

Leerplan

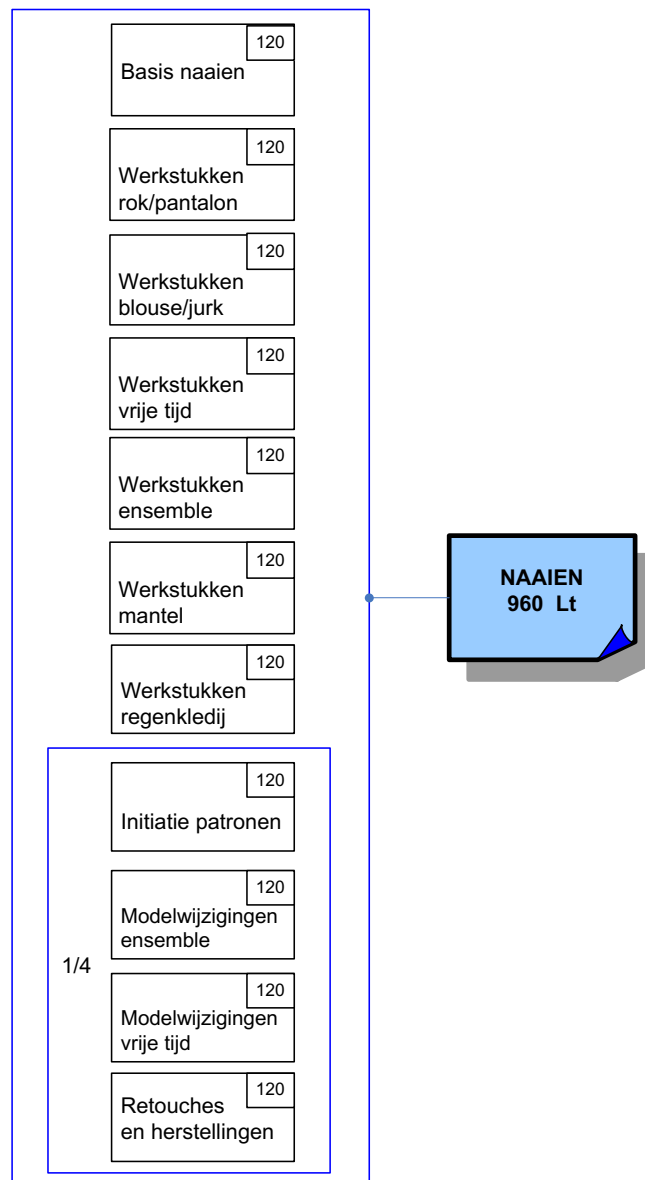
OPLEIDING

Naaien

Modulair

Studiegebied Huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken

Modulair traject



De opleiding **Naaien** bestaat uit 11 modules: 7 modules die verplicht deel uitmaken van het certificaatraject en 4 keuzemodules. De cursist dient één van de vier keuzemodules te kiezen om – na in totaal 8 modules – het certificaat van de opleiding te behalen.

Basis naaien	120 Lt	AO MO CO02
Werkstukken rok/pantalon	120 Lt	AO HU 030
Werkstukken blouse/jurk	120 Lt	AO HU 031
Werkstukken vrije tijd	120 Lt	AO HU 032
Werkstukken ensemble	120 Lt	AO HU 033
Werkstukken mantel	120 Lt	AO HU 034
Werkstukken regenkledij	120 Lt	AO HU 035
Keuzemodules:		
Initiatie patronen	120 Lt	AO HU 036
Modelwijzigingen ensemble	120 Lt	AO HU 037
Modelwijzigingen vrije tijd	120 Lt	AO HU 038
Retouches en herstellingen	120 Lt	AO HU 039

Inhoudstafel

1	Inleiding	6
2	Beginsituatie	7
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	8
3.1	Algemene doelstellingen	8
3.2	Sleutelvaardigheden	8
4	Pedagogisch-didactische wenken en didactische hulpmiddelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1	Cursistgebonden	9
4.2	Klassikaal	9
4.3	Optioneel	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5	Evaluatie van de cursisten	10
5.1	Regelgeving m.b.t. evaluatie in het volwassenenonderwijs	10
5.2	Kwaliteit van de evaluatie	10
5.2.1	Criteria voor kwaliteitsvolle evaluatie	10
5.2.2	Wanneer evalueren?	12
5.3	Breed evalueren	12
6	Module: Basis naaien (AO MO C002) – 120 Lt	13
6.1	Algemene doelstelling van de module	13
6.2	Beginsituatie	13
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	13
6.4	Sleutelvaardigheden in deze module	15
7	Module: Werkstuk Rok/pantalon AO HU 030 – 120 Lt	16
7.1	Algemene doelstelling van de module	16
7.2	Beginsituatie	16
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	16
7.4	Sleutelvaardigheden in deze module	17
8	Module: Werkstuk Blouse/jurk AO HU 031 – 120 Lt	18
8.1	Algemene doelstelling van de module	18
8.2	Beginsituatie	18
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	18
9	Module: Werkstuk Vrije tijd AO HU 032 – 120 Lt	20
9.1	Algemene doelstelling van de module	20
9.2	Beginsituatie	20
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	20
9.4	Sleutelvaardigheden in deze module	21
10	Module: Werkstuk Ensemble AO HU 033 – 120 Lt	22
10.1	Algemene doelstelling van de module	22
10.2	Beginsituatie	22
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	22
10.4	Sleutelvaardigheden in deze module	23
11	Module: Werkstuk Mantel AO HU 034 – 120 Lt	24
11.1	Algemene doelstelling van de module	24

11.2	Beginsituatie _____	24
11.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	24
11.4	Sleutelvaardigheden in deze module _____	25
12	Module: Werkstuk Regenkledij AO HU 035 – 120 Lt _____	26
12.1	Algemene doelstelling van de module _____	26
12.2	Beginsituatie _____	26
12.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	26
12.4	Sleutelvaardigheden in deze module _____	27
13	Module: Initiatie patronen (AO HU 036) 120 LT _____	28
13.1	Algemene doelstelling van de module _____	28
13.2	Beginsituatie _____	28
13.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	28
13.4	Sleutelvaardigheden in deze module _____	28
14	Module: Modelwijzigingen ensemble (AO HU 037) 120 LT _____	29
14.1	Algemene doelstelling van de module _____	29
14.2	Beginsituatie _____	29
14.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	29
14.4	Sleutelvaardigheden in deze module _____	30
15	Module: Modelwijzigingen vrije tijd (AO HU 038) 120 LT _____	31
15.1	Algemene doelstelling van de module _____	31
15.2	Beginsituatie _____	31
15.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	31
15.4	Sleutelvaardigheden in deze module _____	32
16	Module: Retouches en herstellingen (AO HU 039) 120 LT _____	33
16.1	Algemene doelstelling van de module _____	33
16.2	Beginsituatie _____	33
16.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden _____	33
16.4	Sleutelvaardigheden in deze module _____	34
17	Bibliografie _____	35
17.1	Werken _____	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
17.2	Nuttige adressen _____	35

Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

Dit leerplan kwam tot stand met medewerking van:

- CVO 3 Hofsteden
- CVO Creo
- CVO Crescendo
- CVO Cursa
- CVO EduKempen
- CVO Encora
- CVO De Verdieping
- CVO HIK Geel
- CVO LBC-NVK Beringen
- CVO LBC-NVK Turnhout
- CVO Meise-Jette
- CVO Miras
- CVO Qrios
- CVO Roeselare
- CVO Viva Antwerpen
- CVO Viva SVV Brabant

1 Inleiding

Het leerplan voor de opleiding Naaien werd oorspronkelijk door een aantal centra voor volwassenenonderwijs ontwikkeld in een netoverschrijdend project.

Op 10 augustus 2018 keurde de Vlaamse Regering een aanpassing aan het opleidingsprofiel Naaien goed. De aanpassing behelst de toevoeging van 4 keuzemodules: drie van deze keuzemodules zijn bestaande 'zwevende' modules; de vierde keuzemodule 'Retouches en herstellingen' is nieuw.

Dientengevolge wordt ook het leerplan Naaien – in voege sedert 1 september 2010 – aangepast. De aanpassingen gebeurden in een netoverschrijdende leerplancommissie met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo.

In dit leerplan wordt het oorspronkelijke leerplan voor de opleiding Naaien (goedkeuringscode 2010/250/6//D) onverkort overgenomen. Voor de keuzemodules (voorheen 'zwevende' modules) Initiatie patronen, Modelwijzigingen ensemble en Modelwijzigingen vrije tijd wordt het leerplan van de desbetreffende modules onverkort overgenomen uit het leerplan 'Zwevende modules studiegebied Huishoudelijk onderwijs' (goedkeuringscode 2010/251/6//D). Enkel voor de nieuwe keuzemodule Retouches en herstellingen wordt nu een bijkomend leerplan uitgewerkt.

Op die manier omvat dit nieuwe leerplan nu alle modules van de opleiding Naaien, keuzemodules inbegrepen.

2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.

3 Algemene doelstellingen van de opleiding

3.1 Algemene doelstellingen

De algemeen vormende opleiding **Naaien** hoort thuis in het studiegebied HUISHOUELIJKE DECORATIE- EN NAAITECHNIEKEN. Huishoudelijk onderwijs betreft het aanleren van huishoudelijke vaardigheden die bijdragen tot het maatschappelijk functioneren en de zelfontplooiing.

In de opleiding Naaien leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken voor het realiseren van diverse kwaliteitsvolle werkstukken.

Na het beëindigen van deze opleiding kan de cursist:

- werkstukken onder begeleiding vervaardigen
- zich verder individueel ontplooien.

3.2 Sleutelvaardigheden

Aan een opleiding zijn een aantal sleutelvaardigheden gelinkt. Dit zijn brede vaardigheden die in de eerste plaats rechtstreeks verband houden met de handelingsvaardigheden zoals beschreven in de basiscompetenties, maar daarnaast ook mogelijkheid tot transfer bieden en algemeen persoonsvormend zijn. Door aandacht te besteden aan de sleutelvaardigheden wordt tegemoet gekomen aan maatschappelijke en persoonsvormende doelstellingen.

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

4 Minimale materiële vereisten

4.1 Cursistgebonden

- Naaimachine + bijhorende naaivoetjes
- Werktafel
- Naaibenodigdheden

4.2 Klassikaal

- Overlock
- Strijkijzer en/of strijpers
- Strijkplank(en)
- Mouwplank(en)
- Passpiegel
- Tekengerief / meetlat / tekendriehoek / passer / schaalmeetlat
- Zoommeter
- Modetijdschriften

5 Evaluatie van de cursisten

5.1 Regelgeving m.b.t. evaluatie in het volwassenenonderwijs

Het decreet van 2007 betreffende het volwassenenonderwijs stelt in art. 38, §1:

“Een evaluatie is een deskundige beoordeling van de mate waarin de cursist de doelstellingen uit het goedgekeurde leerplan heeft bereikt.

Een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie.

Het centrum organiseert voor elke module een evaluatie”.

De bovenstaande bepalingen gelden voor alle centra.

Elk centrum moet daarenboven een evaluatiereglement opstellen. De centra bepalen in dit reglement autonoom volgende zaken (decreet volwassenenonderwijs, art. 38 §2):

“1° de evaluatievoorwaarden;

2° de vorm van iedere evaluatie;

3° de tijdvakken waarbinnen de evaluaties worden afgelegd;

4° de samenstelling van de evaluatiecommissies;

5° de wijze van beraadslaging door de evaluatiecommissies en bekendmaking van de evaluatieresultaten;

6° de procedure waarbij conflicten die plaatsvinden tussen de cursisten en de leden van de evaluatiecommissie voor de beraadslaging, worden behandeld of waarbij vermoede materiële vergissingen die na het afsluiten van de beraadslaging zijn vastgesteld, kunnen worden rechtgezet;

7° de procedure voor vrijstelling van evaluaties en voor de regeling van betwistingen hierover.”

5.2 Kwaliteit van de evaluatie

Het uitgangspunt van elke evaluatie zijn de leerplandoelstellingen. Het is dan ook evident dat de evaluatie nagaat of en in hoeverre die doelen bereikt werden.

Elke module moet (afzonderlijk) worden geëvalueerd, ook indien het centrum ervoor opteert meerdere modules geïntegreerd aan te bieden.

5.2.1 Criteria voor kwaliteitsvolle evaluatie

Gezien er op basis van evaluatiegegevens uitspraken en beslissingen worden genomen over cursisten, is het vanzelfsprekend dat dit gebeurt op basis van een kwaliteitsvolle evaluatie.

Een kwaliteitsvolle evaluatie voldoet minstens aan vier criteria: validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en feedback.

➤ **Validiteit** : meet de evaluatie wat ze beoogt te meten?

Als je bijvoorbeeld wil nagaan of de cursisten in staat zijn een werkplan op te maken dan doe gebruik je hiervoor een praktijktoets en geen kennistoets.

Of een evaluatie al dan niet valide is kan je nagaan aan de hand van de volgende vragen:

- zijn vooraf de belangrijkste leerdoelen die geëvalueerd moeten worden vastgelegd?
- zijn al deze leerdoelen uitgewerkt in vragen of opdrachten?
- zijn de vragen en opdrachten representatief voor de aangeboden leerstof?
- wordt aan elke leerplandoelstelling een score toegekend in functie van het gewicht van deze leerplandoelstelling?
- zijn de beoordelingscriteria in overeenstemming met de leerplandoelstellingen?

➤ **Betrouwbaarheid:** is de beoordeling correct, zitten er geen meetfouten in?

Het resultaat van een evaluatie kan door allerlei factoren, gelegen bij de cursist, bij de leerkracht, bij de omgeving, de toets..., beïnvloed worden.

Als bijvoorbeeld de ene leraar tips geeft tijdens de toets en een andere leraar niet dan kan dit invloed hebben op het resultaat.

Voor een betrouwbare toetsing is het belangrijk om deze factoren zo goed mogelijk onder controle te houden.

Je kan de betrouwbaarheid verhogen door na te gaan of:

- de toets afgestemd is op het niveau van de cursisten
- er duidelijke beoordelingscriteria en normen zijn vastgelegd
- je op basis van de toets in zijn geheel een onderscheid kan maken tussen cursisten die de stof goed en minder goed beheersen
- er voor parallelklassen afspraken gemaakt zijn rond het opstellen en afnemen van toetsen
- er een verbeterleutel is
- de kans op een toevalstreffer wordt uitgesloten.

➤ **Transparantie:** duidelijke informatie over de evaluatieprocedure en de beoordelingsmodaliteiten.

Evaluatie geeft sturing aan het leerproces van de cursist. Door duidelijk te communiceren over de manier van evalueren en beoordelen worden de cursisten in staat gesteld zich degelijk voor te bereiden en de evaluatieopdracht adequaat uit te voeren.

Een evaluatie is transparant als de cursisten duidelijk geïnformeerd zijn over:

- het tijdstip
- de doelstellingen
- de verwachtingen
- de beoordelingscriteria
- de puntenverdeling
- de toegestane tijd.

Ook op niveau van het team is het belangrijk om duidelijk te communiceren zodat er meer overeenstemming ontstaat tussen de beoordelingsaanpak van de verschillende leerkrachten en er een evenwichtige spreiding van evaluatiemomenten kan worden gerealiseerd.

➤ **Feedback:**

Het evaluatieproces eindigt niet met het mededelen van resultaten, maar omvat ook het geven van feedback (hoe heb ik het gedaan) en feed forward (hoe kan ik het beter doen).

Het spreekt voor zich dat evaluatie authentiek, efficiënt en didactisch relevant is.

➤ **Authenticiteit:** levensechtheid

De evaluatieopdracht moet een zo goed mogelijke nabootsing zijn van reële situaties.

➤ **Efficiëntie:** haalbaarheid

Een evaluatie is haalbaar als ze efficiënt te ontwikkelen, af te nemen, te corrigeren en te scoren is. Bij het evalueren moet rekening gehouden worden met de beschikbare tijd en mogelijkheden. Het is daarom beter kleinschalig te starten en voldoende tijd te voorzien. Ook is het wenselijk dat je kan rekenen op de steun van collega's.

➤ **Didactische relevantie:**

De cursisten ervaren de opdracht als betekenis- en waardevol zodat ze er iets van kunnen bijleren.

5.2.2 Wanneer evalueren?

De regelgeving stelt dat een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie. Hiermee wordt bedoeld dat een centrum vrij is om te kiezen voor:

- één eindevaluatie op het einde van een module of
- meerdere evaluatiemomenten tijdens de looptijd van de module of
- een combinatie van beide.

Vanuit een competentiegerichte benadering van evaluatie verdient het aanbeveling dat je zowel ontwikkelings- als beoordelingsgericht evalueert.

5.3 Breed evalueren

Bij breed evalueren wordt gebruik gemaakt van verschillende evaluatievormen en -methodieken. Denk bijvoorbeeld aan co-evaluatie, peer-evaluatie, portfolio, zelf-evaluatie, casustoets, klassiek examen, simulatie ... Niet elke evaluatievorm is voor elk doel en op elk moment geschikt.

6 Module: Basis naaien (AO MO C002) – 120 Lt

6.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “Basis naaien” worden de grondbeginselen van het naaien aangeleerd. De cursist maakt kennis met basishandelingen en basistechnieken van stikken, knippen, naaien en strijken.

Bij het beëindigen van deze module kan de cursist deze technieken onder begeleiding uitvoeren op eenvoudige werkstukken.

De cursist kan:

Tekenen

Meten

Knippen

Stikken

Strijken

Afwerken

6.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Tekengerief kunnen gebruiken. Patroonvormen kunnen overtekenen. Pasklare patronen kunnen overtekenen. Verschillende lijnsorten herkennen. Verschillende symbolen herkennen. Een patroon kunnen aanpassen aan de hoofdmaten. Een knippatroon kunnen maken.	BC01 BC01 BC01 BC01 BC01 BC01 BC01	Tekenen	
Meetgerief kunnen gebruiken. Maten kunnen opmeten. Verschillende soorten weefselbreedtes kunnen onderscheiden.	BC02 BC02 BC02	Meten	
Draadrichting in weefsels kunnen bepalen. Knipgerief kunnen gebruiken.	BC03 BC03	Knippen	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
De onderdelen van een naaimachine kunnen benoemen. Een naaimachine gebruiksklaar kunnen maken. Naaigereedschap kunnen gebruiken. Kunnen stikken. Storingen van de naaimachine kunnen signaleren.	BC04 BC04 BC04 BC04 BC04	Stikken	
Strijkapparatuur kunnen gebruiken. Storingen aan de strijkapparatuur kunnen signaleren.	BC05 BC05	Strijken	
Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen. Eenvoudige werkdocumenten kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Afwerken	
<i>Een werkvolgorde/ werkstroomanalyse uitvoeren.</i> <i>Realisatietechnieken in de werkstukken kunnen uitvoeren.</i> <i>Eenvoudige fouten kunnen signaleren.</i> <i>Eenvoudige fouten kunnen verbeteren.</i>		Werkvolgorde	

6.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30

7 Module: Werkstuk Rok/pantalon AO HU 030 – 120 Lt

7.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken rok/pantalon*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk rok/pantalon te vervaardigen.

De cursist kan:

Stilleren
Meten
Tekenen
Knippen
Stikken
Strijken
Afwerken

7.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

7.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

8 Module: Werkstuk Blouse/jurk AO HU 031 – 120 Lt

8.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken blouse/jurk*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk blouse/jurk te vervaardigen.

De cursist kan:

Stilleren
Meten
Tekenen
Knippen
Stikken
Strijken
Afwerken

8.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

9 Module: Werkstuk Vrije tijd AO HU 032 – 120 Lt

9.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken vrije tijd*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk vrije tijd te vervaardigen.

De cursist kan:

Stilleren
Meten
Tekenen
Knippen
Stikken
Strijken
Afwerken

9.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

9.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

10 Module: Werkstuk Ensemble AO HU 033 – 120 Lt

10.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken ensemble*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk ensemble te vervaardigen.

De cursist kan:

Stilleren
Meten
Tekenen
Knippen
Stikken
Strijken
Afwerken

10.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

10.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

11 Module: Werkstuk Mantel AO HU 034 – 120 Lt

11.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken mantel*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk mantel te vervaardigen.

De cursist kan:

Stilleren
Meten
Tekenen
Knippen
Stikken
Strijken
Afwerken

11.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

11.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

11.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

12 Module: Werkstuk Regenkledij AO HU 035 – 120 Lt

12.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Werkstukken regenkledij*” leert de cursist basisvaardigheden en basistechnieken. Hij voert ze onder begeleiding uit op een eenvoudig werkstuk. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat om een eenvoudig kwaliteitsvol werkstuk regenkledij te vervaardigen.

De cursist kan:

Stilleren
Meten
Tekenen
Knippen
Stikken
Strijken
Afwerken

12.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

12.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief)</i> , sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC01 BC01	Stilleren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte-, breedteverschillen kunnen herkennen.	BC02 BC02 BC02	Metten	
Een patroon kunnen overnemen. Patroondelen herkennen. Knippatronen kunnen tekenen.	BC03 BC03 BC03	Tekenen	
Een voordelig knipplan kunnen toepassen. De delen kunnen merken.	BC04 BC04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC06 BC06	Stikken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!),</i> sleutelvaardigheden (SV)	BC SV	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Strijktechnieken kunnen toepassen .	BC07	Strijken	
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC08 BC08	Afwerken	

12.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

13 Module: Initiatie patronen (AO HU 036) 120 LT

13.1 Algemene doelstelling van de module

In de module "Initiatie patronen" leert de cursist de grondbeginselen voor het tekenen van patronen. De cursist maakt kennis met de basishandelingen en basistechnieken om een eenvoudig basispatroon voor een rok te tekenen en uit te voeren.

13.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

13.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen.	BC 01	Stileren	
Maten kunnen opmeten.	BC 02	Metten	
Delen, lijnen en punten kunnen benoemen. Een basispatroon kunnen tekenen. Fouten in patroon kunnen verbeteren.	BC 03 BC 03 BC 03	Tekenen	
Een werkvolgorde/werkstrooianalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC 04 BC 04	Afwerken	

13.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

14 Module: Modelwijzigingen ensemble (AO HU 037) 120 LT

14.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Modelwijzigingen ensemble*” worden realisatietechnieken met betrekking tot een ensemble toegepast. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat onder begeleiding:

- modelwijzigingen in basispatronen en/of in lijnpatronen aan te brengen;
- werkstukken zoals ensemble met verantwoorde kwaliteit af te werken en aan te passen op persoon en in patroon.

14.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

14.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC 01 BC 01	Stileren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte- en breedteverschillen kunnen herkennen.	BC 02 BC 02 BC 02	Metten	
Delen, lijnen en punten kunnen benoemen. Een basispatroon kunnen tekenen. Modelwijzigingen in patroon kunnen aanbrengen. Knippatronen kunnen tekenen. Pasfouten kunnen herkennen en kunnen verbeteren.	BC 03 BC 03 BC 03 BC 03 BC 03	Tekenen	
Het knippen kunnen voorbereiden. Grondstoffen kunnen controleren. Een voordelig knipplan kunnen nastreven. Knipgereedschap kunnen gebruiken. De geknipte delen kunnen merken.	BC 04 BC 04 BC 04 BC 04 BC 04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC 05 BC 05	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen.	BC 06	Strijken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC 07 BC 07	Afwerken	

14.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

15 Module: Modelwijzigingen vrije tijd (AO HU 038) 120 LT

15.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “*Modelwijzigingen vrije tijd*” worden realisatietechnieken met betrekking tot vrije tijd toegepast. Bij het beëindigen van deze module is de cursist in staat onder begeleiding:

- modelwijzigingen in basispatronen en/of in lijnpatronen aan te brengen;
- werkstukken zoals met betrekking tot vrije tijd met verantwoorde kwaliteit af te werken en aan te passen op persoon en in patroon.

15.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

15.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een model kunnen kiezen. Benodigdheden voor het werkstuk kunnen kiezen.	BC 01 BC 01	Stileren	
Maten kunnen opmeten. Een matentabel kunnen gebruiken. Lengte- en breedteverschillen kunnen herkennen.	BC 02 BC 02 BC 02	Metten	
Delen, lijnen en punten kunnen benoemen. Een basispatroon kunnen tekenen. Modelwijzigingen in patroon kunnen aanbrengen. Knippatronen kunnen tekenen. Pasfouten kunnen herkennen en kunnen verbeteren.	BC 03 BC 03 BC 03 BC 03 BC 03	Tekenen	
Het knippen kunnen voorbereiden. Grondstoffen kunnen controleren. Een voordelig knipplan kunnen nastreven. Knipgereedschap kunnen gebruiken. De geknipte delen kunnen merken.	BC 04 BC 04 BC 04 BC 04 BC 04	Knippen	
De naaimachine kunnen gebruiken. De overlockmachine kunnen gebruiken.	BC 05 BC 05	Stikken	
Strijktechnieken kunnen toepassen.	BC 06	Strijken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen (steeds in cursief!)</i>	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Een werkvolgorde/werkstroomanalyse kunnen uitvoeren. Realisatietechnieken in werkstukken kunnen toepassen.	BC 07 BC 07	Afwerken	

15.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.	SV 19
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu schaden.	SV 30
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

16 Module: Retouches en herstellingen (AO HU 039) 120 LT

16.1 Algemene doelstelling van de module

In de module “Retouches en herstellingen” leert de cursist eenvoudige retouches en herstellingen aan kledingstukken uitvoeren.

16.2 Beginsituatie

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

16.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!)	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Stelt retouches aan de kleding- en confectieartikelen vast <ul style="list-style-type: none">- Schat de haalbaarheid van wijzigingen of herstellingen in- Lost het vastgestelde probleem op een creatieve manier op	BC 01	Aanpassen	In dit leerplan begrijpen wij onder de term ‘retouches’: het kledingstuk aanpassen aan de pasvorm van de persoon.
Merkt de retouches en controleert de afmetingen en de symmetrie <ul style="list-style-type: none">- Gebruikt spelden, krijt, lintmeter, meetlat,...	BC 02	Metten	De term ‘herstellingen’ wordt gebruikt voor het herstellen van zaken die stukgegaan zijn aan een kledingstuk (bijv. kapotte rits, winkelhaak,...).
Kiest de materialen, producten en accessoires voor het artikel uit <ul style="list-style-type: none">- Hanteert de gebruiksaanwijzing bij producten en materieel- Stemt het materiaal af op het werkstuk- Speldt het extra materiaal vast op de voorziene plaats- Kiest fournituren	BC 03	Materiaalkennis	
Gebruikt een naaimachine en/of overlockmachine <ul style="list-style-type: none">- Vervangt naalden en spoelen- Herkent eenvoudige stoornissen en fouten van de machine	BC 04	Stikken	
Maakt het te retoucheren kledingstuk los en vermaakt het <ul style="list-style-type: none">- Gebruikt een schaar, tornmesje, spelden, ...- Voorkomt beschadiging aan het kledingstuk- Stelt de techniek en het materieel op elkaar af- Zet fournituren aan	BC 05	Afwerken	

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC), <i>uitbreidingsdoelstellingen</i> (steeds in cursief!)	BC	Leerinhouden	Pedagogisch-didactische wenken
Assembleert de verschillende delen <ul style="list-style-type: none"> - Legt de onderdelen in volgorde van bewerking klaar - Stikt recht, evenwijdig en zonder rimpeling van het materiaal - Houdt zich aan de markeringen 	BC 06	Werkvolgorde Stikken	
Voert retouches uit <ul style="list-style-type: none"> - Past de correcte technieken toe op verschillende materialen bij het uitvoeren van de retouche - Gebruikt de gepaste confectietechnieken en machines - Kiest de meest passende afwerkingstechnieken om de retouche uit te voeren 	BC 07	Afwerken	
Stopt en verstelt eventuele scheuren en gaten <ul style="list-style-type: none"> - Kiest de beste mogelijkheid om te herstellen: manueel of machinaal 	BC 08	Afwerken	
Strijkt het artikel <ul style="list-style-type: none"> - Stelt de temperatuur van het strijkijzer volgens de etikettering - Past de juiste strijktechnieken toe 	BC 09	Strijken	
Organiseert de werkplek veilig, ordelijk en milieubewust <ul style="list-style-type: none"> - Werkt ergonomisch 	BC010	Organisatie en veiligheid	

16.4 Sleutelvaardigheden in deze module

Volgende sleutelvaardigheden komen in deze module aan bod:

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV 09
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV 17
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen.	SV 36

17 Bibliografie

- De complete naaigids. Auteur: Margaret Rowan. Uitgever: Librero Nederland B.V.
- Fix your clothes, Raleigh Briggs. Microcosm Publishing, 2012.
- Kleding verstellen. Auteur: Joan Gordon. Deltas Centrale uitgeverij, 2012.
- Handboek Naaitechnieken: een compleet naslagwerk voor zelfmaakmode. Uitgever: Becht, 2004.
- Handboek naaitechnieken. Auteur: Alison Smith A. Uitgever: Becht, 2009.
- Handboek kleding maken. Auteur: Alison Smith A. Uitgever: Becht, 2009.
- Het beste naaiboek. Auteur: W. van Asperen Vervenne & V.M. Aviles. Uitgeversmaatschappij Reader'S Digest Bv.
- Modetekenen. De Bilt, Uitgeverij Cantecler, 1989.
- Naaitechnieken. Uitgeverij J.H.Gottmer/H.J.W.Becht BV, postbus 317, 2000 AH Haarlem.
- Naaipatronen - Ontwerpen en gebruiken. Quarto publishing plc.
- Naaipatronen - Aanpassen voor een maatje meer. Quarto Inc.
- Naaitechnieken, van een losgeraakte zoom vastnaaien tot een handtas herstellen. Auteurs: Valerie Van Arsdale Shrader & Nathalie Mornu. Deltas Centrale uitgeverij, 2010.
- Patroontekenen Basisboek. Uitgeverij Cantecler, postbus 309, 3740 AH Baarn.

17.1 Nuttige adressen

IVOC

Leliegaarde 22
1731 Zellik
www.ivoc.be/

Modemuseum Antwerpen

Nationalestraat
2000 Antwerpen
<https://www.momu.be/>

Modemuseum Hasselt

Gasthuisstraat 11
3500 Hasselt
<http://www.modemuseumhasselt.be/>