



# Leerplan

OPLEIDING

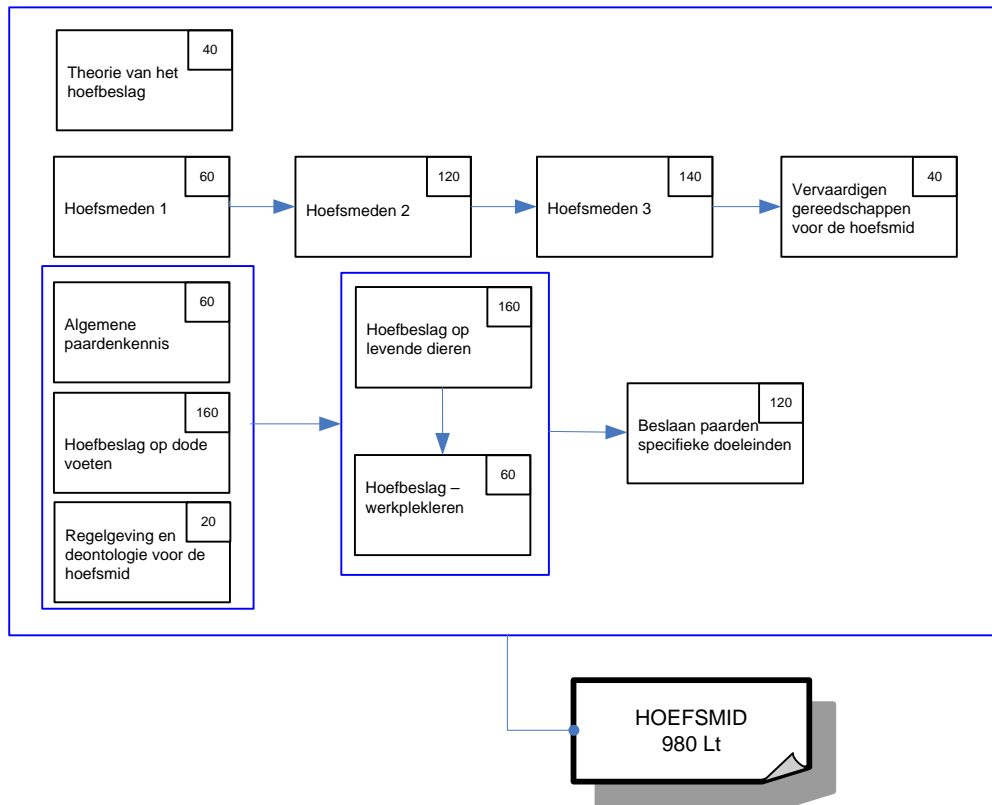
**Hoefsmid  
BO SM 002**

Secundair Volwassenenonderwijs  
Modulair

Studiegebied  
Smeden

Goedkeuringscode  
2011/507/6//D

31 januari 2011



<b>Naam</b>	<b>Code</b>	<b>Lestijden</b>
Algemene paardenkennis	M SM 012	60 lt
Hoefsmeden 1	M SM 013	60 lt
Hoefsmeden 2	M SM 014	120 lt
Hoefbeslag op dode voeten	M SM 015	160 lt
Theorie van het hoefbeslag	M SM 016	40 lt
Hoefsmeden 3	M SM 017	140 lt
Hoefbeslag op levende dieren	M SM 018	160 lt
Hoefbeslag – werkplekieren	M SM 019	60 lt
Regelgeving en deontologie van de hoefsmid	M SM 020	20 lt
Beslaan paarden met speciale doeleinden	M SM 021	120 lt
Vervaardigen gereedschappen voor de hoefsmid	M SM 022	40 lt

## Meewerkende centra voor volwassenenonderwijs

- CVO Brussel, GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, Materiaalstraat 67, 1070 Anderlecht

# Inhoudstafel

1	Inleiding	7
1.1	Relatie opleiding – referentiekader	7
1.2	Inhoud	7
1.3	Certificering	7
1.4	Niveau	7
1.5	Duur	7
2	Beginsituatie	8
3	Algemene doelstellingen van de opleiding	9
3.1	Algemene doelstellingen	9
3.2	Sleutelvaardigheden	9
4	Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen	10
4.1	Methodologische wenken	10
4.2	Minimale materiële vereisten	10
5	Evaluatie van de cursisten	12
6	Module: Algemene paardenkennis (M SM 012) – 60 lestijden	13
6.1	Algemene doelstelling van de module	13
6.2	Beginsituatie	13
6.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	13
6.4	Sleutelvaardigheden	15
7	Module: Hoefsmeden 1 (M SM 013) – 60 lestijden	16
7.1	Algemene doelstelling van de module	16
7.2	Beginsituatie	16
7.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	16
7.4	Sleutelvaardigheden	18
8	Module: Hoefsmeden 2 (M SM 014) – 120 lestijden	20
8.1	Algemene doelstelling van de module	20
8.2	Beginsituatie	20
8.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	20
8.4	Sleutelvaardigheden	22
9	Module: Hoefbeslag op dode voeten (M SM 015) – 160 lestijden	23
9.1	Algemene doelstelling van de module	23
9.2	Beginsituatie	23
9.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	23
9.4	Sleutelvaardigheden	25
10	Module: Theorie van het hoefbeslag (M SM 016) – 40 lestijden	27
10.1	Algemene doelstelling van de module	27
10.2	Beginsituatie	27
10.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	27
10.4	Sleutelvaardigheden	28
11	Module: Hoefsmeden 3 (M SM 017) – 140 lestijden	30
11.1	Algemene doelstelling van de module	30

11.2	Beginsituatie	30
11.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	30
11.4	Sleutelvaardigheden	33
12	Module: Hoefbeslag op levende dieren (M SM 018) – 160 lestijden	34
12.1	Algemene doelstelling van de module	34
12.2	Beginsituatie	34
12.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	34
12.4	Sleutelvaardigheden	37
13	Module: Hoefbeslag - werkplekleren (M SM 019) – 60 lestijden	38
13.1	Algemene doelstelling van de module	38
13.2	Beginsituatie	38
13.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	38
13.4	Sleutelvaardigheden	41
14	Module: Regelgeving en deontologie voor de hoefsmid (M SM 020) – 20 lestijden	43
14.1	Algemene doelstelling van de module	43
14.2	Beginsituatie	43
14.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	43
14.4	Sleutelvaardigheden	45
15	Module: Beslaan van paarden met speciale doeleinden (M SM 021) – 120 lestijden	46
15.1	Algemene doelstelling van de module	46
15.2	Beginsituatie	46
15.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	46
15.4	Sleutelvaardigheden	49
16	Module: Vervaardigen gereedschappen voor de hoefsmid (M SM 022) – 40 lestijden	50
16.1	Algemene doelstelling van de module	50
16.2	Beginsituatie	50
16.3	Leerplandoelstellingen en leerinhouden	50
16.4	Sleutelvaardigheden	52
17	Bibliografie	53

# 1 Inleiding

## 1.1 Relatie opleiding – referentiekader

Dit opleidingsprofiel kwam tot stand in nauwe samenwerking met:

- het Nationaal Verbond der Patroons Hoefsmeden van België (NVPHB) - erkende beroepsvereniging onder het nr. 5607 met als contactpersonen de heren Bottenberg en Sivine.
- Annex au décret du 26 octobre 2006 portant confirmation de certains profils de formation définis conformément à l'article 6 du décret du 27 octobre 1994 organisant la concertation pour l'enseignement secondaire. (Moniteur Belge 19.12.2007).

De inhoud van de opleiding sluit aan bij de vereiste competenties in het beroepenveld. De opleiding omvat een pakket theorie, maar vooral veel praktijkmodules.

## 1.2 Inhoud

In de opleiding tot hoefsmid ontwerpt en smeedt de cursist eigenhandig hoefijzers op maat en beslaat paarden en ezels. De hoefsmid is een orthopedisch paardenambachtenaar. Hij/zij heeft het vermogen om de onderliggende oorzaken van kreupelheid in de voet te voorkomen en/of op te lossen.

Hij/zij heeft een algemene paardenkennis. Hij/zij voldoet aan de beroepsethiek ten opzichte van het paard en draagt bij aan het welzijn van het dier op korte, middellange en lange termijn. Hij/zij respecteert de normen van veiligheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

## 1.3 Certificering

Als alle basiscompetenties bereikt zijn, ontvangt de cursist het certificaat van Hoefsmid.

## 1.4 Niveau

De opleiding wordt ingedeeld als onderwijs van de tweede graad van het BSO.

## 1.5 Duur

980 lt

## 2 Beginsituatie

De cursisten dienen te voldoen aan de decretale toelatingsvoorwaarden voor het volwassenenonderwijs.



## 3 Algemene doelstellingen van de opleiding

### 3.1 Algemene doelstellingen

De inhoud van de opleiding sluit aan bij de vereiste competenties in het beroepenveld. De opleiding omvat een pakket theorie, maar vooral veel praktijkmodules.

In de opleiding tot hoefsmid ontwerpt en smeedt de cursist eigenhandig hoefijzers op maat en beslaat paarden en ezels. De hoefsmid is een orthopedisch paardenambachtenaar. Hij/zij heeft het vermogen om de onderliggende oorzaken van kreupelheid in de voet te voorkomen en/of op te lossen.

Hij/zij heeft een algemene paardenkennis. Hij/zij voldoet aan de beroepsethiek ten opzichte van het paard en draagt bij aan het welzijn van het dier op korte, middellange en lange termijn. Hij/zij respecteert de normen van veiligheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

### 3.2 Sleutelvaardigheden

De sleutelvaardigheden zijn algemene competenties die in alle modules aan bod dienen te worden gebracht. Zij worden tevens evenveel geoefend in deze opleiding als daar buiten, o.a. door globaal in een sociale context te functioneren.

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 4 Methodologische wenken en didactische hulpmiddelen

### 4.1 Methodologische wenken

In de opleiding **Hoefsmid** worden basisvaardigheden en technieken aangeleerd met betrekking tot het vervaardigen van hoefijzers, het correct bekappen en beslaan van een paard.

Dit leerplan wil hoofdzakelijk een leidraad zijn. De erin opgenomen doelstellingen en leerinhouden zijn een referentiekader waarmee het lerarenteam vrij kan omgaan. Het is zelf verantwoordelijk voor de wijze waarop deze doelstellingen en leerinhouden door de cursisten kunnen worden verworven. De gekozen pedagogisch-didactische methode is dus niet zonder belang.

De geboden vorming is typisch en attractief voor een Hoefsmid. De samenhang tussen wat in de les gebeurt en in de realiteit van het arbeidsproces in het bedrijfsleven is duidelijk. Het gegeven onderwijs is dus levensecht. Er wordt gebruik gemaakt van zoveel mogelijk werkvormen, theorie en de praktijk worden voortdurend gecombineerd. Er wordt steeds een beroep gedaan op denken en doen. De momenten van theorie worden kort gehouden maar veelvuldig herhaald.

Het is belangrijk dat de cursisten tijdens hun leerproces voldoening beleven. Zij moeten dan ook voldoende worden gewaardeerd voor het gepresteerde werk.

### 4.2 Minimale materiële vereisten

#### **Individueel: Individuele bescherming:**

Lederen schort

Veiligheidsschoenen

Veiligheidsbril

Lederen handschoenen

Oordopjes

#### **Smeedmateriaal:**

Smeedhamer

Voorhamer

Smeedtangen ,12,10,8 en 6 mm.

Eerste Franse stamper

Tweede Franse stamper

Twee doorslagen

Afkapbeitel

Warme rasp

Ritsbeitel

Engelse stamper

Koude doorslag

#### **Beslagmateriaal:**

Nylon kaphamer

Kapmes

Voetrasp

Aftrektang

Beslaghamer

Nietenmes

Kleine kniptang met nokje

**In het atelier:**

Smidsvuur waar minimum vijf personen aan kunnen werken

Gasvuur

Handslijpmachine

Bandschuurmachine

Boormachine

Tapmachine

Lasapparaat

Veiligheidsbrillen

Onderhoudsmateriaal

Voethouders

Aambeelden

Bankvijzen

Staartbankvijzen

Watersteen

## 5 Evaluatie van de cursisten

Het leerplan voorziet niet in concrete opdrachten. Opgaven moeten opgesteld worden in functie van de te bereiken doelstellingen, de beschikbare tijd en het voorhanden zijnde materiaal en materieel.

Elke doelstelling van het leerplan moet ten minste één keer geëvalueerd worden. Als alle cursisten alle opgaven uitgevoerd hebben en alle criteria geëvalueerd werden, is het duidelijk of de doelstellingen bereikt werden.

Wanneer de cursisten een werkstuk vervaardigen of een opdracht uitvoeren, krijgt elk aspect hiervan de aandacht.

Binnen de doe-activiteiten zijn een aantal factoren te onderscheiden:

- Cognitieve factoren: b.v. inzicht, argumentatie, ideeën, technische kennis;
- Psycho-motorische vaardigheden: b.v. juiste weergave van verhoudingen, gebruik van materialen, oog-handcoördinatie, evenwicht;
- Werkmethode en attitudes: b.v. werken binnen vooropgestelde limieten, thema's, tijd, aantallen en formaten; orde en netheid, afwerking, presentatie, inzet, organisatie, sociale omgang, veiligheidsbewustzijn, verantwoordelijkheidsgevoel, nauwkeurigheid, zelfstandigheid;
- Beoordelingsvermogen.

Er kan ook op verschillende momenten worden geëvalueerd: tijdens het opstellen van een bewerkingsvolgorde, tijdens of na een bewerking of na een afwerking. Duidelijke afspraken met de cursisten zijn hierbij noodzakelijk. Indien deze openheid er niet is, ontstaan betwistingen en blijft zelfevaluatie uit.

Evaluatie van PV Praktijk is een oordeel over:

- Een proces: evaluatie van de vorderingen en attitudes op geregelde tijdstippen en bij momentopnames tijdens de realisatie of dienstverlening;
- Een product: evaluatie van het product of de gepresteerde dienst.

Een zinvolle opdracht werkt een zinvolle evaluatie in de hand. Stimuleer de cursisten door positieve appreciatie, maar wijs op fouten en tekortkomingen. Tussentijdse evaluaties en de evolutie van de cursist zijn van groot belang voor de eindevaluatie.

Maak duidelijke afspraken met de cursist, zo wordt het werk voor iedereen eenvoudiger. Leg bij elke opdracht uit op welke aspecten de nadruk ligt. De cursist ontwikkelt zo het vermogen om het eigen werk te evalueren. Een vereiste eigenschap van elke volwassene in zijn arbeid is immers zelfevaluatie.

## 6 Module: Algemene paardenkennis (M SM 012) – 60 lestijden

Administratieve code:

### 6.1 Algemene doelstelling van de module

Deze module omvat de algemene paardenkennis, ethologie, anatomie, fysiologie en pathologie van het paard. Ook het herkennen van de verschillende soorten hoefbeslag komt in deze module uitgebreid aan bod.

### 6.2 Beginsituatie

De cursist beantwoordt aan de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 6.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een paard kunnen observeren.	BC 001	De observatie van het paard	Visuele observatie.
Een paard kunnen benaderen.	BC 002	De benadering van het paard	
Met een paard kunnen omgaan.	BC 003	De benadering van het paard	
Een halster kunnen omdoen.	BC 004	Het aanbrengen van het halster	
Een paard aanbinden.	BC 005	Het paard vastzetten	De juiste knoop gebruiken om het paard vast te zetten.
Een paard in bedwang kunnen houden.	BC 006	De controle over het paard	Gebruik maken van hulpmiddelen.
Om de medewerking van het paard kunnen vragen.	BC 007	De controle over het paard	
De algemene anatomie van een paard kunnen beschrijven.	BC 008	De bouw van het paard	
De bijzondere anatomie van het bewegingsstelsel van het paard kunnen beschrijven.	BC 009	Beenderen, gewrichten, gewrichtsbanden, spieren en pezen bij het paard	Met behulp van didactisch materiaal.
De bijzondere anatomie van de voet van het paard kunnen beschrijven.	BC 010	Het hoefgewricht: hoefbeen, kroonbeen, kootbeen, straalbeen zijdelingse banden en bewegingstelsel	Met behulp van didactisch materiaal.
De bijzondere anatomie van het paard met behulp van palpatie kunnen situeren.	BC 011	Palpatie van het paard	Met de blote hand.
De anatomie van paarden op basis van de regionale	BC 012	Trekpaarden en sportpaarden en hun fysiek	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
verschillen kunnen situeren.			
De bewegingen van een paard kunnen analyseren.	BC 013	De verschillende gangen (stap,draf,galop,telgang)	Aan de hand van softwarepakket.
Uiterlijke kenmerken van een paard herkennen en kunnen beschrijven.	BC 014	Verschillende rassen	
De paardensector kunnen situeren.	BC 015	De verschillende beroepen en organisaties binnen de paardensector	
Een paard algemeen fysiologisch kunnen beschrijven.	BC 016	De goede conditie van het paard; het uiterlijk en het haarkleed	
Een paard in zijn pathologie kunnen karakteriseren.	BC 017	De pathologie van het paard	
De begrippen van de algemene pathologie kunnen toepassen.	BC 018	De pathologie van het paard	
Besmettelijke ziekten kunnen herkennen.	BC 019	Besmettelijke ziekten	
Schimmelziekten kunnen herkennen.	BC 020	Huidaandoeningen bij paarden	
Snijwonden kunnen herkennen.	BC 021	Verschillende snijwonden aan de voeten en de benen	
Breuken kunnen herkennen.	BC 022	Breuken	
Brandwonden kunnen herkennen.	BC 023	Brandwonden	
De ziekten aan de voeten kunnen herkennen.	BC 024	Hoefziekten	
De bijzondere pathologie van het bewegingsstelsel kunnen situeren.	BC 025	De bijzondere pathologie van het bewegingsstelsel	
Misvormingen kunnen opmerken.	BC 026	De verschillende afwijkingen aan de paardenvoet	
Aandachtig kreupelheid kunnen beoordelen.	BC 027	De verschillende kreupelheden	hangbeen en steunbeen- kreupelheid, voor en achterbeen
De gangen van het paard kunnen omschrijven.	BC 028	De verschillende gangen van het paard	Stap,draf,galop,telgang
De stand van een paard kunnen beschrijven.	BC 029	De standen van het paard; de stellingen van de voor en achterbenen	
De biomechanica van een paard kunnen beschrijven.	BC 030	Het bewegingsstelsel	
De verschillende soorten hoefbeslag kunnen herkennen.	BC 031	Het beslag van sport –en werkpaarden	

## 6.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 7 Module: Hoefsmeden 1 (M SM 013) – 60 lestijden

Administratieve code:

### 7.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module verwerft de cursist de basisvaardigheden tot het (bruu) smeden van een hoefijzer. De basiscompetenties worden verworven in een systeem van samenwerking van 2 tot 3 cursisten.

### 7.2 Beginsituatie

De cursist beantwoordt aan de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 7.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De handgesmeden en / of industriële ijzers kunnen herkennen en benoemen.	BC 042	Machinale en handgesmede hoefijzers	
De materialen (staal, aluminium, enz.) kunnen herkennen en benoemen.	BC 043	De verschillende materialen	Via observatie en tastzin.
De verschillende smeedgereedschappen kunnen herkennen en benoemen.	BC 044	Hamer, tang, stamper, doorslag, afkapbeitel, warme rasp, vuurtang, kolenschep, aambeeld, smidsvuur	
De vuren (gas of steenkool) correct kunnen aanmaken en gebruiken.	BC 045	De bediening van het smidsvuur op steenkool en de bediening van de gasoven	
Maten van de voet kunnen nemen.	BC 046	Het opmeten van de voet opmeten naar grootte en bijzonderheden volgens richtlijnen voor het bepalen van de mast en de lengte van de mast	
Hoefijzers (bruu) kunnen smeden.	BC 047	Het smeden van de hoefijzers smeden volgens drie methodes naar gelang hun toepassing	
Franse hoefijzers kunnen smeden.	BC 048	Hoefijzers smeden onder Franse vorm	
Hoefijzers kunnen gereedmaken.	BC 051	Lip aantrekken, sponsen afwerken, eventueel raspen van de binnentak en het teengedeelte	



<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een stuk in een puntvorm samen met (hulp)smid kunnen uitsmeden.	BC 052	De samenwerking tussen smid en hulpsmid	Samenwerken
Stampgaten kunnen tekenen.	BC 053	De stampgaten	Rekening houdend met de specifieke noden van de voor- of achtervoet.
Stampgaten kunnen stampen.	BC 054	De stampgaten met behulp van de voorslager op volle diepte	Smid en hulpsmid werken samen.
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	

#### 7.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 8 Module: Hoefsmeden 2 (M SM 014) – 120 lestijden

Administratieve code:

### 8.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist een aantal hoefijzers correct smeden. De nadruk ligt hier op individueel werk.

### 8.2 Beginsituatie

De cursist beantwoordt aan de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en hij heeft de basiscompetenties gerealiseerd van de module Hoefsmeden 1.

### 8.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De vuren (gas of steenkool) correct kunnen aanmaken en gebruiken.	BC 045	De bediening van het smidsvuur op steenkool en de bediening van de gasoven	Veiligheid respecteren
Hoefijzers (bruuft) kunnen smeden.	BC 047	Het smeden van de hoefijzers smeden volgens drie methodes naar gelang hun toepassing	
Franse hoefijzers kunnen smeden.	BC 048	Hoefijzers smeden onder Franse vorm	
Engelse hoefijzers kunnen smeden.	BC 049	Hoefijzers smeden onder Engelse vorm	
Hoefijzers volgens de specificiteit van het paard kunnen aanpassen.	BC 050	Het aanpassen van hoefijzers naar gelang de functie van het paard	
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	

#### 8.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 9 Module: Hoefbeslag op dode voeten (M SM 015) – 160 lestijden

Administratieve code:

### 9.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module verwerft de cursist de basisvaardigheden tot het bekappen en het beslaan van een dode paardenvoet.

### 9.2 Beginsituatie

De cursist beantwoordt aan de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 9.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een dode paardenvoet kunnen bekappen/besnijden.	BC 068	Een dode voor- of achtervoet	
Een paard in rust en in beweging kunnen observeren.	BC 069	De observatie van een paard in rust en in beweging	
De slijtage van een hoefijzer kunnen vaststellen.	BC 070	De slijtage van een hoefijzer	IJzerdikte controleren
De maten van de voet volgens haar eigenaardigheden kunnen nemen.	BC 071	De maten van een voet	
De geschikte gereedschappen en materialen kunnen selecteren.	BC 072	Gereedschappen en materialen	
Met de voet bij het aanpassen van het hoefijzer rekening kunnen houden.	BC 073	Het hoefijzer in relatie met de voet	
Gepaste gereedschappen kunnen gebruiken.	BC 074	Gepaste gereedschappen	
Een dode voet kunnen beslaan.	BC 075	De dode voet	
Een dode voet met een Frans voorijzer kunnen beslaan.	BC 076	Een dode voet en een Frans voorijzer	
Een dode voet met een Frans achterijzer kunnen beslaan.	BC 077	Een dode voet en een Frans achterijzer	
Een dode voet met een Engels voorijzer kunnen beslaan.	BC 078	Een dode voet en een Engels voorijzer	
Een dode voet met een Engels achterijzer kunnen beslaan.	BC 079	Een dode voet en een Engels achterijzer	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een hoefijzer op een passende, corrigerende en verzorgende manier kunnen aanbrengen.	BC 080	Het correct aanbrengen van een hoefijzer	
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Vorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Vorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap



<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De regels qua ergonomische installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard kunnen respecteren.	BC 116	Ergonomische regels bij de installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard	
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig en/of kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Zich permanent kunnen vormen en bijscholen.	BC 125	Taken zorgvuldig uitvoeren	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe.
Voor vernieuwing kunnen openstaan.	BC 127	Openstaan voor nieuwe ontwikkelingen	
Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig kunnen inrichten.	BC 128	Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig inrichten	

#### 9.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 10 Module: Theorie van het hoefbeslag (M SM 016) – 40 lestijden

Administratieve code:

### 10.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist de 5 basisdoelstellingen van het hoefbeslag/

- sterke slijtage van de draadrand van de paardenvoet tegengaan
- het uitglijden van een paard voorkomen
- voet-, stelling- en gangafwijkingen van een paard verbeteren
- de sportprestaties van een paard verhogen
- hoefziekten en hoefletsel genezen en het ziekteverloop vertragen.

Tevens wordt er aandacht besteed aan het ethisch verantwoord omgaan met paarden.

Het hoefbeslag moet ervoor zorgen dat de hoefsmid de biomechanische integratie van het paard behoudt en/of herstelt. Zo is er aandacht voor het correctiehoefbeslag, het hoefbeslag voor de verbetering van de sportprestaties, het orthopedisch hoefbeslag, het therapeutisch hoefbeslag, maar ook het tijdelijk hoefbeslag tijdens een herstelperiode van een paard.

### 10.2 Beginsituatie

De cursist beantwoordt aan de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 10.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De 5 doelstellingen van het hoefbeslag kunnen benoemen.	BC 032	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Slijtage tegengaan</li><li>2. Uitglijden tegengaan</li><li>3. Hoef-, gang-, en stellinggebreken</li><li>4. Het specifieke beslag van de harddraver</li><li>5. Hoefziekten</li></ol>	
Te sterke slijtage van de draagrand van de paardenvoet kunnen tegengaan of voorkomen.	BC 033	Het tegengaan van te sterke slijtage van de draagrand van de paardenvoet	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Het uitglijden van een paard kunnen voorkomen of tegengaan.	BC 034	Voorkomen dat het paard uitglijdt	Door middel van specifieke hoefijzers
Voet- stelling- en gangafwijkingen van een paard kunnen herkennen en verbeteren.	BC 035	De gang-, stelling- en hoefafwijkingen	Door middel van specifieke hoefijzers
Het specifieke beslag van de sport- en recreatiepaarden kunnen herkennen.	BC 036	Het specifieke beslag van de sport- en recreatiepaarden	
De hoefziekten en hoefletsels genezen en het ziekteverloop kunnen vertragen.	BC 037	De hoefziekten of hoefletsels genezen of het ziekteverloop	Door middel van specifieke hoefijzers
Beenletsels kunnen helpen genezen.	BC 038	Letsels aan pezen, gewrichtbanden en beenderen	Door middel van een aangepast hoefbeslag
De specificiteit van het beslag voor ezels kunnen herkennen.	BC 039	De specificiteit van het beslag voor ezels	
Ethisch verantwoord met paarden kunnen omgaan.	BC 040	Ethisch verantwoord met paarden omgaan	
De wetgeving met betrekking op welzijn en bescherming van dieren kunnen respecteren.	BC 041	De wetgeving met betrekking op welzijn en bescherming van dieren	

#### 10.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 11 Module: Hoefsmeden 3 (M SM 017) – 140 lestijden

Administratieve code:

### 11.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module maakt de cursist een collectie hoefijzers volgens de 5 doelstellingen van het hoefbeslag.

### 11.2 Beginsituatie

De cursist beantwoordt aan de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en hij heeft de basiscompetenties gerealiseerd van de modules Hoefsmeden 1 en 2.

### 11.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De vuren (gas of steenkool) correct kunnen aanmaken en gebruiken.	BC 045	De bediening van het smidsvuur op steenkool en de bediening van de gasoven	Veiligheid respecteren.
Maten van de voet kunnen nemen.	BC 046	Het opmeten van de voet opmeten naar grootte en bijzonderheden volgens richtlijnen voor het bepalen van de mast en de lengte van de mast	
Hoefijzers (bruit) kunnen smeden.	BC 047	Het smeden van de hoefijzers smeden volgens drie methodes naar gelang hun toepassing	
Franse hoefijzers kunnen smeden.	BC 048	Hoefijzers smeden onder Franse vorm	
Engelse hoefijzers kunnen smeden.	BC 049	Hoefijzers smeden onder Engelse vorm	
Hoefijzers volgens de specificiteit van het paard kunnen aanpassen.	BC 050	Het aanpassen van hoefijzers naar gelang de functie van het paard	
Stampgaten kunnen tekenen.	BC 053	De stampgaten	Rekening houdend met de specifieke noden van de voor- of achtervoet.
Stampgaten kunnen stampen.	BC 054	De stampgaten met behulp van de voorslager op volle diepte	Smid en hulpsmid werken samen.
Kunnen boren.	BC 055	Boren	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Kunnen tappen.	BC 056	Tappen	
Mordax en wolfram stift kunnen opzetten.	BC 057	Mordax en wolfram stift	
Lastechnieken kunnen toepassen.	BC 058	Lastechnieken	
Breedte en dikte van een handgesmeden hoefijzer kunnen veranderen.	BC 059	Breedte en dikte van een handgesmeden hoefijzer	
Verskillende balken aan een handgesmeden hoefijzer kunnen toevoegen.	BC 060	De verschillende balken aan een handgesmeden hoefijzer	
Een collectie hoefijzers kunnen maken.	BC 061	De collectie hoefijzers	
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap
De regels qua ergonomische installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard kunnen respecteren.	BC 116	Ergonomische regels bij de installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard	
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Zich permanent kunnen vormen en bijscholen.	BC 125	Taken zorgvuldig uitvoeren	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe.
Voor vernieuwing kunnen openstaan.	BC 127	Openstaan voor nieuwe ontwikkelingen	
Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig kunnen inrichten.	BC 128	Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig inrichten	



## 11.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 12 Module: Hoefbeslag op levende dieren (M SM 018) – 160 lestijden

Administratieve code:

### 12.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist een levend paard zonder bijzondere afwijkingen te bekappen en beslaan. Het betreft hier levende paarden die zich situeren in de categorie “normaal paard” tot de “paarden met steile wand”.

### 12.2 Beginsituatie

De cursist dient over de competenties te beschikken uit de modules Hoefbeslag op dode voeten, Algemene paardenkennis en Regelgeving en deontologie voor de hoefsmid.

### 12.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een dode voet kunnen beslaan.	BC 075	De dode voet	
Een levend paard kunnen beslaan.	BC 081	Een levend paard beslaan	
De paardenvoet correct kunnen bekappen.	BC 082	Het correct bekappen van een paardenvoet	
Het hoefijzer rekening houdend met de paardenvoet kunnen smeden.	BC 083	Het bruut smeden van een hoefijzer naargelang de bijzonderheden van de paardenvoet	Volgens de 3 smeedmethodes.
Het hoefijzer kunnen afwerken.	BC 084	Het afwerken van het hoefijzer	Het hoefijzer volledig gereedmaken om aan te passen op de paardenvoet volgens de 6 punten voor het passen van een ijzer.
Het hoefijzer op een correcte manier kunnen aanbrengen.	BC 085	Het aangepaste hoefijzer op de voet vastnagelen	
Eventueel speciale hoefijzers kunnen maken en aanbrengen.	BC 086	Speciale hoefijzers	
De juiste nagels kunnen kiezen.	BC 087	De juiste nagels	Aan de hand van dikte van de wand, sterkte van de wand, en het kaliber van het hoefijzer de hoefnagel kiezen.
Het gedane werk kunnen controleren.	BC 088	Kritisch het eigen werk controleren	Zelfkritisch zijn.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Het paard na het aanbrengen van het hoefijzer kunnen observeren.	BC 089	De observatie van een paard	Een paard in stilstand en stap bekijken om na te gaan of het gedane werk het gewenste effect heeft en of er geen kreupelheden ontstaan zijn.
De houding onderzoeken en eventuele nazorg kunnen verzorgen.	BC 090	De observatie van een paard en de nazorg	Ingeval kreupelheden of ongemak voor het dier de oorzaak hiervan achterhalen en dit proberen op te lossen.
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werktgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werktgereedschap
De regels qua ergonomische installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard kunnen respecteren.	BC 116	Ergonomische regels bij de installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard	
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Zich permanent kunnen vormen en bijscholen.	BC 125	Taken zorgvuldig uitvoeren	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe.
Voor vernieuwing kunnen openstaan.	BC 127	Openstaan voor nieuwe ontwikkelingen	
Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig kunnen inrichten.	BC 128	Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig inrichten	

## 12.4 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 13 Module: Hoefbeslag - werkplekieren (M SM 019) – 60 lestijden

Administratieve code:

### 13.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module gaat de cursist aan werkplekieren doen bij een gecertificeerd hoefsmid en neemt de cursist deel aan demonstraties. Het betreft hier levende paarden die al dan niet onder de categorie “normaal paard” tot de “paarden met steile wand”.

### 13.2 Beginsituatie

De cursist dient over de competenties te beschikken uit de modules Hoefbeslag op dode voeten, Hoefbeslag op levende dieren, Algemene paardenkennis en Regelgeving en deontologie voor de hoefsmid.

### 13.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een geschikte werkplek kunnen vinden.	BC 062	De geschikte werkplek	
Met gecertificeerde hoefsmiden afspraken kunnen maken.	BC 063	Met gecertificeerde hoefsmiden afspraken maken	
In een organisatie kunnen functioneren.	BC 064	Functioneren in een afspraak	Afspraken respecteren.
Correct werkzaamheden kunnen uitvoeren.	BC 065	Correct werkzaamheden uitvoeren	
Opgedane kennis m.b.t. hoefsmid in de praktijk kunnen omzetten.	BC 066	De theorie naar praktijk omzetten	
Aan demonstraties op beurzen, jaarmarkten ... kunnen deelnemen.	BC 067	Buitenschoolse activiteiten	
Een hoefijzer op een passende, corrigerende en verzorgende manier kunnen aanbrengen.	BC 080	Het correct aanbrengen van een hoefijzer	
Een levend paard kunnen beslaan.	BC 081	Een levend paard beslaan	
De paardenvoet correct kunnen bekappen.	BC 082	Het correct bekappen van een paardenvoet	
Het hoefijzer rekening houdend met de paardenvoet kunnen smeden.	BC 083	Het bruu smeden van een hoefijzer naargelang de bijzonderheden van de paardenvoet	Volgens de 3 smeedmethodes.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Het hoefijzer kunnen afwerken.	BC 084	Het afwerken van het hoefijzer	Het hoefijzer volledig gereedmaken om aan te passen op de paardenvoet volgens de 6 punten voor het passen van een ijzer.
Het hoefijzer op een correcte manier kunnen aanbrengen.	BC 085	Het aangepaste hoefijzer op de voet vastnagelen	
Eventueel speciale hoefijzers kunnen maken en aanbrengen.	BC 086	Speciale hoefijzers	
De juiste nagels kunnen kiezen.	BC 087	De juiste nagels	Aan de hand van dikte van de wand, sterkte van de wand, en het kaliber van het hoefijzer de hoefnagel kiezen.
Het gedane werk kunnen controleren.	BC 088	Kritisch het eigen werk controleren	Zelfkritisch zijn.
Het paard na het aanbrengen van het hoefijzer kunnen observeren.	BC 089	De observatie van een paard	Een paard in stilstand en stap bekijken om na te gaan of het gedane werk het gewenste effect heeft en of er geen kreupelheden ontstaan zijn.
De houding onderzoeken en eventuele nazorg kunnen verzorgen.	BC 090	De observatie van een paard en de nazorg	Ingeval kreupelheden of ongemak voor het dier de oorzaak hiervan achterhalen en dit proberen op te lossen.
Specifieke handgesmeden hoefijzers kunnen smeden.	BC 091	Specifieke handgesmeden hoefijzers	
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap
De regels qua ergonomische installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard kunnen respecteren.	BC 116	Ergonomische regels bij de installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard	
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	



<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Zich permanent kunnen vormen en bijscholen.	BC 125	Taken zorgvuldig uitvoeren	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe.
Voor vernieuwing kunnen openstaan.	BC 127	Openstaan voor nieuwe ontwikkelingen	
Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig kunnen inrichten.	BC 128	Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig inrichten	

### 13.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 14 Module: Regelgeving en deontologie voor de hoefsmid (M SM 020) – 20 lestijden

Administratieve code:

### 14.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module wordt er specifieke aandacht besteed aan veiligheid, hygiëne, ergonomie en het milieu.

Aandacht voor:

- het maatschappelijk aspect van het beroep
- wet over de dierenbescherming
- burgerlijke aansprakelijkheid
- verantwoordelijkheid van de hoefsmid en het 'toevertrouwde goed'
- rechten en plichten t.o. eigenaars, dravers, collega's hoefsmiden.

### 14.2 Beginsituatie

De cursist beantwoordt aan de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 14.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap
De regels qua ergonomische installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard kunnen respecteren.	BC 116	Ergonomische regels bij de installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard	
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Zich permanent kunnen vormen en bijscholen.	BC 125	Taken zorgvuldig uitvoeren	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe.
Voor vernieuwing kunnen openstaan.	BC 127	Openstaan voor nieuwe ontwikkelingen	
Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig kunnen inrichten.	BC 128	Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig inrichten	

#### 14.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 15 Module: Beslaan van paarden met speciale doeleinden (M SM 021) – 120 lestijden

Administratieve code:

### 15.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist hoefijzers smeden voor paarden met speciale doeleinden: keur- en koetspaarden, renpaarden, sportpaarden en paarden met speciale ziekten. Zowel het gebruik van industriële als handgesmeden ijzers komen aan bod. Ook leert de cursist nieuwe technieken toepassen zoals het plakken van ijzers en het toepassen van het koud beslag.

### 15.2 Beginsituatie

De cursist beschikt over de basiscompetenties van de modules Algemene paardenkennis, Hoefbeslag op dode voeten, Regelgeving en deontologie voor de hoefsmid, Hoefbeslag op levende dieren en Hoefbeslag - werkplekieren.

### 15.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

Leerplandoelstellingen met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	BC	Leerinhouden	Methodologische wenken
Specifieke handgesmeden hoefijzers kunnen smeden.	BC 091	Specifieke handgesmeden hoefijzers	
Paarden met speciale doeleinden kunnen beslaan.	BC 092	Het beslaan van paarden met speciale doeleinden	Indien een bepaald type paard niet voorhanden is kan het beslag ook worden aangeleerd op een dode voet.
Het comfort van paarden met gebreken, onvolkomenheden kunnen verbeteren.	BC 093	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observeren van gang, stand en stelling</li><li>• Vaststellen van de gebreken</li><li>• Keuze van het beslag</li><li>• Uitvoeren van het beslag</li><li>• Evaluatie en bijsturing van de gevolgde procedure</li></ul>	
Industriële ijzers tot een passend hoefijzer kunnen omvormen.	BC 094	Industriële ijzers	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Koud beslag kunnen toepassen.	BC 095	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het besnijden van de voet</li> <li>• Wand opraspen</li> <li>• Maat nemen</li> <li>• Gereedmaken van het hoefijzer</li> <li>• Passen van het hoefijzer</li> <li>• Opnagelen van het hoefijzer</li> <li>• Afwerken van de voet</li> </ul>	
Een paard koud kunnen beslaan.	BC 096	Een paard koud beslaan	
Nieuwe technieken kunnen toepassen.	BC 097	Nieuwe technieken	
Een hoefijzer op een paardenvoet kunnen plakken.	BC 098	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuze van het plakmiddel in functie van de staat van de voet</li> <li>• Plakken van het ijzer</li> </ul>	Demonstratie kan best gebeuren door professionelen met de laatste nieuwe technieken.
Paarden met specifieke doeleinden kunnen beslaan	BC 099	Het beslaan van paarden met specifieke doeleinden	
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe.
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap
De regels qua ergonomische installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard kunnen respecteren.	BC 116	Ergonomische regels bij de installatie in voertuig en / of werkruimte tijdens de behandeling van het paard	
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Zich permanent kunnen vormen en bijscholen.	BC 125	Taken zorgvuldig uitvoeren	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe.
Voor vernieuwing kunnen openstaan.	BC 127	Openstaan voor nieuwe ontwikkelingen	



<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig kunnen inrichten.	BC 128	Een voertuig, een atelier of werkruimte ergonomisch en veilig inrichten	

#### 15.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 16 Module: Vervaardigen gereedschappen voor de hoefsmid (M SM 022) – 40 lestijden

Administratieve code:

### 16.1 Algemene doelstelling van de module

In deze module leert de cursist verschillende smeed- en hoefbeslaggereedschappen vervaardigen.

### 16.2 Beginsituatie

De cursist beschikt over de basiscompetenties van de modules Hoefsmiden 1, 2 en 3.

### 16.3 Leerplandoelstellingen en leerinhouden

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Smeed- en hoefbeslaggereedschappen kunnen vervaardigen.	BC 100	Smeed- en hoefbeslaggereedschappen	
Basiskennis van de te gebruiken materialen kunnen aantonen.	BC 101	Materialenleer	
Stukken zoals beslaghamer, tang, stamper, rits, doorslag, afkapbeitel, nietenmes kunnen smeden.	BC 102	Van een afgemeten ruw stuk ijzer of staal een afgewerkt stuk gereedschap vervaardigen	
Tot een afgewerkt product kunnen bewerken.	BC 103	De afwerking	
Stukken kunnen lassen.	BC 104	Stukken lassen	
Stukken kunnen vijlen.	BC 105	Stukken vijlen	
Een slijpmachine kunnen bedienen.	BC 106	Het bedienen van een slijpmachine	
De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk kunnen handhaven.	BC 107	De wetgeving en voorschriften betreffende bescherming en preventie op het werk	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe. De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe
De taakbelasting kunnen respecteren.	BC 108	Op een correcte manier de werken uitvoeren naar tijd en kwaliteit	Volgens een bepaalde volgorde werken.

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden kunnen gebruiken.	BC 109	Beschermende uitrusting specifiek voor het uitvoeren van de werkzaamheden	Gebruik van een lederen schort ,bril ,en andere bescherming. De eigen veiligheid en die van derden garanderen door correct gebruik te maken van individuele beschermingsmiddelen.
De milieuwetgeving kunnen respecteren.	BC 110	De milieuwetgeving	
Een positief klimaat van veiligheid en hygiëne kunnen creëren.	BC 111	Net en ordelijk werken	Gevaren inschatten bij de verschillende handelingen op de werkvloer.
Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen, dieren, eigendommen en het milieu kunnen nemen.	BC 112	Voorzorgsmaatregelen bij het gebruik van gereedschappen en te hanteren materialen ten aanzien van personen	Veiligheidspreventie.
Brandgevaar bij het gebruik van producten in verschillende werksituaties kunnen voorkomen.	BC 113	Brandgevaar voorkomen	Veiligheidspreventie.
De regels op het vlak van hygiëne kunnen respecteren.	BC 114	Hygiënisch werken	
Ergonomische regels kunnen toepassen.	BC 115	Het werkgereedschap	Houding van het lichaam om overbelasting tegen te gaan. Op een fysisch verantwoorde manier omgaan met het werkgereedschap
Het werk kunnen organiseren.	BC 117	Het werk organiseren	
Het werk kunnen plannen.	BC 118	Planmatig werken	
Zelfstandig kunnen samenwerken.	BC 119	Zelfstandig samenwerken	Afspraken maken
De deontologie kunnen respecteren.	BC 120	Deontologie	
Kwaliteitszorg op het werk kunnen garanderen.	BC 121	Kwaliteitszorg	
De kwaliteit van het werk kunnen controleren.	BC 122	Kwaliteitszorg	
Materialen, gereedschappen, machines en uit te voeren leveringen kunnen beheren.	BC 123	Stock- en productiebeheer	

<b>Leerplandoelstellingen</b> met inbegrip van basiscompetenties (BC) en uitbreidingsdoelstellingen (cursief)	<b>BC</b>	<b>Leerinhouden</b>	<b>Methodologische wenken</b>
Toezicht op het correct functioneren van de apparatuur kunnen houden.	BC 124	De apparatuur	
Zich permanent kunnen vormen en bijscholen.	BC 125	Taken zorgvuldig uitvoeren	
Taken met zorg en precisie kunnen uitvoeren.	BC 126	De werkzaamheden uitvoeren op een veilige en verantwoorde manier naar eigen veiligheid en naar die van derden toe	Beheer van de werkplaats individueel en naar derden toe.
Voor vernieuwing kunnen openstaan.	BC 127	Openstaan voor nieuwe ontwikkelingen	

#### 16.4 Sleutelvaardigheden

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV02
Dienstverlenende vaardigheid	In staat zijn om op vraag proactief diensten of zorg te verlenen.	SV08
Doorzettingsvermogen	In staat zijn om, ondanks, moeilijkheden, op een doel gericht te blijven.	SV09
Een werkplan kunnen maken	In staat zijn om op systematische wijze te beslissen welke stappen men bij de uitvoering van een taak zal zetten.	SV10
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV12
Inzicht in de arbeidsorganisatie	Blijk geven van inzicht in de bedrijfsorganisatie en de wijze waarop goederen en diensten tot stand komen.	SV14
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Problemen onderkennen en oplossen	Zien dat er een probleem is, waar het precies gesitueerd is en er een oplossing voor aanreiken.	SV23
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met inachtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden.	SV28
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV32

## 17 Bibliografie

- Hoefverzorging en hoefbeslag: groene reeks, W.A. Hermans, ISBN 9062551718, Uitgeverij Terra Zutphen
- Practische leergang van hoefsmederij, André Bosmans en Jozef De Luyck
- Hoeven en hoefbeslag, Ebell P., ISBN 9789058770905, Taal Nederlands Uitgever Tirion Natuur
- Interactief programma: Ehoof – Universiteit Zurich
- Color Atlas of THE HORSE'S FOOT, Christopher C. Pollitt, ISBN 0723417652, Mosby - Wolfe
- Paard en gezondheid 2 Huid, haar en hoeven, Hermens E.L.G., ISBN 9789054391449, Reed Business
- Hoefproblemen bouw van de hoef – bekappen en beslaan – hoefproblemen en oplossingen, Van Nassau R., ISBN 9789058772220, Tirion Natuur
- Anatomie van het paard, Klaus- Dieter Budras – Sabine Rock, ISBN 9077462112, Media boekservice
- Hoe beweegt uw paard? Gillian Higgins en Stephanie Martin, ISBN 9789052107851, Tirion Uitgevers
- De paardendokter, Evert Offereins, ISBN 9062480810, Zuid boekproducties BV
- Het paard in partjes, Baarn Voorhoeve, ISBN 9038411111, La Riviere
- Paard en gezondheid, Janssen Animal Health Benelux, Veticare BV
- Paardebene, Offereins Evert, ISBN 9080195316, Equicare
- Cursus eerste leerjaar: CVO Brussel, afdeling Hoefsmederij
- Cursus smeden van de collectie ijzers CVO Brussel, afdeling Hoefsmederij
- Cursus tweede leerjaar: CVO Brussel, afdeling Hoefsmederij
- Cursus derde leerjaar: CVO Brussel, afdeling Hoefsmederij



Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL  
Tel. 02 553 65 87

**Onderwijsinspectie**  
**Volwassenonderwijs**  
**Advies tot goedkeuring van leerplannen**

jeanlouis.leroy@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## 1. Administratieve gegevens

### 1.1 Benaming van het leerplan / de bundel met leerplannen:

Adviesnummer	2011/507/6/D		
Code indiener	Netoverschrijdend		
Onderwijsniveau	Volwassenenonderwijs		
Studiegebied / Leergebied	Smeden		
Opleiding	Hoefsmid		
Rangschikking			
Organisatievorm	modulair		
Planning	OF	Vervangt en heft	op vanaf
		Gaat van kracht vanaf	

1.2 Datum van ontvangst: 01/02/2011

1.3 Behandelende inspecteurs:  
Eindverantwoordelijke: Fiers Dirk

Collega's:

**1.4 Gegevens m.b.t. de indiener van het leerplan / de bundel met leerplannen:**

Netoverschrijdende indiening

## **2. ADVIES**

**Advies betreffende het leerplan / de bundel met leerplannen met kenmerk 2011/507/6//D: definitieve goedkeuring**

### **2.1 Het leerplan/de bundel met leerplannen**

Het leerplan/de bundel met leerplannen wordt definitief goedgekeurd en kan van kracht gaan als definitief goedgekeurd leerplan voor de vermelde doelgroep vanaf 1 september 2011.

### **2.2 De doelstellingen**

Het leerplan bevat ten minste en herkenbaar de doelstellingen die noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel BO SM 002 versie 1.0 BVR.

### **2.3 Eigen inbreng**

Het leerplan geeft aan waar de ruimte voor eigen inbreng zich situeert.

### **2.4 Opbouw**

Het leerplan maakt de systematiek duidelijk volgens welke het is opgebouwd. Het geeft de samenhang aan met voorafgaande of daaropvolgende modules.

### **2.5 Consistentie**

Het leerplan bevat geen doelstellingen die strijdig zijn met de eindtermen, basiscompetenties en sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel BO SM 002 versie 1.0 BVR.

### **2.6 Materiële uitvoerbaarheid**

Het leerplan vermeldt duidelijk welke materiële vereisten minimaal noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering.

### **2.7 Verantwoordelijkheid indiener**

De indiener is verantwoordelijk voor de eindredactie van het leerplan: vorm, layout en taalcorrectie hebben geen deel uitgemaakt van deze advisering.

---

**Eventuele notities bij lezing van het leerplan (maken geen deel uit van de advisering):**