



Leerplan

OPLEIDING

Schoenhersteller

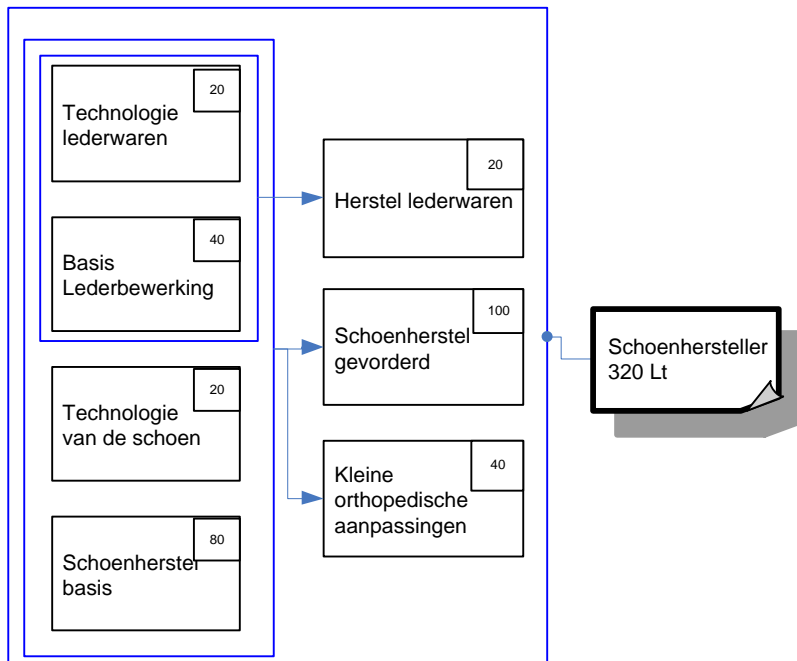
Modulair

Studiegebied
LEDERBEWERKING

Goedkeuringscode: 2012/746/6//D

Indieningsdatum 31 mei 2012

STRUCTUURSCHEMA



MODULES

Naam	Code	Lestijden
Technologie lederwaren	M LB G001	20
Basis lederbewerking	M LB G002	40
Technologie van de schoen	M LB G003	20
Schoenherstel basis	M LB 013	80
Schoenherstel gevorderd	M LB 014	100
Herstel lederwaren	M LB 015	20
Kleine orthopedische aanpassingen	M LB 016	40

INHOUDSTAFEL

1	Inleiding	4
2	Beginsituatie	5
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	6
4	Minimale materiële vereisten	7
5	Algemene pedagogisch-didactische wenken	8
6	Evaluatie van de cursisten	9
7	Module: Technologie lederwaren (M LB G001 – 20 lestijden)	10
8	Module: Basis lederbewerking (M LB G002 – 40 lestijden)	12
9	Module: Technologie van de schoen (M LB G003 – 20 lestijden).....	15
10	Module: Schoenherstel basis (M LB 013 – 80 lestijden).....	17
11	Module: Schoenherstel gevorderd (M LB 014 – 100 lestijden)	20
12	Module: Herstel lederwaren (M LB 015 – 20 lestijden)	23
13	Module: Kleine orthopedische aanpassingen (M LB 016 – 40 lestijden).....	26
14	Bibliografie.....	29

1 INLEIDING

De opleiding **Schoenhersteller** situeert zich binnen het studiegebied LEDERBEWERKING van het secundair volwassenenonderwijs.

Dit leerplan is gebaseerd op het gelijknamige opleidingsprofiel (goedkeuringsdatum 7/10/2011 – B.S. 4/11/011). Het opleidingsprofiel werd afgeleid van het SERV- beroepscompetentieprofiel Schoenhersteller (april 2007).

Dit leerplan is tot stand gekomen in een werkgroep waarvan PCVO Waas en Durme het enige centrum was dat heeft deelgenomen. Dit centrum is de enige aanbieder met onderwijsbevoegdheid voor deze opleiding op dit ogenblik.

In dit leerplan worden de basiscompetenties uit het opleidingsprofiel waar nodig geconcretiseerd en geoperationaliseerd. Dit leerplan reikt ook methodologische wenken en evaluatiemethoden aan.

Naast de opleiding **Schoenhersteller**, omvat het studiegebied LEDERBEWERKING nog twee andere opleidingen, namelijk **Marokijnbewerker** en **Schoenmaker-ontwerper**

2 BEGINSITUATIE

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

Elke cursist heeft zijn eigen motivatie en drijfveer om in het leertraject te stappen.

Door de concrete, specifieke en operationele formulering van de basiscompetenties is het instapniveau duidelijk omschreven zodat zowel de onderwijsvrager als –verstrekker het leertraject optimaal kunnen hanteren.

Cursisten die bepaalde vaardigheden op een bepaald niveau verworven hebben, kunnen een kortere weg volgen. Flexibilisering van het aanbod is hiermee ook op inhoudelijke basis zonder meer mogelijk.

3 ALGEMENE DOELSTELLINGEN VAN DE OPLEIDING

3.1 ALGEMENE DOELSTELLINGEN

De opleiding **Schoenhersteller** heeft tot doel cursisten kennis en vaardigheden bij te brengen op het vlak van het herstellen van schoenen en lederwaren. De klemtoon ligt op de technische hersteldienst.

In de opleiding worden vakkennis en kwaliteit uitgediept en realisatietechnieken aangeleerd.

Na het beëindigen van deze opleiding kan de cursist:

- lederwaren onderhouden;
- schoeisel herstellen;
- aanverwante producten zoals handschoenen, kledij, boekentassen ... herstellen.

Het gaat om een praktijkgerichte opleiding, met theoretische onderbouw.

3.2 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen in de verschillende modules aan bod.

Code	Sleutelvaardigheid	Verklaring
SV 02	Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.
SV 04	Beslissingsvermogen	In staat zijn een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor op te nemen.
SV 15	Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.
SV 17	Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.
SV 30	Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.
SV 32	Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig, zonder hulp of toezicht, gedurende lange tijd aan een taak te werken.

4 MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

4.1 BASISUITRUSTING LESLOKAAL

- Werktafels
- Tekenmateriaal
- Werkmaterialen

4.2 MACHINEPARK

- Lijmtafel met afzuigingsinstallatie
- Verwarmingsunit
- Schalmmachine
- Splitmachine
- Lederstikmachines
- Filterapparaat
- Pc + printer
- Combiné schuurmachine
- Uitpoetsmachine
- Afzuigings- en ontploffingsinstallatie welke is aangesloten aan combiné

5 ALGEMENE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

De opleiding **Schoenhersteller** is een praktijkgerichte opleiding. De theorie wordt bij voorkeur geïntegreerd in de praktijk aangebracht. Theoretische kennis kan je best door middel van een onderwijsgesprek aanbrengen; praktische kennis door middel van demonstratie.

Het aanleren van goede werkmethodes is heel belangrijk. In je pedagogisch-didactische aanpak van deze opleiding besteed je best ook aandacht aan

- de werkvoorbereiding;
- het probleemoplossend werken;
- het verantwoord gebruiken van gereedschap en machines;
- het aspect veiligheid;
- de beginselen van kwaliteitszorg en –controle.

Het stimuleren van de creativiteit vraagt van de leraar een doordachte aanpak. Het is in deze opleiding wenselijk ook oog te hebben voor het esthetische aspect van de realisaties.

Als werkvormen kan je onder meer

- klassikale demonstraties geven;
- doceren;
- klassikale en individuele opdrachten geven.

De eigen inbreng van de cursist leidt tot een grotere succesbeleving. Als leerkracht leg je best de nadruk op het bevorderen van de zelfwerkzaamheid. Je kan bijvoorbeeld ook de cursisten leren een persoonlijke map met notities aan te leggen en bij te houden. Individuele begeleiding van de cursist mag een aandachtspunt zijn

6 EVALUATIE VAN DE CURSISTEN

Het leerplan voorziet niet in concrete opdrachten. Opdrachten moeten opgesteld worden in functie van de te bereiken doelstellingen, de beschikbare tijd en het voorhanden zijnde materiaal en materieel.

Elke doelstelling van het leerplan moet ten minste één keer geëvalueerd worden. Als alle cursisten alle opdrachten uitgevoerd hebben en alle criteria geëvalueerd werden, is het duidelijk of de doelstellingen bereikt werden.

Wanneer de cursisten een werkstuk vervaardigen of een opdracht uitvoeren, krijgt elk aspect hiervan de aandacht.

Binnen de doe-activiteiten zijn een aantal factoren te onderscheiden:

- cognitieve factoren: bijv. inzicht, argumentatie, ideeën, technische kennis;
- psycho-motorische vaardigheden: bijv. juiste weergave van verhoudingen, gebruik van materialen, oog-handcoördinatie, evenwicht;
- werkmethode en attitudes: bijv. werken binnen vooropgestelde limieten, thema's, tijd, aantallen en formaten; orde en netheid, afwerking, presentatie, inzet, organisatie, sociale omgang, veiligheidsbewustzijn, verantwoordelijkheidsgevoel, nauwkeurigheid, zelfstandigheid;
- beoordelingsvermogen.

Er kan ook op verschillende momenten worden geëvalueerd: tijdens het opstellen van een bewerkingsvolgorde, tijdens of na een bewerking of na een afwerking. Duidelijke afspraken met de cursisten zijn hierbij noodzakelijk. Indien deze openheid er niet is, ontstaan betwistingen en blijft zelfevaluatie uit.

Evaluatie van praktijk is een oordeel over:

- een proces: evaluatie van de vorderingen en attitudes op geregelde tijdstippen en bij momentopnames tijdens de realisatie of dienstverlening;
- een product: evaluatie van het product of de gepresteerde dienst.

Een zinvolle opdracht werkt een zinvolle evaluatie in de hand. Stimuleer de cursisten door positieve appreciatie, maar wijs op fouten en tekortkomingen. Tussentijdse evaluaties en de evolutie van de cursist zijn van groot belang voor de eindevaluatie.

Maak duidelijke afspraken met de cursist, zo wordt het werk voor iedereen eenvoudiger. Leg bij elke opdracht uit op welke aspecten de nadruk ligt. De cursist ontwikkelt zo het vermogen om het eigen werk te evalueren. Een vereiste eigenschap van elke volwassene in zijn arbeid is immers zelfevaluatie.

7 MODULE: TECHNOLOGIE LEDERWAREN (M LB G001 – 20 LESTIJDEN)

Administratieve code:

7.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

De module “*Technologie lederwaren*” dient gesitueerd te worden in het begin van de opleiding. Deze module stelt zich tot doel de nodige theoretische achtergrond mee te geven zodat de praktijk efficiënt kan verlopen. De nadruk ligt op de kennis van de basismaterialen en lederbewerkingsmachines in het algemeen.

7.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

7.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch-didactische wenken
de toepassing van de te gebruiken materialen verklaren.	BC 021	Materialen: <ul style="list-style-type: none">• leder• vervangproducten• verstevigingsmaterialen• accessoires	
de verschillende gereedschappen gebruiken.	BC 019	Gereedschappen om te <ul style="list-style-type: none">• perforeren (holpijpjes, elzen)• snijden (snijmes)• schalmen (schalmmes)• knippen (schaar)• kloppen (hamer)• meten (lat, passer, meter,...)	
de verschillende machines gebruiken.	BC 020	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none">• splitmachine• schalmmachine• filterapparaat• stikmachine	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de eigenschappen van de gebruikte materialen verwoorden.	BC 026	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • verschillende types leersoorten en voering • verschillende vervangproducten • verstevigingsmaterialen • gebruikte accessoires 	
de voorschriften naleven.	BC 001	Werkplaatsreglement	
verschillende bevestigingsmethoden toepassen.	BC 018	Bevestigingsmethoden: <ul style="list-style-type: none"> • verschillende lijmsoorten • verschillende garens Bevestigingsmaterialen: <ul style="list-style-type: none"> • rivetten • ringen • drukknopen • magneten • gespen • ... 	

7.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV 17
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30

8 MODULE: BASIS LEDERBEWERKING (M LB G002 – 40 LESTIJDEN)

Administratieve code:

8.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

De module “*Basis lederbewerking*” dient gesitueerd te worden in het begin van de opleiding. In deze module worden de basiskennis- en vaardigheden van het leder bewerken aangeleerd. Tijdens het verwerven van deze basiscompetenties is het van belang te streven naar voldoende basisvaardigheid om de basisoefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau te vervaardigen.

8.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHouden EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen Stappenplan aanpassen volgens opdracht
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften i.v.m. persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Handen wassen.
de patronen van een ontwerp uittekenen.	BC 014	Tekenmateriaal Patronen	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de basishandelingen uitvoeren om leder te bewerken.	BC 009	Bewerkingstechnieken: <ul style="list-style-type: none"> • snijden • splitten • schalmen • perforeren/markeren 	
de juiste materialen kiezen voor de vervaardiging voor de basisoefeningen in leder.	BC 016	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • verschillende types ledersoorten en voering • verschillende vervangproducten • verstevigingsmaterialen • gebruikte accessoires 	
handelingen uitvoeren om een eenvoudig ontwerp te assembleren.	BC 015	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • assemblagetechnieken • lijmen • stikken • kloppen • afwerken (branden, schuren, filteren, kleuren) 	
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Opbergen en onderhouden van alle gebruikte gereedschappen	
machines bedienen.	BC 012	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • splitmachine • schalmmachine • filterapparaat • stikmachine 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursist kan	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de correcte werkmethode bepalen. de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 032 BC 033	Logische werkvolgorde: <ul style="list-style-type: none"> • snijden • splitten • schalmen • perforeren/markeren • lijmen • stikken • kloppen • afwerken (branden, schuren, filteren, kleuren) Stappenplan volgens opdracht	
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor afwerking	
de soorten en eigenschappen van leder en hun vervangproducten omschrijven.	BC 029	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • verschillende types ledersoorten en voering • verschillende vervangproducten 	

8.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV 17
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30

9 MODULE: TECHNOLOGIE VAN DE SCHOEN (M LB G003 – 20 LESTIJDEN)

Administratieve code:

9.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

De module “*Technologie van de schoen*” dient gesitueerd te worden in het begin van de opleiding. In deze module verwerft de cursist inzicht in de opbouw van de verschillende soorten schoenen.

9.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

9.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i>	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
De cursisten kunnen			
de verschillende maakmethoden van schoeisel herkennen.	BC 028	Verschillende maakmethoden: <ul style="list-style-type: none">• gelijmd• genaaid	CURSUS aanbrengen.
de functie van de onderdelen van schoeisel uitleggen.	BC 022	Ontleding van schoeisel	
de toepassing van de te gebruiken materialen verklaren.	BC 021	Verschil tussen: <ul style="list-style-type: none">• bovenleder• zoollleder• voering Toepassing van: <ul style="list-style-type: none">• de verschillende ledersoorten• vervangproducten• gebruikte accessoires	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de verschillende gereedschappen gebruiken.	BC 019	Gereedschappen om te <ul style="list-style-type: none"> • perforeren (holpijpjes, elzen) • snijden (snijmes) • schalmen (schalmmes) • knippen (schaar) • kloppen (hamer) • meten (lat, passer, meter,...) 	
de verschillende machines gebruiken.	BC 020	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • splitmachine • schalmmachine • filterapparaat • stikmachine 	
de eigenschappen van de gebruikte materialen verwoorden.	BC 026	Verschil tussen en toepassing van: <ul style="list-style-type: none"> • verschillende types leersoorten en voering • verschillende vervangproducten • verstevigingsmaterialen • gebruikte accessoires 	
voorschriften naleven.	BC 001	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen	

9.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen	SV 17
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30

10 MODULE: SCHOENHERSTEL BASIS (M LB 013 – 80 LESTIJDEN)

Administratieve code:

10.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

- de basiskennis en –vaardigheden van het herstellen van schoenen verwerven;
- de basisoefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau uitvoeren.

10.2 BEGINSITUATIE

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

10.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen. Stappenplan aanpassen volgens opdracht.
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en voor die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften in verband met persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Handen wassen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de juiste materialen kiezen voor de herstelling van schoeisel.	BC 006	Schoeisel: gelijmd schoeisel Herstellingen: <ul style="list-style-type: none"> • schacht • onderwerk Materialen: <ul style="list-style-type: none"> • de verschillende soorten leder • de verschillende soorten rubber • de verschillende soorten bevestigingsmaterialen 	
de verschillende werkmethoden verwoorden om schoeisel te herstellen.	BC 024	Werkmethoden voor: <ul style="list-style-type: none"> • het vervangen van zolen • het vervangen van deklappen 	
handelingen uitvoeren om schoeisel te herstellen.	BC 008	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • stikken • lijmen • verven 	
de basishandelingen uitvoeren om leder te bewerken.	BC 009	Bewerkingstechnieken: <ul style="list-style-type: none"> • snijden • schalmen 	
een slijt- en looppatroon beoordelen.	BC 013		Een aantal verschillende slijtpatronen tonen aan de hand van gedragen schoenen.
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Opbergen en onderhouden van alle gebruikte gereedschappen	
machines bedienen.	BC 012	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • schalmmachine • stikmachine • combiné 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de correcte werkmethode bepalen. de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 032 BC 033	Logische werkvolgorde: <ul style="list-style-type: none"> • verwijderen van oud materiaal • schuren • schalmen • lijmen • aanbrengen van nieuw materiaal • kloppen en persen • afwerken Stappenplan volgens opdracht	
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor de werkomgeving: <ul style="list-style-type: none"> • orde en netheid • organisatie 	
het herstelde schoeisel presenteren.	BC 035	Schoeisel oppoetsen en klaarmaken voor aflevering	

10.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Beslissingsvermogen	In staat zijn een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor op te nemen.	SV 04
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17

11 MODULE: SCHOENHERSTEL GEVORDERD (M LB 014 – 100 LESTIJDEN)

Administratieve code:

11.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

- de kennis en de vaardigheden voor het herstellen van alle soorten schoeisel verwerven;
- de basisoefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau uitvoeren.

11.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over de deelcertificaten van de modules

- “Technologie lederwaren”
- “Basis lederbewerking”
- “Technologie van de schoen”
- “Schoenherstel basis”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

11.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHouden EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen. Stappenplan aanpassen volgens opdracht.
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en voor die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften in verband met persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Handen wassen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de juiste materialen kiezen voor de herstelling van schoeisel.	BC 006	Schoeisel: gelijmd en genaaid schoeisel Herstellingen van: <ul style="list-style-type: none"> • schacht • onderwerk • tussenkurklaag Materialen: <ul style="list-style-type: none"> • de verschillende soorten leder • de verschillende soorten rubber • de verschillende soorten bevestigingsmaterialen 	
de verschillende werkmethoden verwoorden om schoeisel te herstellen	BC 024	Werkmethoden voor: <ul style="list-style-type: none"> • het vervangen van zolen • het vervangen van deklappen • het doornaaien • het randnaaien 	
handelingen uitvoeren om schoeisel te herstellen.	BC 008	Handelingen: <ul style="list-style-type: none"> • moeilijker stikwerk zoals huiven, ritsen,... • lijmen • verven • doornaaien • randnaaien 	
de basishandelingen uitvoeren om leder te bewerken.	BC 009	Bewerkingstechnieken: <ul style="list-style-type: none"> • snijden • schalmen 	
een slijt- en looppatroon beoordelen.	BC 013		Een aantal verschillende slijtpatronen tonen aan de hand van gedragen schoenen.
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Opbergen en onderhouden van alle gebruikte gereedschappen	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
machines bedienen. machines instellen.	BC 012 BC 011	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • schalmmachine • verschillende types stikmachines • combiné • verwarmingsunit 	
de correcte werkmethode bepalen. de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 032 BC 033	Logische werkvolgorde: <ul style="list-style-type: none"> • verwijderen van oud materiaal • schuren • schalmen • aanbrengen van nieuw materiaal (lijmen, naaien) • kloppen en persen • afwerken Stappenplan volgens opdracht	
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor het monteren en voor de afwerking	
het herstellde schoeisel presenteren.	BC 035	Schoeisel oppoetsen en klaarmaken voor aflevering	

11.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.	SV 15
Zelfstandig werken	In staat zijn om zelfstandig, zonder hulp of toezicht, gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32

12 MODULE: HERSTEL LEDERWAREN (M LB 015 – 20 LESTIJDEN)

Administratieve code:

12.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

- de kennis en de vaardigheden voor het herstellen van lederwaren zoals tassen, riemen ... verwerven.
- de basisoefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau uitvoeren.

12.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over de deelcertificaten van de modules

- “Technologie lederwaren”
- “Basis lederbewerking”
- “Technologie van de schoen”
- “Schoenherstel basis”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

12.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHouden EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen. Stappenplan aanpassen volgens opdracht.
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en voor die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften in verband met persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Handen wassen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de juiste materialen kiezen voor de herstelling van lederwaren.	BC 005	Lederwaren, met inbegrip van vervangmaterialen zoals kunstleder, canvas, nylon,.... Diverse gangbare bevestigingsmaterialen, zoals <ul style="list-style-type: none"> • gespen • rivetten • drukknopen • haken • ritsen • ... 	
de functie van de onderdelen van een lederwaar uitleggen.	BC 023	Ontleding van lederwaren	
handelingen uitvoeren om lederwaren te herstellen.	BC 007	Handelingen, zoals: <ul style="list-style-type: none"> • stikwerk • lijmen • verven 	
de basishandelingen uitvoeren om leder te bewerken.	BC 009	Bewerkingstechnieken: <ul style="list-style-type: none"> • snijden • schalmen 	
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Opbergen en onderhouden van alle gebruikte gereedschappen	
machines bedienen. machines instellen.	BC 012 BC 011	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • schalmmachine • verschillende types stikmachines • combiné • verwarmingsunit 	
de verschillende werkmethode verwoorden om lederwaar te herstellen. de correcte werkmethode bepalen. de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 025 BC 032 BC 033	Diverse werkmethode in functie van de schade of de slijtage.	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
kwakeiteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor het monteren en voor de afwerking	
het herstellde lederwaar presenteren.	BC 036	Lederwaar klaarmaken voor aflevering	

12.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV 02
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.	SV 15
Zelfstandig werken	In staat zijn om zelfstandig, zonder hulp of toezicht, gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32

13 MODULE: KLEINE ORTHOPEDISCHE AANPASSINGEN (M LB 016 – 40 LESTIJDEN)

Administratieve code:

13.1 ALGEMENE DOELSTELLING VAN DE MODULE

- de kennis en de vaardigheden voor het uitvoeren van kleine orthopedische aanpassingen verwerven;
- de basisoefeningen op een behoorlijk kwaliteitsniveau uitvoeren.

13.2 BEGINSITUATIE

De cursist beschikt over de deelcertificaten van de modules

- “Technologie lederwaren”
- “Basis lederbewerking”
- “Technologie van de schoen”
- “Schoenherstel basis”

of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

13.3 LEERPLANDOELSTELLINGEN, LEERINHOUDEN EN SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
eigen werkzaamheden plannen.	BC 030		Juiste werkvolgorde bepalen. Stappenplan aanpassen volgens opdracht.
voorschriften naleven. conform de veiligheids- en milieuvoorschriften werken. zorgen voor de eigen gezondheid en voor die van anderen.	BC 001 BC 002 BC 003	Werkplaatsreglement Veiligheidsvoorschriften i.v.m. lijmen en gebruik van gereedschappen Milieu en welzijn	
voorschriften in verband met persoonlijke hygiëne toepassen.	BC 004		Handen wassen.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de anatomie van de voet verwoorden.	BC 017	Basisnoties over anatomie van de voet: <ul style="list-style-type: none"> • beenderen • spieren Basisnoties over lichte, frequent voorkomende afwijkingen zoals <ul style="list-style-type: none"> • hielspoor • hallux valgus • hallux rigidus 	
de basishandelingen uitvoeren om leder te bewerken.	BC 009	Bewerkingstechnieken: <ul style="list-style-type: none"> • snijden • schalmen 	
de patronen van een ontwerp uitwerken.	BC 014	Schets van de uit te voeren correctie	
een slijt- en looppatroon beoordelen.	BC 013		Een aantal verschillende slijtpatronen tonen aan de hand van gedragen schoenen.
gereedschappen onderhouden.	BC 010	Opbergen en onderhouden van alle gebruikte gereedschappen	
machines bedienen. machines instellen.	BC 012 BC 011	Machines: handleiding + instelling en gebruik: <ul style="list-style-type: none"> • schalmmachine • verschillende types stikmachines • combiné • verwarmingsunit 	
de correcte werkmethode bepalen. de correcte werkmethode uitvoeren.	BC 032 BC 033	Diverse werkmethoden in functie van de uit te voeren aanpassing.	
kleine orthopedische aanpassingen uitvoeren.	BC 027	Kleine orthopedische aanpassingen: <ul style="list-style-type: none"> • ophogingen • correcties buitenoverloper • afwikkelingsbalk • fileren van de zool 	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), eigen doelen (ED) en <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds cursief)</i> De cursisten kunnen	BC ED	Leerinhouden	Specifieke pedagogisch- didactische wenken
de juiste materialen kiezen voor het uitvoeren van een kleine orthopedische aanpassing aan een schoen.	BC 031	Specifieke materialen zoals <ul style="list-style-type: none"> • celrubber • polyester • ... 	
kwaliteitsvol werken.	BC 034	Aandacht voor het monteren en voor de afwerking	
de kleine orthopedische aanpassing aan een schoeisel presenteren.	BC 037	Het schoeisel klaarmaken voor aflevering	

13.4 SLEUTELVAARDIGHEDEN

Volgende sleutelvaardigheden komen aan bod in deze module:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Beslissingsvermogen	In staat zijn een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor op te nemen.	SV 04
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.	SV 15
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17

14 BIBLIOGRAFIE

14.1 CURSUSSEN

Syllabi PCVO Waas en Durme opleiding lederbewerking

Cursus Lederwaren en schoeisel

Cursus Technologie

14.2 NASLAGWERKEN EN VAKLITERATUUR

SERV, *Beroepsprofiel Schoenhersteller*. Brussel, 2007.

Kwalificatiedossier Orthopedisch Schoentechnisch Medewerker SVGB Nederland

Kwalificatiedossier Schoenhersteller SVGB Nederland

Ad HORVERS, *Schoenherstellen in modules Cluster 1 en 2*. Vakgroep Opleiding Schoentechnieken. S'Hertogenbosch. 1995.

Ad HORVERS, *Anatomie voor de schoenhersteller*. Vakgroep Opleiding Schoentechnieken. S'Hertogenbosch. 1986.

Shoes magazine. Vakinformatie voor de schoenenbranche. Professional Media Group, Zedelgem.

Modebladen

14.3 WEBSITES

www.schoenhersteller.nl

Onderwijsinspectie
Volwassenonderwijs
Advies tot goedkeuring van leerplannen

1. Administratieve gegevens

1.1 Benaming van het leerplan / de bundel met leerplannen:

Adviesnummer	2012/746/6//		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Lederbewerking		
Opleiding	Schoenhersteller		
Rangschikking			
Organisatievorm	modulair		
Planning	OF	Vervangt en heft	op vanaf
		Gaat van kracht vanaf	1 september 2012

1.2 Datum van ontvangst: 01/06/2012

1.3 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Timmers Vera

Collega's:

1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan / de bundel met leerplannen:

Netoverschrijdende indiening

2. ADVIES

Advies betreffende het leerplan met kenmerk 2012/746/6//: definitieve goedkeuring

2.1 Het leerplan/de bundel met leerplannen

Het leerplan wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2012.

2.2 De doelstellingen

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Schoenhersteller versie 1.

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel Schoenhersteller.

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Verantwoordelijkheid indiener

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, layout en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):

In het leerplan is geen visie opgenomen op hoe de centra moeten omgaan met de sleutelvaardigheden. Dit zou absoluut een meerwaarde inhouden. Deze visie is immers cruciaal om een kwaliteitsvolle realisatie van de leerplandoelstellingen mogelijk te maken.