

Leerplan

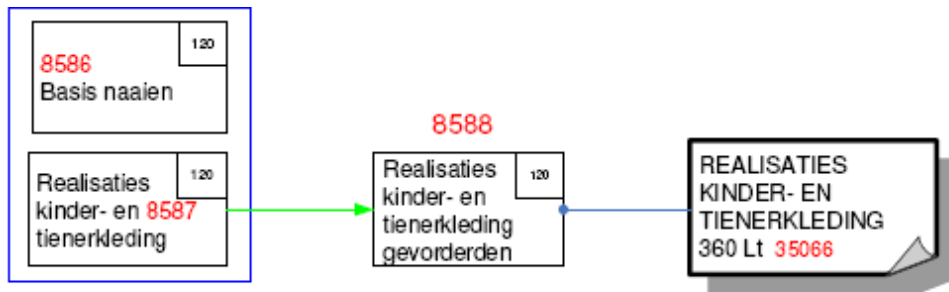
OPLEIDING

Realisaties kinder- en tienerkleding BO MO 013

Modulair
BSO 3

Studiegebied
Mode

Leertraject



Concordantietabel

Naam	Code	Lestijden	Vak
Basis naaien	AO HU C002	120 Lt {...} PV	Kleding Praktijk kleding {...}
Realisaties kinder- en tienerkleding	M MO 040	120= 30 TV + 90 PV	Kleding Praktijk kleding {...}
Realisaties kinder- en tienerkleding gevorderden	M MO 041	120= 30 TV + 90 PV	Kleding Praktijk kleding {...}

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

cvo Kisp Industrieweg 228, 9030 Mariakerke	Christa Verdonck, Rita Cauwels Linda Wollaert Maai De Muynck
CVO Sint-Godelieve Nieuwstraat 5, 8000 Brugge	Rika Christiaen Véronique Fransoo Christa Bonte Bernardine Lycke Carine Hubert Wiitesaele Sonia
CVO Spermalie Snaggaardstraat 15, 8000 Brugge	Agnes Oosterlinck
Cervo- Go Sint Elisabethlaan 6, 8660 De Panne	Marie-Anne Perdu
CTT Limburg regio Bree Halmstraat 12, 3600 Waterschei	Gonda Verboven
PCVO Waas en Durme Durmelaan 34A, 9180 Lokeren	Christel Ongena
SCVO SIVO Grotesteenweg 26, 2600 Berchem	Diane Tayart de Borms

Inhoudstafel

1	Inleiding realisaties Kinder- en tienerkleding	6
2.	Beginsituatie	7
3.	Algemene doelstellingen van de opleiding	8
4.	Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen	9
4.2	Didactische hulpmiddelen.	9
5.	Evaluatie van de cursisten	10
6	Module: C002 Basis naaien 120 lestijden PV	11
	Algemene doelstelling van de module	11
	Beginsituatie	11
	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	11
7	Module: 040, realisaties kinder- en tienerkleding 120 Lt = 30 TV 90 PV	14
7.1	Algemene doelstelling van de module	14
7.2	Beginsituatie	14
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	14
8	Module: 041, realisaties kinder- en tienerkleding gevorderden (120 Lt: 30 TV-90 PV)	19
8.1	Algemene doelstelling van de module	19
8.2	Beginsituatie	19
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	19
9	Bibliografie	23

1 Inleiding realisaties Kinder- en tienerkleding

Het leerplan Realisatie Kinder- en tienerkleding steunt op het opleidingsprofiel Realisatie Kinder- en tienerkleding.

Dit opleidingsprofiel die centraal staat bij de uitwerking van het leerplan is ontwikkeld door de Entiteit curriculum (ex DVO). Daarna werd het goedgekeurd in de Vlor.

Het leerplan is tot stand gekomen binnen een netoverschrijdende werkgroep waaraan verschillende centra voor volwassenenonderwijs hebben deelgenomen.

De meerwaarde van dit samenwerkingsverband is niet beperkt tot het onderling afstemmen van de leerinhouden, maar biedt de cursist, die eventueel in de loop van zijn opleiding van centrum verandert, een zekerheid op vlak van continuïteit van zijn leertraject en leerproces.

De opleiding **Realisatie kinder- en tienerkleding** dient gesitueerd te worden binnen het studiegebied MODE.

Aangezien het een bij uitstek praktijkgerichte opleiding betreft met theoretische onderbouw, werden de lestijden als PV en TV gekwalificeerd.

De opleiding **Realisaties kinder- en tienerkleding** bestaat uit 3 modules van telkens 120 Lt. De totale opleiding omvat dus 360 Lt. De 3 modules zijn: "Basis naaien", "Realisaties kinder- en tienerkleding" en "Realisaties kinder- en tienerkleding gevorderden".

Na het volgen van een module ontvangt de cursist een deelcertificaat. Na het volgen van het gehele traject ontvangt de cursist het certificaat van de opleiding Realisatie Kinder- enTienerkleding.

Plaats van de opleiding in het studiegebied

Nr.	Opleidingen	Code	Lestijden	Niveau
1	Realisaties dameskleding	BO MO 012	960	BSO 3
2	Realisaties kinder- en tienerkleding	BO MO 013	360	BSO 3
3	Realisaties herenkleding	BO MO 014	480	BSO 3
4	Retouches	BO MO 015	360	BSO 3
5	Maatwerk damespatronen	BO MO 016	760	BSO 3
6	Maatwerk kinder- en tienerpatronen	BO MO 017	280	BSO 3
7	Maatwerk herenpatronen	BO MO 018	600	BSO 3
8	Accessoires	BO MO 019	560	BSO 3
9	Mode en interieur	BO MO 020	440	BSO 3
10	Mode- en textielverkoop	BO MO 021	300	BSO 3
11	Modist	BO MO 022	240	BSO 3
12	Breien	BO MO 023	640	BSO 3

2. Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

Door de concrete, specifieke en operationele formulering van de basiscompetenties is het instapniveau duidelijk omschreven zodat zowel de onderwijsvrager als – verstreker het leertraject optimaal kan hanteren. Cursisten die bepaalde vaardigheden op een bepaald niveau verworven hebben, kunnen dus een kortere leerweg volgen. Flexibilisering van het aanbod is hiermee ook op inhoudelijke basis zonder meer mogelijk.

Elke cursist heeft zijn eigen motivatie en drijfveer om in het leertraject te stappen.

3. Algemene doelstellingen van de opleiding

De opleiding Realisaties Kinder- en Tienerkleding betreft het aanleren van kennis en vaardigheden op het vlak van mode. In de opleiding worden vakkennis en kwaliteit uitgediept en realisatietechnieken aangeleerd specifiek voor kinder- en tienerkleding.

Deze opleiding beoogt het aanleren van kennis en vaardigheden op het vlak van mode en attitudes die de cursist voorbereiden op een beroepsuitoefening. In de opleiding worden vakkennis en kwaliteit uitgediept en realisatietechnieken aangeleerd specifiek voor kinder- en tienerkleding.

Na het beëindigen van deze opleiding kan de cursist kwaliteitsvolle werkstukken zelfstandig vervaardigen, realisatietechnieken vakkundig toepassen, problemen oplossen en kleur- en materiaalkeuze bepalen. De cursist kan zich via het verwerven van deze vaardigheden professioneel verder ontwikkelen.

Inhoudelijk is elke module een op zichzelf staand geheel van basiscompetenties. In elke module worden diverse vaardigheden aangeleerd en inge oefend. Hierbij staan de technieken en vaardigheden centraal en zijn de realisatietechnieken een middel om deze op diverse niveaus aan te leren.

Aan de opleiding worden een aantal sleutelvaardigheden gelinkt. Dit zijn brede vaardigheden die in de eerste plaats rechtstreeks verband houden met de handelingsvaardigheden zoals beschreven in de basiscompetenties, maar daarnaast ook mogelijkheid tot transfer bieden en algemeen persoonsvormend zijn. Door aandacht te besteden aan de sleutelvaardigheden wordt tegemoet gekomen aan maatschappelijke en persoonsvormende doelstellingen.

Sleutelvaardigheden

De sleutelvaardigheden zijn algemene competenties die in alle modules aan bod dienen te worden gebracht. Zij worden tevens evenveel geoefend in deze opleiding als daar buiten, o.a. door globaal in een sociale context te functioneren. Waar zij in dit leerplan onder de respectievelijke modules vermeld, worden zij ook expliciet geoefend en geëvalueerd.

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV 02
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.	SV 15
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30.
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig, zonder hulp of toezicht, gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32

4. Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen

4.1 Methodologische wenken.

- ❖ De theorie wordt bij voorkeur geïntegreerd in de praktijk aangebracht
- ❖ De beginselen van kwaliteitszorg worden toegepast.
- ❖ Aandacht wordt besteed aan het probleem oplossend werken en aan de werkvoorbereiding.
- ❖ Aandacht wordt besteed aan verantwoord gebruiken van materialen.
- ❖ De kennis wordt bij de cursist regelmatig getoetst (gespreide evaluatie).
- ❖ Het stimuleren van de creativiteit vraagt van de leraar een doordachte aanpak.
- ❖ Het aanleren van goede werkmethodes is heel belangrijk.
- ❖ De eigen inbreng van de cursist leidt tot een grotere succesbeleving.
- ❖ De nadruk wordt gelegd op het bevorderen van de zelfwerkzaamheid.
- ❖ Oog hebben voor het esthetische aspect van de realisaties.
- ❖ Aan kwaliteitscontrole wordt voortdurend aandacht geschonken.
- ❖ Klassikale demonstratie en doceren.
- ❖ Klassikale en individuele opdrachten.
- ❖ Individuele begeleiding.

4.2 Didactische hulpmiddelen.

Basisuitrusting leslokaal.

- ❖ Werktafels
- ❖ Bord en bordenwisser
- ❖ Prikbord
- ❖ Spiegel
- ❖ Modebladen en vakliteratuur

Materialen

Voorzien van aangepast machinepark

- ❖ Strijkmateriaal
- ❖ Naaimachines
- ❖ Overlockmachine

Voorzien van aangepast tekenmateriaal:

- ❖ Latten, tekendriehoeken
- ❖ Aanpasmateriaal
- ❖ Kinderpaspop
- ❖ Spiegel
- ❖ Cursus
- ❖ Technische oefeningen
- ❖ Eigentijdse documentatie van typische mode tendensen.

5. Evaluatie van de cursisten

Het leerplan voorziet niet in concrete opdrachten. Opgaven moeten opgesteld worden in functie van de te bereiken doelstellingen, de beschikbare tijd en het voorhanden zijnde materiaal en materieel.

Elke doelstelling van het leerplan moet ten minste één keer geëvalueerd worden. Als alle cursisten alle opgaven uitgevoerd hebben en alle criteria geëvalueerd werden, is het duidelijk of de doelstellingen bereikt werden.

Wanneer de cursisten een werkstuk vervaardigen of een opdracht uitvoeren, krijgt elk aspect hiervan de aandacht.

Binnen de doe-activiteiten zijn een aantal factoren te onderscheiden:

- Cognitieve factoren: b.v. inzicht, argumentatie, ideeën, technische kennis;
- Psycho-motorische vaardigheden: b.v. juiste weergave van verhoudingen, gebruik van materialen, oog-handcoördinatie, evenwicht;
- Werkmethode en attitudes: b.v. werken binnen vooropgestelde limieten, thema's, tijd, aantallen en formaten; orde en netheid, afwerking, presentatie, inzet, organisatie, sociale omgang, veiligheidsbewustzijn, verantwoordelijkheidsgevoel, nauwkeurigheid, zelfstandigheid;
- Beoordelingsvermogen.

Er kan ook op verschillende momenten worden geëvalueerd: tijdens het opstellen van een bewerkingsvolgorde, tijdens of na een bewerking of na een afwerking. Duidelijke afspraken met de cursisten zijn hierbij noodzakelijk. Indien deze openheid er niet is, ontstaan betwistingen en blijft zelfevaluatie uit.

Evaluatie van PV Praktijk is een oordeel over:

- Een proces: evaluatie van de vorderingen en attitudes op geregelde tijdstippen en bij momentopnames tijdens de realisatie of dienstverlening;
- Een product: evaluatie van het product of de gepresteerde dienst.

Een zinvolle opdracht werkt een zinvolle evaluatie in de hand. Stimuleer de cursisten door positieve appreciatie, maar wijs op fouten en tekortkomingen. Tussentijdse evaluaties en de evolutie van de cursist zijn van groot belang voor de eindevaluatie.

Maak duidelijke afspraken met de cursist, zo wordt het werk voor iedereen eenvoudiger. Leg bij elke opdracht uit op welke aspecten de nadruk ligt. De cursist ontwikkelt zo het vermogen om het eigen werk te evalueren. Een vereiste eigenschap van elke volwassene in zijn arbeid is immers zelfevaluatie.

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) De cursisten kunnen	B/U SV (S)ET	Leerinhouden	Methodologische wenken
Meten Meetgerief gebruiken Maten opmeten Verschillende soorten weefselbreedtes onderscheiden	B 02	Meetgerief Maat nemen Stofbreedten	
Knippen Draadrichting in weefsels bepalen Knipgerief gebruiken	B 03	Rechtdraad , schuindraad Knipmateriaal	
Stikken De onderdelen van een naaimachine benoemen Een naaimachine gebruiksklaar maken Naaigereedschap gebruiken Stikken Storingen van de naaimachine signaleren	B 04	Machinekennis Naaimateriaal	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) De cursisten kunnen	B/U SV (S)ET	Leerinhouden	Methodologische wenken
Strijken Strijkapparatuur gebruiken Storingen aan de strijkapparatuur signaleren Veiligheids- en milieubewustzijn: In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden	B 05 SV 30	Strijkmateriaal	
Afwerken Benodigdheden voor het werkstuk kiezen Eenvoudige werkdocumenten gebruiken Een werkvolgorde/ werkstroomanalyse uitvoeren Realisatietechnieken in de werkstukken uitvoeren Eenvoudige fouten signaleren Eenvoudige fouten verbeteren	B06	Werkdocumenten Werkvolgorde Realisatietechnieken	De technieken zijn steeds in functie van het werkstuk

7 Module: 040, realisaties kinder- en tienerkleding 120 Lt = 30 TV 90 PV

Administratieve code: 8587

7.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Realisaties kinder- en tienerkleding*” worden de kennis en vaardigheden voor diverse modellen aangeleerd en bijgestuurd. Realisatietechnieken worden ingeoeft door middel van vooroefeningen. Tijdens het verwerven van de basiscompetenties is het van belang te streven naar kwalitatieve vakkennis en zelfstandig werken.

7.2 Beginsituatie

De cursist voldoet aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden.

7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) De cursisten kunnen	B/U SV (S)ET	Leerinhouden	Methodologische wenken
Stileren Een model kiezen Benodigdheden en weefsels benoemen Rekening houdend met model, mode en persoon, weefsels kiezen Benodigdheden en weefsels op prijs – kwaliteit beoordelen Benodigdheden en weefsels qua verwerkbaarheid en onderhoud verantwoord gebruiken	B 01	Materiaalkennis Etikettering	Theoretische kennis door middel van een onderwijsgesprek aanbrengen Praktische kennis door middel van demonstratie aanbrengen Alle vermelde leerinhouden toepassen in kledingstuk Persoonlijke map met notities bijhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) De cursisten kunnen	B/U SV (S)ET	Leerinhouden	Methodologische wenken
Meten Maten opmeten Een matentabel gebruiken Naadlengtes en verzameltekens nameten	B 02	Maten: lengte, breedte en evenwicht Matentabel Controle	

<p>Tekenen</p> <p>Pasklare patronen {...} tekenen Patroondelen en lijnen herkennen Verschillende symbolen herkennen Experimenteel graderen Een patroon aan opgenomen maten aanpassen Modelwijzigingen toepassen Nepen verwerken Knippatronen tekenen Pasfouten in de patronen verbeteren</p>	<p>B 03</p>	<p>Patronen Inzicht in patroon</p> <p>Maten Mode -en modellijnen Neepverwerking Naadwaarden Lengte, breedte en evenwicht</p>	
<p>Knippen</p> <p>Knipplan opbouwen Steunpunten aanbrengen</p>	<p>B 04</p>	<p>Knipplan Verzameltekens</p>	
<p>Aanpassen</p> <p>Een werkstuk pasklaar maken Passende kinder - en tienerkleding herkennen Pasfouten op persoon verbeteren</p>	<p>B 05</p>	<p>Vorbereiding aanpas Aanpas kinder - en tienerkleding</p>	

8 Module: 041, realisaties kinder- en tienerkleding gevorderden (120 Lt: 30 TV-90 PV)

Administratieve code: 8588

8.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Realisaties kinder- en tienerkleding gevorderden*” worden de kennis en vaardigheden voor diverse complexe modellen aangeleerd en bijgestuurd. Realisatietechnieken worden inge oefend door middel van vooroefeningen. Tijdens het verwerven van de basiscompetenties is het van belang te streven naar kwalitatieve vakkennis en zelfstandig werken.

8.2 Beginsituatie

De cursist voldoet aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden.

De cursist is geslaagd voor de module Realisaties kinder- en tienerkleding (040)

8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) De cursisten kunnen	B/U SV (S)ET	Leerinhouden	Methodologische wenken
Stileren Een model kiezen Benodigdheden en weefsels benoemen Rekening houdend met model, mode en persoon, weefsels kiezen Benodigdheden en weefsels op prijs – kwaliteit beoordelen Benodigdheden en weefsels qua verwerkbaarheid en onderhoud verantwoord gebruiken	B 01	Materiaalkennis Etikettering	Theoretische kennis door middel van een onderwijsgesprek aanbrengen Praktische kennis door middel van demonstratie aanbrengen Alle vermelde leerinhouden toepassen in kledingstuk Persoonlijke map met notities bijhouden

<p align="center">Leerplandoelstellingen</p> <p>met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV)</p> <p align="center">De cursisten kunnen</p>	<p align="center">B/U SV (S)ET</p>	<p align="center">Leerinhouden</p>	<p align="center">Methodologische wenken</p>
<p>Veiligheids- en milieubewustzijn: In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van de bewering of feit de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen</p>	<p align="center">SV 15</p>		
<p>Metten</p> <p>Maten opmeten Een matentabel gebruiken Naadlengtes en verzameltekens nameten</p>	<p align="center">B 02</p>	<p>Maten Matentabel Controle</p>	
<p>Tekenen</p> <p>Pasklare patronen {...} tekenen Patroondelen en lijnen herkennen Verschillende symbolen herkennen Experimenteel graderen Een patroon aan opgenomen maten aanpassen Modelwijzigingen toepassen Nepen verwerken Knippatronen tekenen</p> <p>Pasfouten in de patronen verbeteren</p>	<p align="center">B 03</p>	<p>Patronen Inzicht in patroon</p> <p>Maten Mode -en modellijnen Neepverwerking Naadwaarden Lengte, breedte en evenwicht</p>	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van eindtermen (ET), specifieke eindtermen (SET), basiscompetenties (B), uitbreidingsdoelstellingen (U), sleutelvaardigheden (SV) De cursisten kunnen	B/U SV (S)ET	Leerinhouden	Methodologische wenken
Knippen Knipplan opbouwen Steunpunten aanbrengen	B 04	Knipplan Verzameltekens	
Aanpassen Een werkstuk pasklaar maken Passende kinder- en tienerkleding herkennen Pasfouten op persoon verbeteren	B 05	Voorbereiding aanpas Aanpas kinder- en tienerkleding	
Stikken Overlock machine gebruiken Storingen aan de overlock machine signaleren Stiktechnieken toepassen Eenvoudige storingen aan de naaimachine herstellen	B 06	Machinekennis	
Strijken Strijktechnieken toepassen Storingen aan de strijkapparatuur signaleren	B 07	Strijkmateriaal	

9 Bibliografie

- Mouleren en draperen, Van Rijn, E Cantecleer BV, De Bilt, Westland nv. Schoten
- Mens en mode getekend, Van der Weij.M., Cantecleer BV, De Bilt IPB Antwerpen
- Patroontekenen; Mattie Couperus en Sjaan Maris Cantecleer BV, De Bilt IPB Antwerpen
- Patroontekenen, Aldrich Winifred, H.J.W. Brecht-Haarlem
- Patroontekenen en ontwerpen, Rietveld J.M., Elmar BV. Rijswijk
- Maatwerk pasvorm correcties, Knevel Rianet Cantecleer BV, De Bilt
- Textiel ABC, Etitex VZW, Antwerpen
- Eenvoudige textielwarenkennis Van Paassen W.J.C., Ruygrok J.H., Klein-Buth A. Wolters-Noordhoff
- Textielwarenkennis Schrijnmakers J.G.P.M. en Schulte J.C.G., Wolters-Noordhoff Groningen
- Knippen en naaien met Burda, Elsevier, Amsterdam-Brussel
- Burda "Het grote naaiboek" naaien leren gemakkelijk gedaan
- Handboek voor zelfmaakmode, Spaanestad BV. Haalem
- Naaitechnieken, Dorothy Wood, Joanna Lorenz, Zuid Boekproducties, Lisse
- Kleurenwijzer, Deltas
- De grote mode-encyclopedie, Adriaenssen A, Tielt, Lannoo
- Handleiding naaimachine
- Handleiding overlock
- Handleiding strijpers en strijkijzer

Modetijdschriften

- Maandelijkse Burda-uitgaven met raderblad en bijlagen
- Maandelijkse Knip- uitgaven met raderblad en bijlagen
- Maandelijkse Knippie met raderblad en bijlagen
- Seizoens uitgave Ottobre Kids met raderblad en bijlagen
- Internetinformatie



Advies tot goedkeuring van leerplannen

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

1.1 Benaming van het leerplan:

Onderwijsniveau	Volwassenenonderwijs
Studiegebied / Leergebied	Mode
Opleiding	Realisaties kinder- en tienerkleding
Rangschikking	BSO3
Organisatievorm	modulair

1.2 Datum van ontvangst: 15 februari 2008

1.3 Datum van verzending van het advies naar de indiener:

1.4 Behandelende inspecteurs:

Eindverantwoordelijke: Eddy Boey

Collega's : -

1.5 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan:

Indiener:

- GO!
- OVSG
- POV
- VSKO
- VOOP

X Netoverschrijdend

- Koepel
- Bestuur
- Centrum

2 ADVIES

Advies tot definitieve goedkeuring betreffende het leerplan met kenmerk: 07-08/1770/N/G

2.1 Het leerplan

Het leerplan is van kracht als definitief goedgekeurd leerplan vanaf 1 september 2008.

2.2 De doelstellingen

De doelstellingen van het leerplan zijn conform aan de basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel.

2.3 Eigen inbreng

Het leerplan laat op het niveau van de leerinhouden ruimte voor eigen inbreng. Het leerplan laat voldoende openheid tot een gevarieerde evaluatiepraktijk op het niveau van de centra.

2.4 Opbouw

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

2.5 Consistentie

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel.

2.6 Materiële uitvoerbaarheid

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

2.7 Opmerkingen

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, lay-out en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.