerpen van verschillende types 'laag schoeisel' aangeleerd.

11.2 BEGINSITUATIE

De cursist dient verplicht de basiscompetenties te bezitten van de modules:

- "Technologie lederwaren"
- "Basis lederbewerking"
- "Technologie van de schoen"
- "Basis schoenen en sandalen".

11.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen Stappenplan aanpassen volgens opdracht
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften i. v. m. persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Bij het nemen van voetmaten: voeten wassen. Handen wassen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een ontwerp van schoeisel tekenen.	BC 056	Eigen ontwerp: <ul style="list-style-type: none"> • Op papier of • Op leest 	
de patronen van een ontwerp uitwerken.	BC 014	Patronen: <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken <ul style="list-style-type: none"> - Eigen ontwerp - Via 2D- of 3D-methode • Checken • Eventueel aanpassen 	
een leestkopie maken.	BC 057	Maken van een leestkopie via: <ul style="list-style-type: none"> • Afplakmethode of • 3D 	
de voetmaat nemen.	BC 058	Opmeten van: <ul style="list-style-type: none"> • Voetlengte • Balmaat • Wreefmaat • Ingangmaat • Enkelmaat 	
aan de hand van patronen het schoeisel assembleren.	BC 059	Assembleren: <ul style="list-style-type: none"> • Papieren (of vervangmateriaal) schacht in mekaar lijmen • Testen op de leest of voet 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de juiste materialen kiezen voor de vervaardiging van het schoeisel.	BC 060	Naargelang het te maken schoeisel: <ul style="list-style-type: none"> • De juiste ledersoorten of vervangproducten kiezen • De juiste verstevigingsmaterialen kiezen • De juiste accessoires kiezen 	
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Gebruiksaanwijzingen gereedschappen Alle gebruikte gereedschappen lijm- en verfvrij houden Lijm en verfborstels residuvrij houden	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
handelingen uitvoeren om schoeisel te assembleren.	BC 061	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • Materiaal uitsnijden via patronen • Nodige bewerkingen uitvoeren aan het uitgesneden materiaal: • Schalmen • Splitten • Lijnen aftekenen/ punten markeren • Lijmen • Kloppen • Stikken • Monteren • Schuren • Persen • Afwerken 	
machines bedienen.	BC 012	Naargelang de opdracht: <ul style="list-style-type: none"> • Schalmen langs de schalmmachine • Persen onder de persmachine • Schuren en of frezen aan de combinémachine • Splitten in de splitmachine • Stikken aan de juiste stikmachine 	
machines instellen.	BC 011	Gebruiksaanwijzingen instructiefiches	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i>	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
De cursisten kunnen			
de correcte werkmethode bepalen.	BC 032		Werkmethode bepalen volgens de gekozen opdracht
de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 033		Werkmethode uitvoeren volgens de gekozen opdracht
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor afwerking	
het gemaakte schoeisel presenteren.	BC 063	Mogelijke presentatie: <ul style="list-style-type: none"> • Tekening • Foto • Afgewerkte schoen 	

11.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Beslissingsvermogen	In staat zijn een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en ook de verantwoordelijkheid er voor op te nemen.	SV 04
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen	SV 15

12 MODULE: HOOG SCOEISEL (M LB 006 – 160 LESTIJDEN)

Administratieve code:

12.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In de module “*Hoog schoeisel*” worden de kennis en vaardigheden voor het vervaardigen en ontwerpen van verschillende types ‘hoog schoeisel’ aangeleerd.

12.2 BEGINSITUATIE

De cursist dient verplicht de basiscompetenties te bezitten van de modules:

- “*Technologie lederwaren*”
- “*Basis lederbewerking*”
- “*Technologie van de schoen*”
- “*Basis schoenen en sandalen*”.

12.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHouden EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i>	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
De cursisten kunnen eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen Stappenplan aanpassen volgens opdracht
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften i. v. m. persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Bij het nemen van voetmaten: voeten wassen Handen wassen

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een ontwerp van schoeisel tekenen.	BC 056	Eigen ontwerp: <ul style="list-style-type: none"> • op papier of • op leest 	
de patronen van een ontwerp uitwerken.	BC 014	Patronen: <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken <ul style="list-style-type: none"> - Eigen ontwerp - Via 2D- of 3D-methode • Checken • Eventueel aanpassen 	
een leestkopie maken.	BC 057	Maken van een leestkopie via: <ul style="list-style-type: none"> • Afplakmethode of • 3D 	
de voetmaat nemen.	BC 058	Opmeten van: <ul style="list-style-type: none"> • Voetlengte • Balmaat • Wreefmaat • Ingangmaat • Enkelmaat • Beenmaten 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
aan de hand van patronen het schoeisel assembleren.	BC 059	Assembleren: <ul style="list-style-type: none"> • Papieren (of vervangmateriaal) schacht in mekaar lijmen • Testen op de leest of voet 	
de juiste materialen kiezen voor de vervaardiging van het schoeisel.	BC 060	Naargelang het te maken schoeisel: <ul style="list-style-type: none"> • De juiste ledersoorten of vervangproducten kiezen • De juiste verstevigingsmaterialen kiezen • De juiste accessoires kiezen 	
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Gebruiksaanwijzingen gereedschappen Alle gebruikte gereedschappen lijm- en verfvrij houden Lijm en verfborstels residuvrij houden	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
handelingen uitvoeren om schoeisel te assembleren.	BC 061	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • Materiaal uitsnijden via patronen • Nodige bewerkingen uitvoeren aan het uitgesneden materiaal: • Schalmen • Splitten • Lijnen aftekenen/ punten markeren • Lijmen • Kloppen • Stikken • Monteren • Schuren • Persen • Afwerken 	
machines bedienen.	BC 012	Naargelang de opdracht: <ul style="list-style-type: none"> • Schalmen langs de schalmmachine • Persen onder de persmachine • Schuren en of frezen aan de combinémachine • Splitten in de splitmachine • Stikken aan de juiste stikmachine 	
machines instellen.	BC 011	Gebruiksaanwijzingen instructiefiches	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i>	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
De cursisten kunnen			
de correcte werkmethode bepalen.	BC 032		Werkmethode bepalen volgens de gekozen opdracht
de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 033		Werkmethode uitvoeren volgens de gekozen opdracht
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor afwerking	
het gemaakte schoeisel presenteren.	BC 063	Mogelijke presentatie: <ul style="list-style-type: none"> • Tekening • Foto • Afgewerkte schoen 	

12.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien	SV 02
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen	SV15

13 MODULE: COLLECTIE SCHOENEN (M LB 007 – 160 LESTIJDEN)

Administratieve code:

13.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

In de module “*Collectie schoeisel*” worden de kennis en vaardigheden voor het vervaardigen en ontwerpen van schoeisel verworven door de cursist een collectie te laten ontwerpen en vervaardigen. Tijdens het verwerven van de competenties is het van belang te streven naar voldoende vaardigheid om de oefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau te vervaardigen.

13.2 BEGINSITUATIE

De cursist dient verplicht de basiscompetenties te bezitten van de modules:

- “*Technologie lederwaren*”
- “*Basis lederbewerking*”
- “*Technologie van de schoen*”
- “*Basis schoenen en sandalen*”.

13.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen. Stappenplan aanpassen volgens opdracht.
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften i. v. m. persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Bij het nemen van voetmaten: voeten wassen. Handen wassen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
een ontwerp van schoeisel tekenen.	BC 056	Eigen ontwerp: <ul style="list-style-type: none"> • Op papier of • Op leest 	
de patronen van een ontwerp uitwerken.	BC 014	Patronen: <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken <ul style="list-style-type: none"> - Eigen ontwerp - Via 2D- of 3D-methode • Checken • Eventueel aanpassen 	
een leestkopie maken.	BC 057	Maken van een leestkopie via: <ul style="list-style-type: none"> • Afplakmethode of • 3D 	
de voetmaat nemen.	BC 058	Opmeten van: <ul style="list-style-type: none"> • Voetlengte • Balmaat • Wreefmaat • Ingangmaat • Enkelmaat • Beenmaten 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
aan de hand van patronen het schoeisel assembleren.	BC 059	Assembleren: <ul style="list-style-type: none"> • Papieren (of vervangmateriaal) schacht in mekaar lijmen • Testen op de leest of voet 	
de juiste materialen kiezen voor de vervaardiging van het schoeisel.	BC 060	Naargelang het te maken schoeisel: <ul style="list-style-type: none"> • De juiste ledersoorten of vervangproducten kiezen • De juiste verstevigingsmaterialen kiezen • De juiste accessoires kiezen 	
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Gebruiksaanwijzingen gereedschappen Alle gebruikte gereedschappen lijm- en verfvrij houden Lijm en verfborstels residuvrij houden	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
handelingen uitvoeren om schoeisel te assembleren.	BC 061	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • Materiaal uitsnijden via patronen • Nodige bewerkingen uitvoeren aan het uitgesneden materiaal: • Schalmen • Splitten • Lijnen aftekenen/ punten markeren • Lijmen • Kloppen • Stikken • Monteren • Schuren • Persen • Afwerken 	
machines bedienen.	BC 012	Naargelang de opdracht: <ul style="list-style-type: none"> • Schalmen langs de schalmmachine • Persen onder de persmachine • Schuren en of frezen aan de combinémachine • Splitten in de splitmachine • Stikken aan de juiste stikmachine 	
machines instellen.	BC 011	Gebruiksaanwijzingen instructiefiches	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i>	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
De cursisten kunnen			
de correcte werkmethode bepalen.	BC 032		Werkmethode bepalen volgens de gekozen opdracht.
de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 033		Werkmethode uitvoeren volgens de gekozen opdracht.
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor afwerking	
het gemaakte schoeisel presenteren.	BC 063	Mogelijke presentatie: <ul style="list-style-type: none"> • Tekening • Foto • Afgewerkte schoen 	
een eigen collectie of een collectie in opdracht maken bestaande uit minimum één lijn met minimum vier modellen.	BC 062		Collectie uitwerken via schetsen of uitgewerkte tekeningen.
een portfolio van de eigen collectie maken.	BC 065	Uitwerking portfolio: <ul style="list-style-type: none"> • Manueel of digitaal • Aan de hand van schetsen, tekeningen of foto's 	
de eigen collectie presenteren.	BC 064		Eigen collectie presenteren via portfolio of schoeisel.

13.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig, zonder hulp of toezicht, gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32
Beslissingsvermogen	In staat zijn een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en ook de verantwoordelijkheid er voor op te nemen.	SV04

14 BIBLIOGRAFIE

14.1 CURSUSSEN

Syllabi PCVO Waas en Durme opleiding lederbewerking

Cursus Lederwaren en schoeisel

Cursus Technologie

14.2 NASLAGWERKEN EN VAKLITERATUUR

Kwalificatiedossier Orthopedisch Schoentechnisch Medewerker SVGB Nederland

Kwalificatiedossier Schoenhersteller SVGB Nederland

Handgemaakte herenschoenen (uitgeverij Könemann)

Io stilista (Adriano Lunati)

Shoes magazine. Vakinformatie voor de schoenenbranche. Professional Media Group, Zedelgem.

Modebladen

14.3 WEBSITES

www.shoesportal.nl. Shoes: vakmedium voor de detailhandel in schoenen en accessoires.

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL
Tel. 02 553 65 87

Onderwijsinspectie
Volwassenonderwijs
Advies tot goedkeuring van leerplannen

jeanlouis.leroy@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

1. Administratieve gegevens

1.1 Benaming van het leerplan / de bundel met leerplannen:

Adviesnummer	2012/711/6//D		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Lederbewerking		
Opleiding	Schoenmaker-ontwerper		
Rangschikking			
Organisatievorm	modulair		
Planning	OF	Vervangt en heft	op vanaf
		Gaat van kracht vanaf	1 september 2012

1.2 Datum van ontvangst: 01/02/2012

1.3 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Timmers Vera

Collega's:

1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan / de bundel met leerplannen:

Netoverschrijdende indiening

2. ADVIES

Advies betreffende het leerplan met kenmerk 2012/711/6//D: definitieve goedkeuring

2.1 Het leerplan

Het leerplan wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2012.

2.2 De doelstellingen

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Schoenmaker-ontwerper versie 1.

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Schoenmaker-ontwerper versie 1.

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Verantwoordelijkheid indiener

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, layout en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):

In het leerplan is geen visie opgenomen op hoe de centra moeten omgaan met de sleutelvaardigheden. Dit zou absoluut een meerwaarde inhouden. Deze visie is immers cruciaal om een kwaliteitsvolle realisatie van de leerplandoelstellingen mogelijk te maken.