

Prioriteitenlijst van te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het schooljaar 2017-2018

Samenwerkingsverband van de vier pedagogische begeleidingsdiensten en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (Vocvo)

Prioriteitenlijst van te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het schooljaar 2017-2018

2017-10-16

De prioriteitenlijst voor het schooljaar 2017-2018 omvat twee delen. **Deel 1** bevat de voorstellen van **nieuw** te ontwikkelen **opleidingsprofielen en uitbreidingsmodules voor het Secundair Volwassenenonderwijs en de Basiseducatie** die door de centra expliciet aangevraagd werden. Deze aanvragen worden voor opportuniteitstoets voorgelegd aan de overheid met het oog op het opstellen van een definitieve planning met te ontwikkelen opleidingen voor het schooljaar 2017-2018.

Deel 2 van de prioriteitenlijst omvat reeds **bestaande goedgekeurde opleidingsprofielen** waarvoor de centra signalen geven die wijzen op een dringende nood aan **actualisering**. De signalen voor de te evalueren opleidingsprofielen voor het schooljaar 2016-2017 werden meegenomen in deze lijst. De argumentatie van de centra werd letterlijk overgenomen, aangevuld met een aantal vragen aan de overheid vanuit de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo.

DEEL 1: NIEUW TE ONTWIKKELEN OPLEIDINGSPROFIELEN

Secundair volwassenenonderwijs

Studiegebied	Te ontwikkelen OP	Verantwoording
Slagerij	Bereider van visproducten Koelceloperator visindustrie Visfileerder-bewerker	<p>Is het OP relevant omwille van maatschappelijke tendensen?</p> <p>Zie erkende beroepskwalificaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereider van visproducten (niveau 4) • Koelceloperator visindustrie (niveau 3) • Visfileerder-bewerker (niveau 2) <p>Bestaat er een referentiekader/nieuw, recente wijzigingen?</p> <p>Zie erkende beroepskwalificaties.</p> <p>Bestaat er een draagvlak bij de centra?</p> <p>De centra aan de kust gelegen met een bestaand aanbod binnen het studiegebied voeding/slagerij krijgen heel veel vraag om visfileerders en bereiders van visproducten op te leiden voor de vismijnen. Momenteel bestaat er geen enkele module in de bestaande opleidingen voeding waar dit kan ondergebracht worden. De vismijn in Nieuwpoort, de vele visverwerkende bedrijven, viswinkels en traiteurs gespecialiseerd in visbereidingen, alsook visrestaurants. tonen de nood aan van het aanbieden van dergelijke opleidingen in de kustregio. RESOC Westhoek heeft een CVO uit de regio al concreet de vraag gesteld om een opleiding te kunnen voorzien.</p> <p>Werd er rekening gehouden met bestaand modulair aanbod?</p> <p>Er is een samenhang met andere opleidingen binnen het studiegebied voeding/slagerij maar specifiek voor de vissector zijn er geen modules/opleidingen. Er is met andere woorden geen overlap met het bestaand aanbod.</p> <p>Andere aanbieders?</p> <p>Bij VDAB kan je een opleiding voor visfileerder volgen.</p> <p>Wat is de relatie met andere opleidingsniveaus binnen onderwijs?</p>

Studiegebied	Te ontwikkelen OP	Verantwoording
		<p>Idem relatie met bestaand modulair aanbod. Er is enige samenhang met de opleidingen binnen slagerij/voeding en horeca maar specifiek voor de vissector bestaat er geen aanbod, ook niet in andere opleidingsniveaus binnen onderwijs.</p>
<p>Bibliotheek-, archief en documentatiekunde</p>	<p>Registrator erfgoed</p>	<p>Is het OP relevant omwille van maatschappelijke tendensen?</p> <p>De cultureel erfgoedsector heeft nood aan registratoren met een gedegen materialen- en techniekenkennis. Er is immers een grote achterstand in het (digitaal) registreren van de (museale) collecties. Met de lancering van waarderingsprocessen in de cultureel erfgoedsector wordt deze lacune alleen maar sterker gevoeld. Kennis over de inhoud van de collecties is daarbij namelijk cruciaal.</p> <p>Dit betekent ook dat collecties meer in de diepte beschreven moeten worden. Niet alleen om de materialen correct te kunnen identificeren (hout: mahonie is waardevoller dan eik), ook om ze juist te dateren en de context correct in te schatten.</p> <p>Een bijkomende vraag is hoe deze registratie digitaal op een optimale wijze kan verlopen. Het veld evolueert op dit vlak bijzonder snel en er is nood aan bijkomende kennis en vaardigheden op het digitale vlak.</p> <p>Bestaat er een referentiekader/nieuw, recente wijzigingen?</p> <p>De sector heeft nog geen beroepskwalificatie ontwikkeld, maar uit de aanvraag blijkt alvast dat er vanuit FARO, het Vlaams steunpunt voor cultureel erfgoed een duidelijke vraag is (zie bijlage). Er is ook een link naar COMPETENT: http://production.competent.be/competent-nl/fiche/K160201?blockid=40805</p> <p>In de fiche K160201 'Cultureel erfgoed beheren' staat het beroep van registrator vermeld.</p> <p>In Nederland zijn volgende functieprofielen terug te vinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorbeeld functieprofiel collectieregistrator (Nederland): http://www.museumconsulenten.nl/uw-museum/personeel-en-organisatie/functieprofielen/ • Voorbeeld functieprofiel Registrator (Nederland): https://www.museumvereniging.nl/LinkClick.aspx?fileticket=F2L478nLac%3d&tabid=265 <p>Bestaat er een draagvlak bij de centra?</p> <p>Ja, de centra die momenteel het studiegebied Bibliotheek-, archief en documentatiekunde aanbieden hebben de</p>

Studiegebied	Te ontwikkelen OP	Verantwoording
		<p>expertise en het netwerk om een dergelijke opleiding aan te bieden.</p> <p>Werd er rekening gehouden met bestaand modulair aanbod?</p> <p>Ja, er is geen overlap met het bestaande aanbod. De opleiding Behoudsmedewerker erfgoed is in zeker opzicht verwant, maar het registreren, beschrijven en ontsluiten van erfgoedobjecten op zich komt hierin niet aan bod. Ook de opleiding Bibliotheekmedewerker/informatiebemiddelaar heeft raakvlakken met de voorgestelde opleiding maar is breder en in tegenstelling tot de registrator erfgoed hoofdzakelijk gericht op directe dienstverlening aan klanten/gebruikers.</p> <p>Andere aanbieders?</p> <p>Neen.</p> <p>Wat is de relatie met andere opleidingsniveaus binnen onderwijs?</p> <p>Geen.</p>
Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Initiatie in de boekensector	<p>Is het OP relevant omwille van maatschappelijke tendensen?</p> <p>Vanuit de sector retail boeken is er vraag naar een specifieke opleiding voor (kandidaat) werknemers in hun sector. De retailsector blijkt bereid mee te werken aan de uitwerking en verdere conceptualisering van dit profiel en geeft ook aan de deelsector van de uitgevers/producenten van de boekensector te betrekken (zie brief als bijlage).</p> <p>Bestaat er een referentiekader/nieuw, recente wijzigingen?</p> <p>Er is nog geen beroepskwalificatie beschikbaar. Er is wel een relevante Competentfiche http://production.competent.be/competent-nl/fiche/D121101.html (met o.a. boekenhandelaar, verkoper van boeken en papier, verkoper in een boekhandel,...).</p> <p>Bestaat er een draagvlak bij de centra?</p> <p>Ja, de centra die momenteel het studiegebied Bibliotheek-, archief en documentatiekunde aanbieden hebben de expertise en het netwerk om een dergelijke opleiding aan te bieden.</p>

Studiegebied	Te ontwikkelen OP	Verantwoording
		<p>Werd er rekening gehouden met bestaand modulair aanbod?</p> <p>Ja, er is geen overlap.</p> <p>Andere aanbieders?</p> <p>Neen.</p> <p>Wat is de relatie met andere opleidingsniveaus binnen onderwijs?</p> <p>Geen.</p>

DEEL 2: MOGELIJKS TE HERWERKEN/ACTUALISEREN OPLEIDINGSPROFIELEN OP BASIS VAN SIGNALLEN VAN DE CENTRA VOLWASSENENONDERWIJS

Secundair volwassenenonderwijs

Frequentie (=aantal centra die het signaal gaven)	Naam opleiding (studiegebied)	Motivering	Te evalueren 16-17
2	Hulpkok (SG Horeca) Kok (SG Horeca)	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>De opleidingsprofielen studiegebied Horeca zoals Kok en Hulpkok zijn sterk verouderd, er zit ook geen stage in.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Is de cluster van beroepskwalificaties compleet?</p>	
1	Juwelhersteller (SG Ambachtelijke accessoires)	<p>Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p>	

		Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?	
3	Nagelstylist (SG Lichaamsverzorging) UM Voetreflexmassage (SG Lichaamsverzorging)	Knelpunten aangegeven door de centra De eerste 3 modules van de opleiding Nagelstylist zijn vrij theoretisch, het duurt lang voor de cursist. Het zou interessanter zijn de modules in elkaar te verweven. Zo wordt de theorie en de praktijk gelijktijdig aangeleerd. Dit maakt het voor de cursisten interessanter en worden ze meer gemotiveerd de cursus te volgen. Nagelstyling: opheffen vervolgpil tussen de twee modules. Allround grimeur visagist (AGV): opsplitsing in certificaten grime, visagie... met overkoepelend certificaat AGV.	Ja
1	Schoonheidsspecialist (SG Lichaamsverzorging) Zelfstandig gespecialiseerde voetverzorger (SG Lichaamsverzorging)	Vragen vanuit PBD's en VOCVO Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties? Is de cluster van BK schoonheidsverzorging/lichaamsverzorging compleet?	
1	Medewerker reisbureau/touroperator (SG Toerisme)	Knelpunten aangegeven door de centra De toeristische wereld verandert zo snel en zoveel dat de functie van de reisbureaus sterk gewijzigd werd. Is het huidige OP dan nog up to date? Vragen vanuit PBD's en VOCVO Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties voor de toeristische sector?	ja
1	Host/ess op een toeristische bestemming (SG Toerisme)	Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017. Knelpunten aangegeven door de centra De toerisme-organisaties zijn sterk gewijzigd in structuur en	

		<p>werkwijze. Belangrijk om hier als opleiding op te kunnen inspelen.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties voor de toeristische sector?</p>	
1	<p>Uitvoerend CAD tekenaar HVAC (SG Mechanica-elektriciteit)</p> <p>Uitvoerend CAD tekenaar Piping (SG Mechanica-elektriciteit)</p>	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>Zijn de inhoud en nog afgestemd op de noden van de arbeidsmarkt?</p> <p>Er dienen aan de CAD-opleidingen modules te worden gekoppeld m.b.t. de implementatie van 3D vormgevingstechnieken (3D printing) en m.b.t. de implementatie van professionele softwareapplicaties zoals bijv. SOLIDCAM als interface tussen 3D - CAD design en de CNC bewerkingsmachines.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties? Worden er voor dergelijke beroepen aparte BK's ontwikkeld of worden ze meegenomen in andere BK's?</p>	ja
1	<p>Uitvoerend CAD tekenaar Mechanische constructies (SG Mechanica-elektriciteit)</p> <p>Uitvoerend CAD tekenaar Bouw (SG Ruwbouw)</p>	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>De opleiding zit wel goed in elkaar maar de bekwaamheden die ze krijgen zijn te klein tov wat ze in de praktijk moeten uitvoeren wegens te weinig verpleegkundigen op de werkvloer.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>	
1	Zorgkundige (SG Algemene personenzorg)	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>De opleiding zit wel goed in elkaar maar de bekwaamheden die ze krijgen zijn te klein tov wat ze in de praktijk moeten uitvoeren wegens te weinig verpleegkundigen op de werkvloer.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>	
1	AAV (SG AAV)	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>We merken dat de verdeling van de inhoud binnen de modules Informatie- en communicatietechnologie 1, 2 en 3 binnen de</p>	

		<p>opleiding Aanvullende algemene vorming niet altijd even logisch is. Sommige onderdelen komen beter aan bod in de eerste module, terwijl andere zaken beter later aan bod komen.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken beleidsevaluatie AAV? Wat zijn de conclusies uit de evaluatie?</p>	
2	Grafische technieken non-print – Webdesigner (SG Grafische communicatie en media)	<p>Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties voor de grafische sector? Evoluties/vorderingen?</p>	
1	Computeroperator (SG ICT-technieken)	<p>Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>	
4	Huishoudhulp (SG Huishoudhulp)	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>Bepaalde modules voldoen niet volgens de noden op de werkvloer.</p> <p>Door de samenwerkingen met andere organisaties zoals VDAB, OCMW, CBE, andere CVO's, enz..... werd vastgesteld dat bepaalde modules niet aangepast zijn aan de realiteit van het tewerkstellingsveld.</p> <p>Tevens denken wij dat we de mogelijkheid moeten onderzoeken, om deze opleiding om te vormen tot een diploma gerichte opleiding. Zodanig dat deze kan aangeboden worden samen met algemene vorming in het TKO.</p>	ja

		<p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>	
3	<p>Begeleider in de kinderopvang (SG Specifieke personenzorg)</p> <p>Begeleider in de buitenschoolse opvang (SG Specifieke personenzorg)</p>	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>Door nieuwe wetgeving van Kind en gezin moeten deze OP's aangepast worden. Zowel sector als centra zijn vragende partij.</p> <p>Ook de beroepskwalificaties zijn ondertussen klaar. De centra zijn reeds geruime tijd vragende partij om deze opleidingen aan te passen.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Vormen de nieuwe beroepskwalificaties Kinderbegeleider baby's en peuters en Kinderbegeleider schoolgaande kinderen hiervoor het uitgangspunt? Zo ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat met de mogelijkheid tot tewerkstelling in de kraamzorg indien kraamzorg niet aan bod komt in de nieuwe beroepskwalificaties m.b.t. kinderopvang (cf. recent goedgekeurde uitbreidingsmodules)? ▪ Wat met de aandacht voor het thema transitie (overgang van thuis of kinderopvang naar kleuterschool) – cf. beleidsonderzoek vanwege het Departement Onderwijs (Basisonderwijs)? 	
1	Hovenier onderhoud parken en tuinen (SG Land- en tuinbouw)	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>Voor de leerinhouden van de module Toediening Gewassenbescherming zijn deels achterhaald. De werkplekken zijn in elk geval niet bereid om de praktijklessen binnen deze module op hun terrein te laten doorgaan.</p>	ja
2	Polyvalent verkoper (SG Logistiek en verkoop)	Knelpunten aangegeven door de centra	ja

		<p>Er is te veel overlapping van de basiscompetenties in de verschillende modules + te weinig uren werkplekleren.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificatie? Is de cluster van de verkoop volledig?</p>	
1	Lasser-monteerder; Hoeklasser; ... (SG Lassen)	Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.	
1	Koeltechniker/-monteur/-airco en aanverwanten (SG Koeling en warmte)	<p>Knelpunten aangegeven door de centra</p> <p>De opleidingen dateren van 2006 en zijn niet gebaseerd op een beroepsprofiel. We hebben vastgesteld dat het beroepsprofiel SERV dateert van 2009. Naast mogelijke inhoudelijke aanpassingen wordt de volgorde van modules eveneens in vraag gesteld. De onderlinge relatie/opbouw tussen de aanverwante opleidingen zou ook mogen herbekeken worden ifv 'zalmtraject'.</p> <p>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>	