

**2017**

Secundair  
volwassenenonderwijs

Basiseducatie

Opportunitiestoets

**[ ADVIEZEN OPPORTUNITESTOETS VWO > 2017- 2018 ]**

## Prioriteitenlijst van te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het schooljaar 2017-2018

2017-10-13

De prioriteitenlijst voor het schooljaar 2017-2018 omvat twee delen. **Deel 1** bevat de voorstellen van **nieuw** te ontwikkelen **opleidingsprofielen en uitbreidingsmodules voor het Secundair Volwassenenonderwijs en de Basiseducatie** die door de centra expliciet aangevraagd werden. Deze aanvragen worden voor opportuniteitstoets voorgelegd aan de overheid met het oog op het opstellen van een definitieve planning met te ontwikkelen opleidingen voor het schooljaar 2017-2018.

**Deel 2** van de prioriteitenlijst omvat reeds **bestaande goedgekeurde opleidingsprofielen** waarvoor de centra signalen geven die wijzen op een dringende nood aan **actualisering**. De signalen voor de te evalueren opleidingsprofielen voor het schooljaar 2016-2017 werden meegenomen in deze lijst. De argumentatie van de centra werd letterlijk overgenomen, aangevuld met een aantal vragen aan de overheid vanuit de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo.

## DEEL 1: NIEUW TE ONTWIKKELEN OPLEIDINGSPROFIELEN

### Secundair volwassenenonderwijs

Studiegebied	Te ontwikkelen OP	Verantwoording	Advies en motivatie overheid
SLAGERIJ	<p>Bereider van visproducten</p> <p>Koelceloperator visindustrie</p> <p>Visfileerder-bewerker</p>	<p><b>Is het OP relevant omwille van maatschappelijke tendensen?</b></p> <p>Zie erkende beroepskwalificaties</p> <p><a href="#">Bereider van visproducten</a> (niveau 4)  <a href="#">Koelceloperator visindustrie</a> (niveau 3)  <a href="#">Visfileerder-bewerker</a> (niveau 2)</p> <p><b>Bestaat er een referentiekader/nieuw, recente wijzigingen?</b></p> <p>Zie erkende beroepskwalificaties.</p> <p><b>Bestaat er een draagvlak bij de centra?</b></p> <p>De centra aan de kust gelegen met een bestaand aanbod binnen het studiegebied voeding/slagerij krijgen heel veel vraag om visfileerders en bereiders van visproducten op te leiden voor de vismijnen. Momenteel bestaat er geen enkele module in de bestaande opleidingen voeding waar dit kan ondergebracht worden. De vismijn in Nieuwpoort, de vele visverwerkende bedrijven, viswinkels en traiteurs gespecialiseerd in visbereidingen, alsook visrestaurants. tonen de nood aan van het aanbieden van dergelijke opleidingen in de kustregio. RESOC Westhoek heeft een CVO uit de regio al concreet de vraag gesteld om een opleiding te kunnen voorzien.</p> <p><b>Werd er rekening gehouden met bestaand modulair aanbod?</b></p> <p>Er is een samenhang met andere opleidingen binnen het studiegebied voeding/slagerij maar specifiek voor de vissector zijn er geen modules/opleidingen. Er is met andere woorden geen overlap met het bestaand aanbod.</p> <p><b>Andere aanbieders?</b></p> <p>Bij VDAB kan je een opleiding voor visfileerder volgen.</p> <p><b>Wat is de relatie met andere opleidingsniveaus binnen onderwijs?</b></p> <p>Idem relatie met bestaand modulair aanbod. Er is enige samenhang met de opleidingen binnen slagerij/voeding en horeca maar specifiek voor de vissector bestaat er geen aanbod, ook niet in andere opleidingsniveaus binnen onderwijs.</p>	<p>De BK:  <b>Bereider van visproducten (4)</b>  <b>Koelceloperator visindustrie (3)</b>  <b>Visfileerder-bewerker (2)</b></p> <p>zijn beschikbaar en kunnen in principe ontwikkeld worden. Ze moeten meegenomen worden in de timing van de prioriteitenlijst die met de werkgroep modularisering zal opgemaakt worden.</p> <p>Er dient echter rekening gehouden te worden met het volgende:  De updateprocedure van de beroepencluster voeding kan ervoor zorgen dat de timing eventueel moet aangepast worden.  Er kunnen er 2 sporen gevolgd worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De ontwikkeling van de volledige cluster opnemen in de prioriteitenlijst van september 2018.</li> <li>- Starten in de werkgroep modulair en van zodra mogelijk de wijzigingen na de update meenemen tijdens de ontwikkeling van de OP.</li> </ul> <p>Maar de voorkeur gaat in functie van de efficiëntie uit naar september 2018 omdat de impact van die update nog niet in kaart gebracht werd. De BK's die van toepassing zijn op het volledige en oude studiegebied "voeding" worden immers herbekeken.</p>
BIBLIOTHEEK-, ARCHIEF EN DOCUMENTATIE-KUNDE	<p>Registrator erfgoed</p>	<p><b>Is het OP relevant omwille van maatschappelijke tendensen?</b></p> <p>De cultureel erfgoedsector heeft nood aan registratoren met een gedegen materialen- en techniekenkennis. Er is immers een grote achterstand in het (digitaal) registreren van de (museale) collecties. Met de lancering van waarderingsprocessen in de cultureel erfgoedsector wordt deze lacune alleen maar sterker gevoeld. Kennis over de inhoud van de collecties is daarbij namelijk cruciaal.</p>	<p>Dit beroep is niet opgenomen in de beroepenstructuur.</p> <p>De beroepskwalificaties  <b>"Archiefdeskundige" en de "Archiefmedewerker"</b> werden ontwikkeld en worden eind oktober gevalideerd, maar komen op basis van hun inhoud in principe niet in aanmerking voor de modularisering.</p>

Studiegebied	Te ontwikkelen OP	Verantwoording	Advies en motivatie overheid
		<p>Dit betekent ook dat collecties meer in de diepte beschreven moeten worden. Niet alleen om de materialen correct te kunnen identificeren (hout: mahonie is waardevoller dan eik), ook om ze juist te dateren en de context correct in te schatten.</p> <p>Een bijkomende vraag is hoe deze registratie digitaal op een optimale wijze kan verlopen. Het veld evolueert op dit vlak bijzonder snel en er is nood aan bijkomende kennis en vaardigheden op het digitale vlak.</p> <p><b>Bestaat er een referentiekader/nieuw, recente wijzigingen?</b></p> <p>De sector heeft nog geen beroepskwalificatie ontwikkeld, maar uit de aanvraag blijkt alvast dat er vanuit FARO, het Vlaams steunpunt voor cultureel erfgoed een duidelijke vraag is (zie bijlage). Er is ook een link naar COMPETENT: <a href="http://production.competent.be/competent-nl/fiche/K160201?blockid=40805">http://production.competent.be/competent-nl/fiche/K160201?blockid=40805</a></p> <p>In de fiche K160201 'Cultureel erfgoed beheren' staat het beroep van registrator vermeld.</p> <p>In Nederland zijn volgende functieprofielen terug te vinden</p> <p>Voorbeeld functieprofiel collectieregistrator (Nederland): <a href="http://www.museumconsulenten.nl/uw-museum/personeel-en-organisatie/functieprofielen/">http://www.museumconsulenten.nl/uw-museum/personeel-en-organisatie/functieprofielen/</a></p> <p>Voorbeeld functieprofiel Registrator (Nederland): <a href="https://www.museumvereniging.nl/LinkClick.aspx?fileticket=F2L478nLac%3d&amp;tabid=265">https://www.museumvereniging.nl/LinkClick.aspx?fileticket=F2L478nLac%3d&amp;tabid=265</a></p> <p><b>Bestaat er een draagvlak bij de centra?</b></p> <p>Ja, de centra die momenteel het studiegebied Bibliotheek-, archief en documentatiekunde aanbieden hebben de expertise en het netwerk om een dergelijke opleiding aan te bieden.</p> <p><b>Werd er rekening gehouden met bestaand modulair aanbod?</b></p> <p>Ja, er is geen overlap met het bestaande aanbod. De opleiding Behoudsmedewerker erfgoed is in zeker opzicht verwant, maar het registreren, beschrijven en ontsluiten van erfgoedobjecten op zich komt hierin niet aan bod. Ook de opleiding Bibliotheekmedewerker/informatiebemiddelaar heeft raakvlakken met de voorgestelde opleiding maar is breder en in tegenstelling tot de registrator erfgoed hoofdzakelijk gericht op directe dienstverlening aan klanten/gebruikers.</p> <p><b>Andere aanbieders?</b></p> <p>Neen.</p> <p><b>Wat is de relatie met andere opleidingsniveaus binnen onderwijs?</b></p> <p>Geen.</p>	
BIBLIOTHEEK-, ARCHIEF EN DOCUMENTATIE-KUNDE	Initiatie in de boekensector	<p><b>Is het OP relevant omwille van maatschappelijke tendensen?</b></p> <p>Vanuit de sector retail boeken is er vraag naar een specifieke opleiding voor (kandidaat) werknemers in hun sector. De retailsector blijkt bereid mee te werken aan de uitwerking en verdere conceptualisering van dit profiel en geeft ook aan de deelsector van de uitgevers/producenten van de boekensector te betrekken (zie brief als bijlage).</p> <p><b>Bestaat er een referentiekader/nieuw, recente wijzigingen?</b></p>	<p>Wachten tot wanneer er duidelijkheid is.</p> <p>De sector is geen voorstander om een BK te ontwikkelen voor 'Initiatie in de boekensector' door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het is gevaarlijk om een verkoper voor boeken te ontwikkelen omdat er dan nog vele andere sub-sectoren kunnen volgen</li> <li>- De sector ziet voorlopig enkele de drie sub-sectoren (fashion, doe het zelf, voeding) waarvoor een BK is ontwikkeld.</li> </ul>

Studiegebied	Te ontwikkelen OP	Verantwoording	Advies en motivatie overheid
		<p>Er is nog geen beroepskwalificatie beschikbaar. Er is wel een relevante Competentfiche <a href="http://production.competent.be/competent-nl/fiche/D121101.html">http://production.competent.be/competent-nl/fiche/D121101.html</a> (met o.a. boekenhandelaar, verkoper van boeken en papier, verkoper in een boekhandel,....).</p> <p><b>Bestaat er een draagvlak bij de centra?</b></p> <p>Ja, de centra die momenteel het studiegebied Bibliotheek-, archief en documentatiekunde aanbieden hebben de expertise en het netwerk om een dergelijke opleiding aan te bieden.</p> <p><b>Werd er rekening gehouden met bestaand modulair aanbod?</b></p> <p>Ja, er is geen overlap.</p> <p><b>Andere aanbieders?</b></p> <p>Neen.</p> <p><b>Wat is de relatie met andere opleidingsniveaus binnen onderwijs?</b></p> <p>Geen.</p>	<p>- De sector heeft de vraag nog niet ontvangen van de sub-sector die boeken verkopen om een dergelijk dossier te ontwikkelen.</p>

## DEEL 2: MOGELIJKS TE HERWERKEN/ACTUALISEREN OPLEIDINGSPROFIELEN

= op basis van signalen van de centra voor het Secundair volwassenenonderwijs

Frequentie (=aantal centra die het signaal gaven)	Naam opleiding (studiegebied)	Motivering	Te evalueren 16 - 17	Advies en motivatie overheid
	SG Horeca			
2	Hulpkok  Kok	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>De opleidingsprofielen studiegebied Horeca zoals Kok en Hulpkok zijn sterk verouderd, er zit ook geen stage in.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Is de cluster van beroepskwalificaties compleet?</p>		<p>De BK van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hulpkok (4)</b></li> <li>- <b>Kok (3)</b></li> </ul> <p>zijn beschikbaar en kunnen ontwikkeld worden. Ze moeten meegenomen worden in de timing van de prioriteitenlijst die met de werkgroep modularisering zal opgemaakt worden. In het kader van gemeenschappelijke modules moet de volledige cluster van de horeca meegenomen worden in de ontwikkeling.</p> <p>Het OP van de keukenmedewerker en de medewerker fastfood worden in de loop van dit werkjaar meegenomen in de procedure voor een update. In het voorjaar 2018 zullen deze updates gevalideerd zijn.</p> <p>Daarom kunnen er 2 sporen gevolgd worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De ontwikkeling van de volledige cluster opnemen in de prioriteitenlijst van september 2018.</li> <li>- Starten in de werkgroep modulair en van zodra mogelijke de wijzigingen na de update meenemen tijdens de ontwikkeling van de OP.</li> </ul>
<b>SG AMBACHTELIJKE ACCESSOIRES</b>				
	JUWEELHERSTELLER	<p>Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>		<p>Omvormen van zodra BK "<b>juwelenontwerper/goudsmid</b>" beschikbaar is. De "<b>juwelenontwerper/goudsmid</b>" omvat ook het luik herstelling (zilversmid wordt niet apart gemaakt en de edelsteen setter zit vervat in het BK van de "<b>juwelenontwerper/ Goudsmid</b>". De "<b>Uurwerk- klokkenmaker</b>" werd ook ontwikkeld. De beroepskwalificaties zitten in de procedure.</p>
<b>SG LICHAAMSVERZORGING</b>				
3	Nagelstylist  UM Voetreflexmassage	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>De eerste 3 modules van de opleiding Nagelstylist zijn vrij theoretisch, het duurt lang voor de cursist. Het zou interessanter zijn de modules in elkaar te verweven. Zo wordt de theorie en de praktijk gelijktijdig aangeleerd. Dit maakt het voor de cursisten interessanter en worden ze meer gemotiveerd de cursus te volgen.</p> <p>Nagelstyling: opheffen vervolgpil tussen de twee modules.</p>	Ja	<p>De BK van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nagelstylist (3)</b></li> <li>- <b>Voetverzorging (3)</b></li> <li>- <b>Schoonheidsspecialist (3)</b></li> </ul> <p>zijn beschikbaar en kunnen ontwikkeld worden. Ze moeten meegenomen worden in de timing van de prioriteitenlijst die met de werkgroep modularisering zal opgemaakt worden. De volledige cluster dient echter meegenomen te worden in de</p>
1	Schoonheidsspecialist  Zelfstandig gespecialiseerde voetverzorging			

		<p>Allround grimeur visagist (AGV): opsplitsing in certificaten grime, visagie... met overkoepelend certificaat AGV.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties? Is de cluster van BK schoonheidsverzorging/lichaamsverzorging compleet?</p>		<p>ontwikkeling. Dat betekent dat ook de <b>Masseur (3)</b> en de <b>Schoonheidsspecialist/salonverantwoordelijke(4)</b> moeten ontwikkeld worden.</p> <p>De <b>"Grimeur"</b> is momenteel in ontwikkeling, maar kan als OP los van de cluster ontwikkeld worden.</p> <p>Wachten met de <b>"Gespecialiseerd voetverzorger"</b>. Het <b>BK Gespecialiseerd voetverzorger</b> werd ontwikkeld binnen de 'paramedische' cluster. In het BK van de gespecialiseerd voetverzorger worden ook medische handelingen van de podoloog gesteld. Podoloog is momenteel een paramedisch beroep waarvoor de handelingen goedgekeurd zijn en in een KB vastliggen.</p> <p>Gespecialiseerd voetverzorger wordt ook in de federale wetgeving opgenomen Het KB moet echter nog goedgekeurd en gestemd worden, dan pas kan het BK ingediend worden.</p> <p>KB van de gespecialiseerd voetverzorger is nog steeds niet goedgekeurd.</p> <p><b>Voetreflexologie = geen BK</b> Momenteel heeft de betrokken sector voetreflexologie niet in haar beroepenstructuur opgenomen.</p>
SG TOERISME				
1	Medewerker reisbureau/touroperator	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>De toeristische wereld verandert zo snel en zoveel dat de functie van de reisbureaus sterk gewijzigd werd. Is het huidige OP dan nog up to date?</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties voor de toeristische sector?</p>	Ja	<p>De sector koos ervoor om voor de invulling van dit beroep het BK van de <b>"Commercieel assistent"</b> te gebruiken. Dit BK wordt binnenkort gevalideerd.</p>
1	Host/ess op een toeristische bestemming	<p>Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.</p> <p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>De toerisme-organisaties zijn sterk gewijzigd in structuur en werkwijze. Belangrijk om hier als opleiding op te kunnen inspelen.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties voor de toeristische sector?</p>		<p>Wachten op het BK van de <b>"Host"</b>. Gelijktijdig wordt er ook een BK voor de <b>"Animator"</b> uitgewerkt. Deze BK's worden vermoedelijk in het voorjaar van 2018 ingediend worden.</p>

SG MECHANICA-ELEKTRICITEIT				
1	Uitvoerend CAD tekenaar HVAC	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>Zijn de inhouden nog afgestemd op de noden van de arbeidsmarkt?</p> <p>Er dienen aan de CAD-opleidingen modules te worden gekoppeld m.b.t. de implementatie van 3D vormgevingstechnieken (3D printing) en m.b.t. de implementatie van professionele softwareapplicaties zoals bijv. SOLIDCAM als interface tussen 3D - CAD design en de CNC bewerkingsmachines.</p>	Ja	De <b>Uitvoerend CAD tekenaar HVAC</b> wordt niet in de beroepenstructuur opgenomen. Deze is ook niet wenselijk voor de sectoren. Ze willen een bredere tekenaar.
	Uitvoerend CAD tekenaar Piping			De <b>“Uitvoerend CAD tekenaar Piping”</b> staat momenteel niet in de beroepenstructuur al een afzonderlijk te ontwikkelen BK.
1	Uitvoerend CAD tekenaar Mechanische constructies	<p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties? Worden er voor dergelijke beroepen aparte BK's ontwikkeld of worden ze meegenomen in andere BK's?</p>		<p>Het BK van de <b>“Industrieel tekenaar”</b> en <b>“Industrieel tekenaar mechanische vormgeving”</b> zijn in de beroepenclusters opgenomen. De ontwikkeling van deze BK heeft voor de sector (voorlopig) geen prioriteit.</p> <p><i>Ondertussen werd na het overleg van 5.10 opnieuw contact opgenomen met de sector.</i></p> <p><i>Visie van de sector</i></p> <p>De sector laat weten dat er voor 3D printing geen afzonderlijk BK wordt ontwikkeld. Activiteiten gerelateerd aan 3D printing kunnen geïntegreerd worden in een BK rond mechanische vormgeving(technieken), maar vormen geen apart BK.</p> <p>Het BK voor de <b>“Industrieel tekenaar”</b> wordt zeker ontwikkeld, maar is niet prioritair.</p> <p>In het BK format 2.0 wordt de afbakening van een beroep opgenomen. De afbakening voor de industrieel tekenaar kan dan de focus leggen op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piping,</li> <li>- Mechanische vormgeving, ...</li> </ul> <p>De activiteiten/vaardigheden kunnen dan toegepast worden in een aantal contexten.</p> <p>Parallellen met de Tekenaar bouw worden niet uitgesloten.</p>



SG RUWBOUW				
1	Uitvoerend CAD tekenaar Bouw		Ja	Het BK <b>"Bouwkundig tekenaar"</b> zit in de procedure voor validering.
SG ALGEMENE PERSONENZORG				
1	Zorgkundige	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>De opleiding zit wel goed in elkaar maar de bekwaamheden die ze krijgen zijn te klein tov wat ze in de praktijk moeten uitvoeren wegens te weinig verpleegkundigen op de werkvloer.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>		<p>Het BK van de <b>"Zorgkundige"</b> is beschikbaar, maar met de modularisering moet gewacht worden.</p> <p>Momenteel wordt het BK van de "Verzorgende" ontwikkeld. Deze 2 BK hebben gemeenschappelijke activiteiten. Voor het vwo betekent dit dat er moet gewacht worden op de inschaling van dit dossier.</p> <p><b>Timing...?</b></p> <p>Het BK werd in de proeftuin duaal opgenomen. Het standaardtraject is beschikbaar.</p> <p>Dit traject kan een leidraad zijn voor de ontwikkeling van het OP voor het vwo. Het is aangewezen om bij de start van de ontwikkeling van beide OP na te gaan of een zelfde clustering kan gevolgd worden, met inachtneming van de specificiteit van het vwo (o.a. de kleinere modules, ...)...</p> <p>Naar aanleiding van de ontwikkeling van het standaardtraject duaal wordt het BK van de zorgkundige ook meegenomen in de updateprocedure.</p> <p>Betreffende deze opmerking  <i>"De opleiding zit wel goed in elkaar maar de bekwaamheden die ze krijgen zijn te klein t.o.v. wat ze in de praktijk moeten uitvoeren wegens te weinig verpleegkundigen op de werkvloer"</i> graag het volgende:  In het BK werden de activiteiten beschreven die volgen de regelgeving verwacht kunnen worden van een zorgkundige conform die wetgeving. Het tekort aan verpleegkundigen is een structureel probleem dat door andere instanties moet opgelost worden. Als onderwijsinstantie gaan wij het niet goedkeuren dat de zorgkundige zaken aanleren die wettelijk verboden zijn. Als men wenst dat zorgkundigen meer handelingen moeten uitvoeren, moet dit via de geijkte wetgevende kanalen worden aangevraagd. indien er een uitbreiding van de wetgeving hieromtrent wordt goedgekeurd zal dit onmiddellijk kunnen overgenomen worden door de onderwijsverstrekkers.</p>
SG AAV				
1	AAV	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>We merken dat de verdeling van de inhoud binnen de modules Informatie- en communicatietechnologie 1, 2 en 3 binnen de opleiding Aanvullende algemene vorming niet altijd even logisch is. Sommige onderdelen komen beter aan bod in de eerste module, terwijl andere zaken beter later aan bod komen.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p>		<p>De toelichting van het beleidsrapport en de verdere opvolging worden op een later overleg met alle actoren besproken.</p> <p>Inhoudelijke aanpassingen hangen samen met het eindtermendebat.</p>

		<p>Wat is de stand van zaken beleidsevaluatie AAV? Wat zijn de conclusies uit de evaluatie?</p> <p>OP-Toets 2016 &gt; Signalen centra: <b>Verschil M/B.</b></p> <p>Het betreft voornamelijk een inhoudelijke aanpassing aan de eindtermen, o.a. herbekijken van onderscheid minimum-breed in 1 opleidingsprofiel; voor sommige modules nogal vage omschrijvingen.</p>		
<b>SG GRAFISCHE COMMUNICATIE EN MEDIA</b>				
	<b>Grafische technieken non-print</b>			
2	<b>Webdesigner</b>	<p>Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties voor de grafische sector? Evoluties/vorderingen?</p>		<p>Wachten.</p> <p>De sector ontwikkelt momenteel het BK van de "Digitaal ontwerper" en de "Digitaal vormgever".</p> <p>Er moet gewacht worden op de ingeschaalde beroepskwalificaties.</p> <p>De cluster van de grafimedia en crossmediale dossiers moet volledig op elkaar afgestemd zijn vooraleer deze gevalideerd kunnen worden.</p> <p>Alle gemeenschappelijkheden moeten perfect in kaart kunnen gebracht worden.</p> <p>De besprekingen tussen de sectoren (er wordt een survey ontwikkeld voor het werkveld om bepaalde beroepen zo realistisch mogelijk in kaart te brengen) zijn nog volop gaande omdat het om een intersectoraal dossier zal gaan. Een ingeschaald dossier zal toch nog enige tijd in beslag nemen.</p>
	<b>ICT-technieken</b>			
1	<b>Computeroperator</b>	<p>Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>		<p>De sector Mechanica-Elektriciteit neemt een dergelijke beroepskwalificatie niet op in haar beroepenstructuur.</p> <p>Een BK van de computeroperator is op dit moment niet opgenomen in de beroepenstructuur van de IT-sector.</p> <p>De sector ontwikkelde momenteel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de Digitale gebruikersondersteuner</li> <li>- de Digitaal technisch ondersteuner</li> <li>- de Programmeur software-, web- &amp; mobiletoepassingen</li> <li>- en de Technicus IoT.</li> </ul> <p>Deze dossiers zijn ondertussen gevalideerd en wachten op inschaling.</p> <p>Op dit moment worden ook de Digitaal ontwerper en de Digitaal vormgever ontwikkeld.</p> <p>De sector houdt de piste nog open om op termijn een digital coach (een soort home coach voor de eindgebruiker) aan haar beroepenlijst toe te voegen.</p>

				Voor de vraag met welke beroepskwalificatie activiteiten/vaardigheden rond data- en telecommunicatie kunnen ingevuld worden verwijzen we naar het BK van de Digitaal technisch ondersteuner.
<b>SG HUISHOUDHULP</b>				
4	<b>Huishoudhulp</b>	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>Bepaalde modules voldoen niet volgens de noden op de werkvloer.</p> <p>Door de samenwerkingen met andere organisaties zoals VDAB, OCMW, CBE, andere CVO's, enz..... werd vastgesteld dat bepaalde modules niet aangepast zijn aan de realiteit van het tewerkstellingsveld.</p> <p>Tevens denken wij dat we de mogelijkheid moeten onderzoeken, om deze opleiding om te vormen tot een diploma gerichte opleiding. Zodanig dat deze kan aangeboden worden samen met algemene vorming in het TKO.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?</p>	Ja	<p>Het BK van de <b>"Huishoudhulp"</b> is ook opgenomen in de matrix van de modernisering.</p> <p>Wanneer het BK wordt ingeschaald kan nadien een OK ontwikkeld worden.</p> <p>Het vwo kan na inschaling dit BK opnemen in haar opportuniteitslijst en afwegen of zij het dossier wil indienen als een diplomagerichte opleiding..</p> <p>Volgens de huidige regelgeving zal inspectie advies geven of dit ook een diplomagerichte opleiding in het VWO wordt.</p> <p>Als de sector het noodzakelijk acht om items rond communicatie en begeleiding van de hulpvragers in het BK op te nemen zullen deze in het OP opgenomen worden.</p> <p>De prognose is dat tegen het eind van 2017 het BK van de huishoudhulp afgewerkt zal zijn.</p> <p>Is dit niet het geval dan wordt contact opgenomen met de vertegenwoordigers van het vwo om na te gaan hoe we de hiaten in het huidige OP alsnog kunnen opvangen.</p>
<b>SG SPECIFIEKE PERSONENZORG</b>				
3	<p><b>Begeleider in de kinderopvang</b></p> <p><b>Begeleider in de buitenschoolse opvang</b></p>	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>Door nieuwe wetgeving van Kind en gezin moeten deze OP's aangepast worden. Zowel sector als centra zijn vragende partij.</p> <p>Ook de beroepskwalificaties zijn ondertussen klaar. De centra zijn reeds geruime tijd vragende partij om deze opleidingen aan te passen.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Vormen de nieuwe beroepskwalificaties Kinderbegeleider baby's en peuters en Kinderbegeleider schoolgaande kinderen hiervoor het uitgangspunt? Zo ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wat met de mogelijkheid tot tewerkstelling in de kraamzorg indien kraamzorg niet aan bod komt in de nieuwe beroepskwalificaties m.b.t. kinderopvang (cf. recent goedgekeurde uitbreidingsmodules)?</li> </ul>		<p>De BK's</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kinderbegeleider baby's en peuter</b></li> <li>- <b>Kinderbegeleider schoolgaande kinderen</b></li> </ul> <p>moeten gebruikt worden om deze OP om te vormen. De opleidingsprofielen kunnen meegenomen worden naar de bespreking van de prioriteiten binnen de werkgroep modularisering.</p> <p>In het positieve advies (cf. Mail 9/11/ 2016) voor de toevoeging van de UM kraamzorg aan het OP van de "Begeleider in de kinderopvang" bevatte o.a. volgende info:</p> <p><i>De uitbreidingsmodules rond kraamzorg gelden conform de "huidige" Vlaamse wetgeving. AHOVOKS wenst te benadrukken dat deze modules van tijdelijke aard zijn. Van zodra de beroepskwalificaties erkend zijn door de VR zullen de opleidingen omgevormd worden en zijn de uitbreidingsmodules niet meer van toepassing.</i></p> <p>Voor de beroepskwalificaties van de "Zorgkundige" en de "Verzorgende" zijn ondertussen de competenties rond "kraamzorg" in de beroepskwalificatie opgenomen.</p> <p>Voor het BK van de "Begeleider in de kinderopvang", dat bijna afgerond is, zijn geen competenties rond kraamzorg opgenomen.</p>

				Voor de uitbreidingsmodules in de huidige OP volgt er een evaluatie na 1 jaar (schooljaar 18-19), met o.a. de sector van de kraamzorg, de PBD, Vocvo, ...
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wat met de aandacht voor het thema transitie (overgang van thuis of kinderopvang naar kleuterschool) – cf. beleidsonderzoek vanwege het Departement Onderwijs (Basisonderwijs)</li> </ul>		Het BK is zo generiek geschreven dat in het OP contextualisering of specificeren tot de mogelijkheden behoort indien gewenst.
<b>SG LAND- EN TUINBOUW</b>				
1	Hovenier onderhoud parken en tuinen	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>Voor de leerinhouden van de module Toediening Gewassenbescherming zijn deels achterhaald. De werkplekken zijn in elk geval niet bereid om de praktijklessen binnen deze module op hun terrein te laten doorgaan.</p>	Ja	<p>De BK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medewerker groen- en tuinaanleg (2)</li> <li>- Medewerker groen- en tuinbeheer (2)</li> <li>- Tuinaanlegger - groenbeheerder (4)</li> </ul> <p>zijn beschikbaar. Deze cluster kan ontwikkeld worden = zie planning werkgroep modularisering.</p>
<b>SG LOGISTIEK EN VERKOOP</b>				
2	Polyvalent verkoper	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>Er is te veel overlapping van de basiscompetenties in de verschillende modules + te weinig uren werkplekieren.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p> <p>Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificatie? Is de cluster van de verkoop volledig?</p>	Ja	<p>Het is raadzaam nog even te wachten met de ontwikkeling omdat de sector in het kader van BK2.0 de beroepenstructuur herbekijkt.</p> <p>De BK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Winkelverkoper doe-het-zelf (3)</li> <li>- Winkelverkoper voeding (3)</li> <li>- Winkelverkoper kleding en accessoires (3)</li> </ul> <p>moeten gebruikt worden voor de invulling van deze opleiding.</p> <p>Tijdens de ontwikkeling moet ook gekeken worden of er basisactiviteiten zijn die gemeenschappelijk zijn met de <b>Commercieel assistent</b>.</p>
<b>SG LASSEN</b>				
1	Lasser-monteerder Hoeklasser, ...	Zie ook prioriteitenlijst en bijbehorend advies schooljaar 2016-2017.		<p>Het OP kan ontwikkeld worden. De cluster lassen werd vorig jaar al opgenomen in de planning van de werkgroep modularisering.</p> <p>Het BK <b>"Constructielasser"</b> als referentiekader gebruiken. De deerkwalificatie "Hoeknaadlasser" en "Plaatlasser" zijn momenteel opgenomen in het standaardtraject duaal = nog te bevestigen door de sector dat zij dit in het BK willen.</p> <p>Voor deerkwalificaties zal er afstemming met duaal nodig zijn.</p>
<b>SG KOELING EN WARMTE</b>				
1	Koeltechniker/-monteur/-airco en aanverwanten	<p><b>Knelpunten aangegeven door de centra</b></p> <p>De opleidingen dateren van 2006 en zijn niet gebaseerd op een beroepsprofiel. We hebben vastgesteld dat het beroepsprofiel SERV dateert van 2009. Naast mogelijke inhoudelijke aanpassingen wordt de volgorde van modules eveneens in vraag gesteld. De onderlinge relatie/opbouw tussen de aanverwante opleidingen zou ook mogen herbekeken worden ifv 'zalmtraject'.</p> <p><b>Vragen vanuit PBD's en VOCVO</b></p>		<p>Wachten op het BK.</p> <p>Het BK van de <b>Koeltechnicus</b> zit momenteel in de procedure voor validering.</p> <p>Er wordt momenteel een update (lees uitbreiding) van de beroepenstructuur voorbereid met o.a. volgende beroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Regeltechnicus klimatisatie</b></li> <li><b>Koeltechnicus</b></li> <li><b>Koelmonteur</b> &gt; erkend = 3</li> </ul>

		Wat is de stand van zaken in de ontwikkeling van de beroepskwalificaties?		De vorige versie van de koeltechnicus werd ingeschaald op niveau 5. Het dossier werd herzien en opnieuw ingediend.
--	--	---	--	--

Planning werkgroep modularisering - Koppeling leren en werken / Opportuïteitstoets PBD en VOCO / Signalen evaluatie OP / September 2016

Deel 1 > Planning werkgroep modularisering

Studiegebied en opleiding	Link erkende beroepskwalificatie	Inschatting timing werkgroep modulair	Inschatting indiening
<b>Studiegebied Hout</b>			
Meubelstoffeerder Zetelstoffeerder automobiel	<a href="#">Meubelstoffeerder</a>  <a href="#">Zetelstoffeerder automobiel</a>	Opstart april/mei 2017	Indiening ten vroegste 15 september 2017.  Deze OP moeten samen ontwikkeld worden omwille van de gemeenschappelijkheid in activiteiten.
Restauratievakman meubel Restauratievakman schrijnwerk	Grijs = in ontwikkeling	Opstart april/mei 2017	Wachten op de 2 BK's. Indiening ten vroegste 15 september 2017. <b>Vraag uitstel opheffing van het huidige OP "meubelmaker" omwille van de UM rond restauratie.</b>
<b>SG Smeden</b>			
Hoefsmid Bekapper	Wachten op validering	Opstart maart 2017	Indienen lichteing 15 september 2017.
<b>Studiegebied Mechanica Elektriciteit</b>			
Cluster "Lassen"		Opstart najaar 2016	<b>Indienen lichteing 15 januari 2017.</b> De cluster is volledig afgewerkt.
Pijplasser (3)	<a href="#">Pijplasser</a>		
Pijpfitter (3)	<a href="#">Pijpfitter</a>		
Constructielasser (3)	<a href="#">Constructielasser</a>		
Lasser-monteerder (4)	<a href="#">Lasser-Monteerder</a>		
Pijpfitter-fabriceur (4)	<a href="#">Pijpfitter-Fabriceur</a>		
<b>Studiegebied Auto</b>			

Demonteur - Monteur carrosserie (3)	<a href="#">Demonteur - Monteur carrosserie</a>	Opstart najaar 2016	<b>Indienen lichting 15 januari 2017.</b> De cluster is volledig afgewerkt.
Plaatwerker carrosserie (3)	<a href="#">Plaatwerker carrosserie</a>		
Vorbewerker carrosserie (3)	<a href="#">Vorbewerker carrosserie</a>		
Spuiter carrosserie (3)	<a href="#">Spuiter carrosserie</a>		
<hr/>			
Mecaniciën tuin, park- en bosmachines (3)	<a href="#">Gevalideerd &gt; link volgt</a>	Opstart najaar 2016	<b>Indienen lichting 15 januari 2017.</b>
<hr/>			
<b>Studiegebied Mechanica - Elektriciteit</b>			
Cluster elektrische installaties ...		Wachten op de beroepsstructuur om de ontwikkeling opnieuw op te starten	<b>Indiening ten vroegste lichting 15.09.2107.</b>
<hr/>			
<b>Studiegebied Bouw</b>			
Cluster "Afwerking ruwbouw" Stukadoor	<a href="#">Stukadoor</a>	Opstart najaar 2016	Indienen lichting ... 2017. <b>Wat met ruwbouw? Eerst wordt aan de procesbegeleider gevraagd of er BK uit de cluster "ruwbouw" gemeenschappelijke activiteiten hebben met de BK uit de cluster "Afwerking ruwbouw".</b>
Dekvloerlegger	<a href="#">Dekvloerlegger</a>		
Tegelzetter	<a href="#">Tegelzetter</a>		
Natuursteenbewerker	<a href="#">Natuursteenbewerker</a>		
<hr/>			
<b>Studiegebied Lichaamsverzorging</b>			
Nagelstylist (3)	<a href="#">Nagelstylist</a>	Opstart najaar 2017...?	Wachten op de grimeur.
Voetverzorgers (3)	<a href="#">Voetverzorgers</a>		
Masseur (3)	<a href="#">Masseur</a>		
Schoonheidsspecialist (3)	<a href="#">Schoonheidsspecialist</a>		
Schoonheidsspecialist - Salonverantwoordelijke (4)	<a href="#">Schoonheidsspecialist - Salonverantwoordelijke</a>		
Grimeur (... ?)			
<hr/>			
<b>Studiegebied Administratie</b>			
Polyvalent administratief ondersteuner (2)	<a href="#">Polyvalent administratief ondersteuner</a>	Opstart najaar 2017...?	

Polyvalent administratief  
medewerker (3)

[Polyvalent administratief medewerker](#)

Administratief medewerker  
onthaal (3)

[Administratief medewerker onthaal](#)

HR-assistent

Grijs = ontwikkeld maar nog niet  
gevalideerd.

Boekhoudkundig assistent

Deze zijn de bovenbouw van de  
polyvalent administratief ondersteunen  
en medewerker en de Administratief  
medewerker onthaal.

Commercieel assistent

Vastgoed-assistent

Dus samen ontwikkelen.

Logistiek assistent magazijn

1