



**BELEIDSPLAN KENNIS- EN EXPERTISEONTWIKKELING IN HET
VOLWASSENENONDERWIJS**

2008-2012

**ACTUALISERING ONDERWIJS AAN GEDETINEERDEN
(Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden)**

Inhoudstafel

Inhoudstafel	2
Inleiding	3
De decretale opdracht als rode draad	4
Missie en visie	5
Missie	5
Visie	5
Strategische doelen.....	6
Zeven strategische doelen	6
Strategische doelstelling 1	8
Strategische doelstelling 2.....	9
Strategische doelstelling 3.....	12
Strategische doelstelling 4.....	15
Strategische doelstelling 5.....	18
Strategische doelstelling 6.....	21
Strategische doelstelling 7.....	24
Verklaring afkortingen	27

Inleiding

Het samenwerkingsverband heeft sinds 2009 de opdracht om in het kader van het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden de onderwijscoördinatoren van de consortia te ondersteunen. In het *beleidsplan kennis- en expertiseontwikkeling in het VO, 2008-2012* is deze opdracht dan ook opgenomen en uitgewerkt. De nadruk wordt er gelegd op het introduceren van de onderwijscoördinatoren in de gevangnissen, het informeren en professionaliseren van deze onderwijscoördinatoren en het lokaal en bovenlokaal aansturen van het onderwijs aan gedetineerden binnen het kader van het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden.

Sinds 2008 hebben de consortia volwassenenonderwijs met een gevangenis op hun grondgebied stelselmatig onderwijscoördinatoren in dienst genomen conform hun decretale opdracht. Aangezien het een nieuwe functie betrof in een nieuwe organisatie (het consortium) met als actieterrein een voor het volwassenenonderwijs betrekkelijk onbekende omgeving (de gevangenis) hebben de consortia de tijd nodig gehad om hun medewerkers in te werken in hun opdracht en een duidelijke visie te ontwikkelen op de lokale taken en opdrachten. Men kan hierbij globaal genomen stellen dat de onderwijscoördinatoren na de nodige inlooperperiode vanaf 2010 hun opdracht in de gevangnissen ten volle zijn beginnen opnemen.

Op aansturen van deze nieuwe lokale expertise van de onderwijscoördinatoren en de breder ontwikkelde visie van de consortia op onderwijs aan gedetineerden, is binnen het Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg een nieuwe dynamiek ontstaan. Omwille van de wijzigende omstandigheden drong zich immers eerder de nood aan globale samenwerkingsafspraken en overkoepelende structuren en systemen aan, dan aan lokale ondersteuning. De lokale kennis en expertise was immers gegroeid, maar er ontbraken samenwerkingsverbanden om de verschillende lokale praktijken op elkaar af te stemmen en te bundelen tot een efficiënt en kwaliteitsvol geheel.

Vanuit het Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg kwam dan ook zeer sterk de vraag om de beleidsdoelstellingen in dit licht te herbekijken en te herformuleren voor de rest van de beleidsperiode. Aangezien deze beleidsperiode afloopt in 2012 en dus weinig ruimte biedt voor de afwikkeling van projecten, werd er besloten om ook doelstellingen te formuleren naar het eerste jaar van de volgende beleidsperiode toe. In de praktijk zullen sommige doelstellingen de beleidsperiode dus met 1 jaar overschrijden, met name tot eind 2013. Bij de opmaak van een nieuw beleidsplan voor de periode 2013-2017 zal de afwikkeling van deze lopende doelstellingen prioritair mee opgenomen worden.

De basis van deze actualisering van het beleidsplan onderwijs aan gedetineerden is gelegd tijdens een visietweedaagse van de projectmedewerker onderwijs aan gedetineerden met de onderwijscoördinatoren van de consortia. Deze tweedaagse vond plaats op 30 en 31 maart 2011 en tien van de elf consortia met een gevangenis op hun grondgebied waren er vertegenwoordigd. Centraal tijdens de tweedaagse stond het formuleren van een missie en visie op onderwijs aan gedetineerden, en het uittekenen van de krachtlijnen van een strategisch plan teneinde deze visie te realiseren.

Deze actualisering van het beleidsplan onderwijs aan gedetineerden is op 25 augustus 2011 bekrachtigd door de stuurgroep volwassenenonderwijs en op 20 september 2011 door de onderwijscoördinatoren van de betrokken consortia volwassenenonderwijs, en zal in de komende jaren als basis dienen voor een jaaractieplan van het samenwerkingsverband kennis- en expertiseontwikkeling inzake onderwijs aan gedetineerden.

De decretale opdracht als rode draad

De opdracht van het samenwerkingsverband kennis- en expertiseontwikkeling inzake onderwijs aan gedetineerden luidt als volgt :

Het samenwerkingsverband ondersteunt de onderwijscoördinatoren, in uitvoering van het Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden, bij enerzijds de uitbouw van een behoeftedekkend en aangepast aanbod voor onderwijs aan gedetineerden en anderzijds de coördinatie van het onderwijsaanbod in de gevangenis.

Daarbij zijn de volgende resultaatsverbintenissen geformuleerd :

1. Het samenwerkingsverband brengt op regelmatige basis de onderwijscoördinatoren samen voor overleg en expertiseontwikkeling
2. Het samenwerkingsverband treedt namens de centra op als aanspreekpunt ten aanzien van justitie en andere betrokken beleidsdomeinen van de Vlaamse overheid in uitvoering van het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden
3. Het samenwerkingsverband neemt deel aan de Vlaamse stuurgroep strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden

De hierboven geformuleerde opdracht vormt de rode draad doorheen dit beleidsplan. De resultaatsverbintenissen zijn dan ook in de doelstellingen en hun indicatoren verwerkt. Ze zijn evenwel geplaatst in een ruimer kader, dat zich meer situeert op het niveau van het samenwerkingsverband dan enkel op het niveau van de ondersteuningsopdracht ten aanzien van de onderwijscoördinatoren. Er is in dit beleidsplan immers ook de ruimte genomen om het aspect kennis- en expertiseontwikkeling inzake onderwijs aan gedetineerden verder uit te werken.

In de missie en visie wordt geformuleerd welke opdrachten het samenwerkingsverband wenst te realiseren.

Missie en visie

Missie

Het samenwerkingsverband kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs ondersteunt enerzijds de onderwijscoördinatoren van de consortia bij de uitvoering van hun opdracht in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel.

Anderzijds geeft het samenwerkingsverband vorm aan een Vlaams kennis- en expertisecentrum onderwijs aan gedetineerden. Het informeert en adviseert daarbij beleidsmakers en fungeert als centraal Vlaams aanspreekpunt inzake onderwijs aan gedetineerden voor partners, stakeholders en de brede maatschappij.

Het samenwerkingsverband streeft ernaar om middels de vervulling van zijn opdracht elke gedetineerde in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel de mogelijkheid te bieden om tijdens zijn of haar volledige detentieperiode een kwaliteitsvol onderwijstraject op maat te volgen. Hierbij wordt gebouwd aan de kansen van de gedetineerde op zelfontplooiing, een zinvolle detentieperiode en een geslaagde terugkeer in de maatschappij.

Visie

Het samenwerkingsverband wil **inzetten op zijn kernopdrachten** inzake onderwijs aan gedetineerden.

Dit houdt in dat enerzijds de **ondersteuning van de onderwijscoördinatoren** in hun basisopdracht grondig uitgewerkt wordt. Anderzijds zal de opdracht met betrekking tot **kennis- en expertiseontwikkeling** verankerd worden in structuren.

Om dit alles te kunnen realiseren worden de **krachten gebundeld** wat betreft expertise inzake onderwijs aan gedetineerden. Middels een krachtige samenwerking tussen expertise uit het werkveld enerzijds en bovenlokale ondersteuning anderzijds zal een stevig kader gesmeed worden waarbinnen de opdrachten van het samenwerkingsverband vorm krijgen.

Het samenwerkingsverband wil **fundamenten leggen** om in de toekomst naar buiten te kunnen treden als een gevestigde waarde op het vlak van onderwijs aan gedetineerden in Vlaanderen en Brussel en als volwaardige partner van de doelgroep, de partners, de stakeholders en de maatschappij.

Strategische doelen

Zeven strategische doelen

Het samenwerkingsverband kiest ervoor om zich in het kader van bovenvermelde visie toe te spitsen op zeven kerndoelstellingen.

Verankering van de opdrachten inzake ontwikkeling van kennis en expertise :

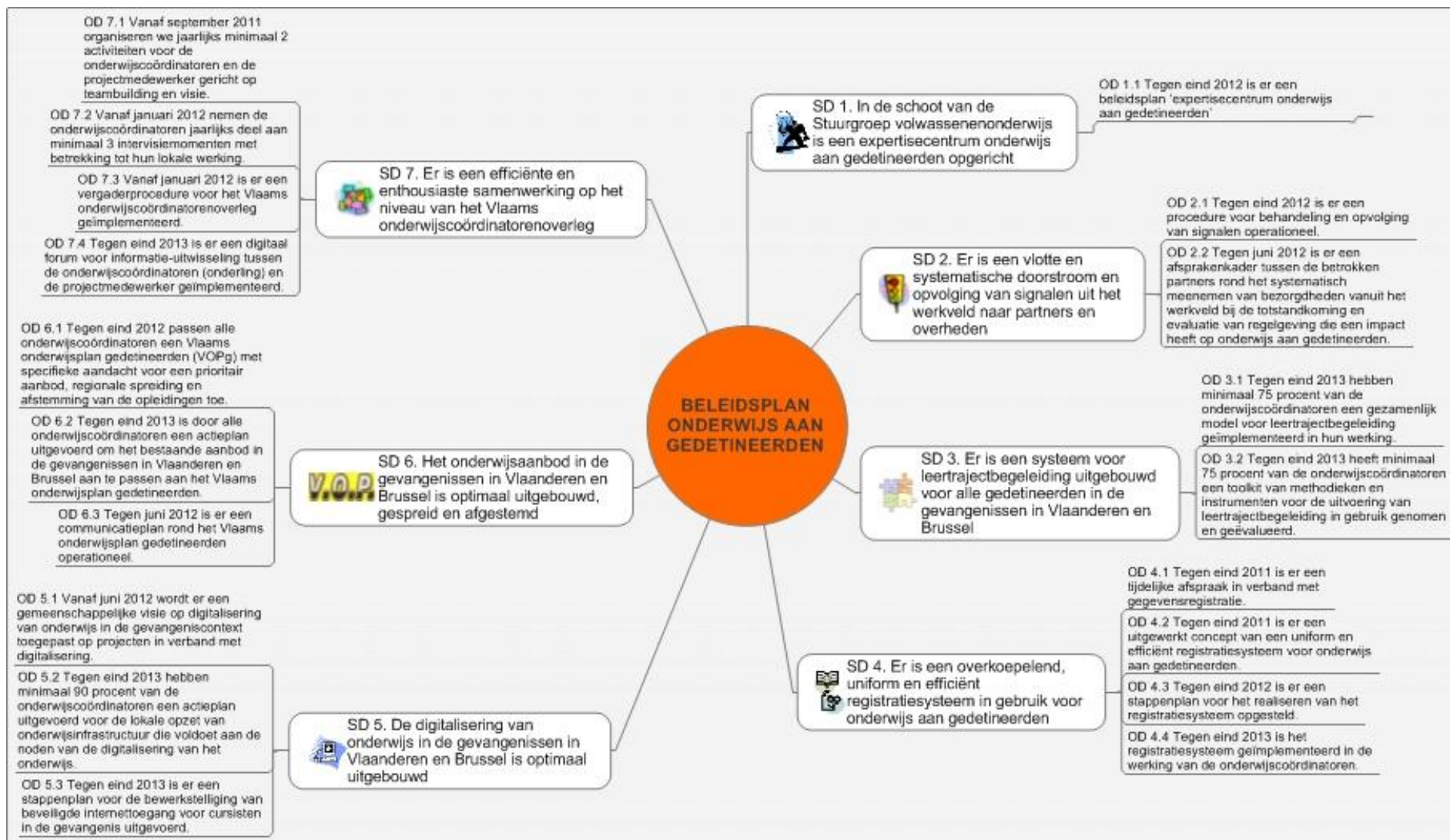
1. Een kennis- en expertisecentrum onderwijs aan gedetineerden oprichten

Systematisch uitwerken van de ondersteuning van de onderwijscoördinatoren :

2. De doorstroom van signalen uit het werkveld naar partners en overheden structureel verankeren
3. Een systeem voor leertrajectbegeleiding van gedetineerden uitbouwen
4. Een registratiesysteem voor onderwijs aan gedetineerden ontwikkelen ter ondersteuning van de leertrajectbegeleiding, de lokale werking en de mogelijkheid tot rapporteren en evalueren
5. Het digitaliseringsproces van onderwijs in de gevangenissen ondersteunen
6. Een Vlaams onderwijsplan gedetineerden ten behoeve van een optimaal uitgebouwd en afgestemd onderwijsaanbod uittekenen

Bouwen aan een bundeling van krachten inzake expertise onderwijs aan gedetineerden :

7. De samenwerking tussen de onderwijscoördinatoren onderling en tussen de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker onderwijs aan gedetineerden optimaliseren





Strategische doelstelling 1

In de schoot van de Stuurgroep Volwassenenonderwijs is een expertisecentrum onderwijs aan gedetineerden opgericht.

Operationele doelstelling 1.1 : Tegen eind 2012 is er een beleidsplan 'expertisecentrum onderwijs aan gedetineerden'.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : De aanwezigheid van het beleidsplan 'expertisecentrum onderwijs aan gedetineerden'	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Stuurgroep volwassenenonderwijs- Afgevaardigd bestuurders consortia- Onderwijscoördinatoren
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. Er wordt een stuurgroep expertisecentrum opgericht2. Deze stuurgroep stelt een beleidsplan op3. Deze stuurgroep voert het beleidsplan uit	<p>Kennis en expertise inzake onderwijs aan gedetineerden wordt ontwikkeld en verzameld binnen dit expertisecentrum waardoor ze niet uitsluitend verbonden is met personen tewerkgesteld in de sector. De kennis en expertise verdwijnen niet bij het wegvallen van personeel, maar worden centraal bewaard, beheerd en ontsloten.</p> <p>Het centraliseren van kennis en expertise heeft een schaalvergroting ervan als gevolg, waarbij het centrum als aanspreekpunt kan fungeren voor partners, stakeholders en geïnteresseerden op lokaal, regionaal, nationaal en internationaal niveau.</p>



Strategische doelstelling 2

Er is een vlotte en systematische doorstroom en opvolging van signalen uit het werkveld naar partners en overheden.

Operationele doelstelling 2.1 : Tegen eind 2012 is er een procedure voor behandeling en opvolging van signalen operationeel.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : De aanwezigheid van een uitgewerkte procedure	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Stuurgroep volwassenenonderwijs- Onderwijscoördinatoren- Afgevaardigd bestuurders consortia- Team strategisch plan gedetineerden Welzijn en Samenleving- Beleidsmedewerkers Welzijn- Vlaamse partners hulp- en dienstverlening aan gedetineerden- DG EPI- Overheid onderwijs
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ul style="list-style-type: none">- We stellen een stroomschema voor signalen op- We maken een centrale inventaris van signalen<ul style="list-style-type: none">- We stellen een inventarisatieformulier op voor signalen op basis van het stroomschema- We voeren m.b.v. dit formulier een inventarisatie uit van bestaande knelpunten- We plaatsen de inventaris op een centrale locatie- De projectmedewerker en de onderwijscoördinatoren passen het stroomschema systematisch toe voor nieuwe signalen- We richten een structurele werkgroep signalen op die de opvolging van de signalen in de inventaris garandeert<ul style="list-style-type: none">- De werkgroep signalen buigt zich twee maal per jaar over de centrale inventaris en zoekt naar creatieve	<p>De aanwezigheid van een procedure voor opvolging van signalen garandeert een efficiënte behandeling van elk signaal uit het werkveld, zonder dat hierbij signalen uit het oog verloren worden of er een verkeerd gewicht aan gegeven wordt. Bovendien zal er een duidelijk overzicht beschikbaar zijn van afgehandelde en niet afgehandelde signalen.</p> <p>Deze procedure garandeert dat een maximaal aantal signalen zijn einddoel bereikt.</p> <p>Het einddoel van deze doelstelling is een vlottere en efficiëntere organisatie van onderwijs in de gevangenis en een verhoging van de kwaliteit ervan. Een aspect hiervan is dat regelgeving aangepast is aan de noden van het werkveld.</p>



oplossingen voor signalen die geen vooruitgang meer boeken	
- De werkgroep signalen ontwikkelt jaarlijks een tekst met collectieve knelpunten en aanbevelingen die systematisch door de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker wordt opgenomen in opleidingsplannen en jaarverslagen	

Operationele doelstelling 2.2 : Tegen juni 2012 is er een afsprakenkader tussen de betrokken partners rond het systematisch meenemen van bezorgdheden vanuit het werkveld bij de totstandkoming en evaluatie van regelgeving die een impact heeft op onderwijs aan gedetineerden.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : De aanwezigheid van het afsprakenkader.	- Projectmedewerker - Stuurgroep volwassenenonderwijs - Onderwijscoördinatoren - Team strategisch plan gedetineerden (Afdeling Welzijn en Samenleving)
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
1. De projectmedewerker volgt voortdurend de ontwikkelingen op met betrekking tot bestaande en nieuwe regelgeving die relevant is voor onderwijs aan gedetineerden a. Met betrekking tot onderwijs via de Stuurgroep volwassenenonderwijs b. Met betrekking tot hulp- en dienstverlening via het team strategisch plan gedetineerden van de afdeling Welzijn en Samenleving 2. De projectmedewerker maakt afspraken met de Stuurgroep volwassenenonderwijs omtrent het meenemen van het thema gedetineerden bij onderhandelingen over nieuwe decreten 3. De projectmedewerker maakt afspraken met het team strategisch plan gedetineerden van de afdeling Welzijn en	Regelgeving met betrekking tot onderwijs aan gedetineerden is aangepast aan de noden van het werkveld.



Samenleving omtrent het meenemen van het thema onderwijs aan gedetineerden bij totstandkoming van decreten en/of wetten die een impact hebben op hulp- en dienstverlening aan gedetineerden

4. De projectmedewerker en de onderwijscoördinatoren maken op het VOC afspraken in verband met het bepalen van een gemeenschappelijk standpunt ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot regelgeving en het proactief te werk gaan hierbij
5. De projectmedewerker communiceert via vastgelegde kanalen en/of voert lobbywerk uit om het gemeenschappelijk bepaalde standpunt ingang te doen vinden



Strategische doelstelling 3

Er is een systeem voor leertrajectbegeleiding uitgebouwd voor alle gedetineerden in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel.

Operationele doelstelling 3.1 : Tegen eind 2013 hebben minimaal 75 procent van de onderwijscoördinatoren een gezamenlijk model voor leertrajectbegeleiding geïmplementeerd in hun werking.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : het aantal onderwijscoördinatoren dat het model voor leertrajectbegeleiding volledig toepast in zijn dagelijkse werking Norm : 75%	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren- Stuurgroep volwassenenonderwijs- Vlaamse partners hulp- en dienstverlening aan gedetineerden (specifiek SAW en VDAB)
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. We ontwikkelen een model voor leertrajectbegeleiding in de gevangenis<ul style="list-style-type: none">- We bekijken bestaande theoretische modellen voor leertrajectbegeleiding- We maken een inventaris van good practices inzake leertrajectbegeleiding van de onderwijscoördinatoren- We organiseren een interne studiedag met externe sprekers over verschillende vormen van trajectbegeleiding (VDAB, OCMW, EIF-projecten consortia, ...)- We brengen deze informatie bij elkaar, maken keuzes en stellen een model en bijbehorende procedures op voor de gevangenis2. We volgen de evolutie van leertraject- en keuzebegeleiding in het volwassenenonderwijs op en trachten onderwijs aan gedetineerden een plaats in het geheel te geven	Het uitwerken van een systeem voor leertrajectbegeleiding van gedetineerden is een basisopdracht van de onderwijscoördinatoren. Nochtans is deze opdracht in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel vaak niet even sterk uitgewerkt als de uitbouw van het onderwijsaanbod en de detectie van de onderwijsbehoeften van gedetineerden, de andere twee basisopdrachten van de onderwijscoördinator. Met het ontwikkelen en toepassen van dit model wordt ervoor gezorgd dat alle onderwijscoördinatoren voldoen aan hun opdracht inzake leertrajectbegeleiding. Meer nog, er wordt voor gezorgd dat de gedetineerden een traject over de grenzen van de gevangenissen heen kunnen volgen. Hun traject wordt immers verder opgevolgd na transfer, maar ook in de vrije buitenwereld kunnen ze het zo goed mogelijk verder zetten. Externe partners die betrokken zijn in leertrajectbegeleiding buiten de gevangenis worden dan ook zo veel mogelijk ingezet bij de trajectbegeleiding binnen.



<p>3. We bekijken samen met de Vlaamse partners de mogelijkheden voor de praktische uitvoering van deze procedure</p> <p>4. De onderwijscoördinatoren implementeren dit model in hun werking, evalueren het in het VOC en sturen bij waar nodig</p>	
---	--

<p>Operationele doelstelling 3.2 : Tegen eind 2013 heeft minimaal 75 procent van de onderwijscoördinatoren een toolkit van methodieken en instrumenten voor de uitvoering van leertrajectbegeleiding in gebruik genomen en geëvalueerd.</p>	
<p>Indicator en meetnorm</p> <p>Indicator 1 : De aanwezigheid van de toolkit van methodieken en instrumenten</p> <p>Indicator 2 : Het aantal onderwijscoördinatoren dat heeft deelgenomen aan 1 intervisiemoment rond de evaluatie van de toolkit</p> <p>Norm : minimaal 75%</p>	<p>Te betrekken partners</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projectmedewerker - Onderwijscoördinatoren
<p>Mogelijke acties</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We stellen een toolkit van methodieken en instrumenten samen <ul style="list-style-type: none"> - We maken een inventaris van bestaande methodieken van de onderwijscoördinatoren en evalueren deze - Aan de hand van deze inventaris brengen we de noden met betrekking tot methodieken in kaart - In functie van deze noden verzamelen we informatie rond externe methodieken en inventariseren we deze - Aan de hand van beide inventarissen stellen we een toolkit methodieken leertrajectbegeleiding samen. 2. De projectmedewerker gaat na waar de vormingsnoden van de onderwijscoördinatoren m.b.t. de toolkit liggen 3. De projectmedewerker organiseert vormings- of intervisiemomenten voor de onderwijscoördinatoren 4. De projectmedewerker organiseert intervisiemomenten rond de evaluatie van de toolkit 	<p>Beoogd resultaat/effect</p> <p>De onderwijscoördinatoren beschikken over voldoende en toereikende tools om leertrajectbegeleiding uit te bouwen in de lokale gevangenissen volgens het vooropgestelde model.</p> <p>De onderwijscoördinatoren kunnen werken met de methodieken en instrumenten in de toolkit en evalueren ze.</p>



5. De toolkit wordt aangevuld of bijgeschaafd waar nodig	
--	--



Strategische doelstelling 4

Er is een overkoepelend, uniform en efficiënt registratiesysteem in gebruik voor onderwijs aan gedetineerden.

Operationele doelstelling 4.1 : Tegen eind 2011 is er een tijdelijke afspraak in verband met gegevensregistratie.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : De aanwezigheid van de afspraak	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren- Team strategisch plan gedetineerden (Afdeling Welzijn en Samenleving)
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. We evalueren de gefaseerde implementatie van het GOS zoals voorgesteld door het team strategisch plan gedetineerden van de afdeling Welzijn en Samenleving aan de Vlaamse partners hulp- en dienstverlening aan gedetineerden2. We maken hierin een strategische keuze3. We communiceren deze keuze naar het team strategisch plan gedetineerden	In afwachting van het ontwikkelen van een eigen visie op dataregistratie in de gevangenis wordt er samengewerkt met de partners van de Vlaamse gemeenschap aan uniforme dataregistratie in het kader van rapportage m.b.t. het strategisch plan. De administratie van Welzijn heeft hiertoe reeds het GOS (gedetineerden opvolgsysteem) ontwikkeld, waarin men het volledige aanbod van de Vlaamse partners in de gevangenissen wil registreren. De projectmedewerker en de onderwijscoördinatoren zien het nut van een gezamenlijk registratiesysteem in, en trachten binnen dit kader te werken bij het ontwikkelen van een eigen visie. De bestaande registratiesystemen binnen onderwijs worden in deze denkoefening echter ook in rekening gebracht.

Operationele doelstelling 4.2 : Tegen eind 2011 is er een uitgewerkt concept van een uniform en efficiënt registratiesysteem voor onderwijs aan gedetineerden.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator :	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker



De aanwezigheid van een uitgewerkt concept	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijscoördinatoren - Departement onderwijs (ontwikkeling DM@VWO) - Afdeling Welzijn en Samenleving (ontwikkeling GOS)
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ul style="list-style-type: none"> - We werken een ideaalbeeld uit van een registratiesysteem voor onderwijs aan gedetineerden – we houden hierbij rekening met de visie op integrale hulp- en dienstverlening van het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden - We zorgen ervoor dat dit ideaalbeeld een geschikte tool is voor het uitvoeren van leertrajectbegeleiding (zie SD 3) - We toetsen dit ideaalbeeld aan de realiteit - We schrijven een nieuw concept uit aan de hand van deze realiteitstoets 	Er is een gemeenschappelijke visie op dataregistratie voor onderwijs aan gedetineerden die de projectmedewerker en de onderwijscoördinatoren kunnen uitdragen naar hun partners en waarmee ze beleidskeuzes inzake dataregistratie kunnen verantwoorden. Op basis van deze visie kan een praktisch haalbaar concept van een registratiesysteem uitgetekend worden. Dit concept dient niet alleen de pure gegevensregistratie mogelijk te maken, het dient ook de mogelijkheid tot leertrajectbegeleiding over de gevangenen heen praktisch realiseerbaar te maken. Het registratiesysteem zal immers de communicatiebasis voor de onderwijscoördinatoren vormen bij het opzetten van onderwijstrajecten.

Operationele doelstelling 4.3 :	
Tegen eind 2012 is er een stappenplan voor het realiseren van het registratiesysteem opgesteld.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : De aanwezigheid van het stappenplan	<ul style="list-style-type: none"> - Projectmedewerker - Onderwijscoördinatoren - Departement onderwijs (ontwikkeling DM@VWO) - Afdeling Welzijn en Samenleving (ontwikkeling GOS) - Afgevaardigd bestuurders consortia - Centra actief in de gevangenis
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none"> 1. We richten een werkgroep data op 2. De werkgroep data stelt een stappenplan op voor de realisatie van het registratiesysteem 3. De werkgroep data zoekt indien nodig naar partners hiervoor 	Er is een uniform en efficiënt registratiesysteem operationeel voor de onderwijscoördinatoren.



4. De werkgroep data zoekt indien nodig naar middelen hiervoor	
5. De werkgroep data zorgt voor de uitvoering van het stappenplan	

Operationele doelstelling 4.4 :	
Tegen eind 2013 is het registratiesysteem geïmplementeerd in de werking van de onderwijscoördinatoren.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : Het aantal onderwijscoördinatoren dat het registratiesysteem volledig gebruikt in zijn dagelijkse werking Norm : 90%	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. De werkgroep data evalueert voortdurend de vooruitgang in de ontwikkeling van het registratiesysteem en geeft hierover advies aan het VOC2. Het VOC beslist of de onderwijscoördinatoren aan dit advies tegemoet komen3. Na positieve evaluatie implementeren de onderwijscoördinatoren het nieuwe gegevensregistratiesysteem (deels en/of gefaseerd) in hun werking	De onderwijscoördinatoren kunnen met dit registratiesysteem : <ul style="list-style-type: none">- rapporteren over onderwijs aan gedetineerden- leertrajecten over de gevangenisstraf heen organiseren en opvolgen- de lokale organisatie van het onderwijsaanbod uitvoeren De tijd die de onderwijscoördinatoren spenderen aan gegevensregistratie wordt met de ingebruikname van dit registratiesysteem zo efficiënt mogelijk benut.



Strategische doelstelling 5

De digitalisering van onderwijs in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel is optimaal uitgebouwd.

Operationele doelstelling 5.1 : Vanaf juni 2012 wordt er een gemeenschappelijke visie op digitalisering van onderwijs in de gevangeniscontext toegepast op projecten in verband met digitalisering.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : Het aantal projecten waarop de visie is toegepast Norm : 100%	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren- Toll-net- Centra actief in de gevangenis- DG EPI
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. We richten een werkgroep digitalisering op2. De werkgroep verkent het digitaliseringsproces in het volwassenenonderwijs en houdt voortdurend de vinger aan de pols3. De werkgroep ontwikkelt een begrippenkader voor digitalisering in de gevangeniscontext4. De werkgroep onderzoekt de visie van DG EPI op digitalisering5. De werkgroep ontwikkelt een visie op digitalisering van onderwijs in de gevangenis6. De werkgroep koppelt terug op het VOC en past indien nodig de visie aan7. De visie wordt toegepast door de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker in projecten in verband met digitalisering	<p>Er is een gezamenlijke visie van de projectmedewerker en de onderwijscoördinatoren op de digitalisering van onderwijs in de gevangenissen. Deze visie wordt uitgedragen in het werkveld en wordt door de partners in rekening genomen bij projecten of investeringen rond digitalisering.</p> <p>De onderwijscoördinatoren kunnen hierdoor pro-actiever te werk gaan bij het digitaliseringsproces van hun lokale context. Daar waar onderwijs op dit moment een volgzame rol speelt in projecten rond digitalisering, zal ze in de toekomst meer een trekkersrol spelen, ten minste daar waar de het digitaliseringsproces het onderwijs(aanbod) ten goede komt.</p> <p>Deze evolutie zal de kwaliteit van het onderwijsaanbod van de centra in de gevangenissen ten goede komen, evenals de praktische organisatie ervan. Op termijn zal bovendien het projectmatige karakter van de digitalisering omgebogen kunnen worden in een structurele aanwezigheid.</p>



Operationele doelstelling 5.2 : Tegen eind 2013 hebben minimaal 90 procent van de onderwijscoördinatoren een actieplan uitgevoerd voor de lokale opzet van onderwijsinfrastructuur die voldoet aan de noden van de digitalisering van het onderwijs.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : Het aantal onderwijscoördinatoren dat het actieplan heeft uitgevoerd Norm : 90%	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren- Toll-net- Centra actief in de gevangenis- Lokale gevangenisdirecties- DG EPI- CDRGA
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. De werkgroep digitalisering verkent en inventariseert de infrastructuurnoden in het kader van de digitalisering van het onderwijs2. De werkgroep digitalisering gaat na welke de plannen van justitie zijn in verband met infrastructuurwijzigingen (onder andere in het kader van e-learning projecten en cloud computing)3. De werkgroep digitalisering stelt een basispakket infrastructuur op dat aanwezig zou moeten zijn in alle gevangenissen in Vlaanderen en Brussel4. Het VOC/de werkgroep digitalisering gaat na waar dit basispakket niet aanwezig is (of niet gepland is om er te komen)5. Afhankelijk van de noden wordt er in het VOC een stappenplan opgesteld om het basispakket te realiseren of worden er lokale oplossingen aangedragen door de individuele onderwijscoördinatoren – eventueel wordt dit stappenplan verder uitgewerkt in de werkgroep digitalisering	Elke gevangenis in Vlaanderen en Brussel biedt op infrastructureel vlak de mogelijkheid om in te stappen in het digitaliseringsproces van onderwijs.



Operationele doelstelling 5.3 : Tegen eind 2013 is er een stappenplan voor de bewerkstelling van beveiligde internettoegang voor cursisten in de gevangenis uitgevoerd.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : De realisatie van het stappenplan Norm : 100%	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren- Toll-net- DG EPI- Vlaamse partners hulp- en dienstverlening aan gedetineerden
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. We maken een stappenplan op :<ul style="list-style-type: none">- We tekenen in op projecten die stappen zetten in de richting van beveiligde internettoegang voor onderwijsdoeleinden- We signaleren blijvend de nood aan beveiligde internettoegang voor een kwaliteitsvol onderwijsaanbod- De werkgroep digitalisering zoekt actief naar oplossingen en good practises (ook in het buitenland) en koppelt hierover terug op het VOC- Indien van toepassing worden op basis van het advies van de werkgroep projecten rond digitalisering opgezet vanuit het VOC2. We voeren het stappenplan uit	<p>Er is beveiligde internettoegang voor onderwijsdoeleinden in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel. Deze beveiligde internettoegang biedt onder andere de volgende mogelijkheden :</p> <ol style="list-style-type: none">1. een vergroting van de mogelijkheden van het onderwijsaanbod (afstandsonderwijs, gecombineerd onderwijs, opleidingen van hogescholen en universiteiten, ...)2. een verhoging van de kwaliteit van het onderwijs3. de realisatie van onderwijstrajecten over de gevangensmuren heen4. een betere afstemming van de organisatie van het onderwijsaanbod op het gevangenisregime5. een hoger bereik van gedetineerden

Strategische doelstelling 6

Het onderwijsaanbod in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel is optimaal uitgebouwd, gespreid en afgestemd.

Operationele doelstelling 6.1 : Tegen eind 2012 passen alle onderwijscoördinatoren een Vlaams onderwijsplan gedetineerden (VOPg) met specifieke aandacht voor een prioritair aanbod, regionale spreiding en afstemming van de opleidingen toe.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
<p>Indicator 1 :</p> <p>Het aantal onderwijscoördinatoren dat het VOPg toepast bij de verdere uitbouw van het lokale aanbod</p> <p>Norm : 100%</p> <p>Indicator 2 :</p> <p>De aanwezigheid van de vooropgestelde voorwaarden van het VOPg (prioritair aanbod, regionale spreiding en afstemming van de opleidingen)</p> <p>Norm : 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projectmedewerker - Onderwijscoördinatoren - Stuurgroep volwassenenonderwijs - Onderwijskoepels (eventueel via de Stuurgroep volwassenenonderwijs) - Federatie Basiseducatie - Projectmedewerker geletterdheid - Vlaamse partners hulp- en dienstverlening aan gedetineerden (specifiek VDAB) - DG EPI - CDRGA
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none"> 1. We ontwikkelen een visie op een VOPg 2. We ontwikkelen een VOPg op basis van deze visie 3. De onderwijscoördinatoren gebruiken het VOPg als referentiekader voor de verdere uitbouw van hun lokale onderwijsaanbod 	<p>De aanwezigheid en toepassing van het VOPg zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel optimaal gespreid en uitgebouwd is. Zo zal er een minimaal aanbod in elke gevangenis uitgebouwd worden, maar wordt er ook toegekeken op het vermijden van overaanbod. Bij dit alles wordt de lokale eigenheid van het consortium (de centra) en de gevangenis gerespecteerd.</p> <p>De spreiding van beroeps- en diplomagerichte opleidingen zorgt voor een efficiënte investering van de centra en de CDRGA en voor een optimaal aanbod voor de gedetineerden. Voor deze laatste zullen er immers onderwijstrajecten over de gevangenissen heen uitgetekend</p>

	kunnen worden, rekening houdend met het profiel van de gedetineerde en de classificatieregels van DG EPI, maar ook met de bezorigheden van de gedetineerde zelf, bv wat betreft de locatie van zijn sociaal netwerk.
--	--

Operationele doelstelling 6.2 : Tegen eind 2013 is door alle onderwijscoördinatoren een actieplan uitgevoerd om het bestaande aanbod in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel aan te passen aan het Vlaams onderwijsplan gedetineerden.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : Het aantal onderwijscoördinatoren dat het actieplan uitgevoerd heeft Norm : 100%	<ul style="list-style-type: none"> - Projectmedewerker - Onderwijscoördinatoren - Lokale partners : <ul style="list-style-type: none"> - Centra - Consortia - Gevangenisdirectie - Vlaamse partners hulp- en dienstverlening aan gedetineerden
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none"> 1. We richten een werkgroep VOPg op 2. De werkgroep VOPg inventariseert het bestaande aanbod 3. De werkgroep VOPg toetst het huidige aanbod af aan het VOPg met speciale aandacht voor regionale spreiding, blinde vlekken en overaanbod 4. De werkgroep VOPg levert hierover een advies af aan het VOC 5. Vanuit het VOC worden regionale werkgroepen opgericht om het advies van de werkgroep VOPg om te zetten in actie 6. De regionale werkgroepen stellen een lokaal actieplan op en voeren dit uit 	Het bestaande onderwijsaanbod in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel is aangepast aan het VOPg.

Operationele doelstelling 6.3 : Tegen juni 2012 is er een communicatieplan rond het Vlaams onderwijsplan gedetineerden operationeel.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : De aanwezigheid van een uitgewerkt communicatieplan	<ul style="list-style-type: none"> - Projectmedewerker - Onderwijscoördinatoren - Stuurgroep volwassenenonderwijs - Onderwijskoepels (eventueel via de Stuurgroep volwassenenonderwijs) - Federatie Basiseducatie - Projectmedewerker geletterdheid - Vlaamse partners hulp- en dienstverlening aan gedetineerden (specifiek VDAB) - DG EPI - CDRGA
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none"> 1. We ontwikkelen een communicatieplan <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie met de bovenlokale partners via de vaste overlegstructuren (WEVO, bovenlokale werkgroep, overleg overheid, eventueel AB-overleg) - Communicatie met de lokale partners via de onderwijscoördinatoren <ul style="list-style-type: none"> o Communicatie door middel van specifieke infomomenten naar specifieke partners zoals de centra, DG EPI, CDRGA, ... 2. We voeren het communicatieplan uit 	Het VOPg is gekend bij de partners en wordt door hen gedragen als referentiekader voor het onderwijsaanbod in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel.



Strategische doelstelling 7

Er is een efficiënte en enthousiaste samenwerking op het niveau van het Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg.

Operationele doelstelling 7.1 : Vanaf september 2011 organiseren we jaarlijks minimaal 2 activiteiten voor de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker gericht op teambuilding en visie.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator 1 : Het aantal activiteiten gericht op teambuilding en visie dat jaarlijks georganiseerd wordt Norm : minimaal 2 Indicator 2 : Aanwezigheid van de projectmedewerker en het aantal aanwezige onderwijscoördinatoren Norm : 80%	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren- Afgevaardigd bestuurders consortia
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. We organiseren jaarlijks in het voorjaar een strategische tweedaagse voor de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker.2. We organiseren jaarlijks in het najaar een teambuilding event voor de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker (in combinatie met een gevangenisbezoek (zie OD 7.2)).	Er is een sterke en gedragen visie rond onderwijs aan gedetineerden binnen het VOC. De onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker dragen deze visie enthousiast uit naar het werkveld en de partners en ondersteunen elkaar in het realiseren van deze visie. Er is sprake van een grote collegialiteit tussen de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker die de efficiëntie van de samenwerking ten goede komt.

Operationele doelstelling 7.2 :

Vanaf januari 2012 nemen de onderwijscoördinatoren jaarlijks deel aan minimaal 3 intervisiemomenten met betrekking tot hun lokale werking.



Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : Het aantal intervisiemomenten waaraan de onderwijscoördinatoren jaarlijks deelnemen Norm : minimaal 3	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ul style="list-style-type: none">- We organiseren jaarlijks in het najaar een gevangenisbezoek (in combinatie met een teambuilding event (zie OD 7.1)).- De onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker hebben bij de uitvoering van het beleidsplan onderwijs aan gedetineerden bijzondere aandacht voor het leren kennen van elkaars lokale werking. Dit thema wordt ook in de op te richten werkgroepen steeds meegenomen.	De onderwijscoördinatoren hebben een beter inzicht in elkaars werkcontext en verkrijgen een grotere expertise op het vlak van onderwijs aan gedetineerden. Dit alles bevordert de uitwisseling en de samenwerking op het niveau van het Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg.

Operationele doelstelling 7.3 : Vanaf januari 2012 is er een vergaderprocedure voor het Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg geïmplementeerd.	
Indicator en meetnorm	Te betrekken partners
Indicator : Het aantal keren dat de vergaderprocedure toegepast is op het Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg en de bijbehorende werkgroepen Norm : 95%	<ul style="list-style-type: none">- Projectmedewerker- Onderwijscoördinatoren
Mogelijke acties	Beoogd resultaat/effect
<ol style="list-style-type: none">1. We stellen een vergaderprocedure op<ol style="list-style-type: none">a. We zetten (hernieuwde) afspraken op papier over de planning, frequentie en locatie van het VOC en de werkgroepenb. We maken vaste afspraken over het opstellen van agenda en verslagc. We maken afspraken over het oprichten van ad hoc-werkgroepen in de schoot van het VOC en de terugkoppeling ervan op het VOC	De tijdsinvestering van de onderwijscoördinatoren in het Vlaams overleg wordt optimaal benut. Het Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg is dan ook een efficiënt en betrouwbaar overlegorgaan waarin vlot uitgewisseld wordt en sterke beslissingen genomen worden.



<p>d. We onderzoeken de mogelijkheid om in specifieke gevallen te communiceren via conference call en maken hierover zo nodig afspraken</p> <p>2. We passen deze vergaderprocedure systematisch toe, evalueren ze voortdurend en passen ze aan indien nodig</p> <p>3. We richten structurele werkgroepen op in de schoot van het VOC zoals bepaald in het beleidsplan en koppelen deze systematisch terug op het VOC</p>	
--	--

<p>Operationele doelstelling 7.4 : Tegen eind 2013 is er een digitaal forum voor informatie-uitwisseling tussen de onderwijscoördinatoren (onderling) en de projectmedewerker geïmplementeerd.</p>	
<p>Indicator en meetnorm</p>	<p>Te betrekken partners</p>
<p>Indicator : Het aantal keren dat het digitaal forum door de onderwijscoördinatoren en de projectmedewerker is gebruikt Norm : minimaal 25 keer (15 discussietopics aangemaakt en 10 (werk)documenten op het forum geplaatst)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projectmedewerker - Onderwijscoördinatoren - Verantwoordelijke website Vocvo
<p>Mogelijke acties</p>	<p>Beoogd resultaat/effect</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. We ontwikkelen een digitaal forum voor afgesloten informatie-uitwisseling tussen de onderwijscoördinatoren (onderling) en de projectmedewerker met de volgende mogelijkheden : <ol style="list-style-type: none"> a. bewaren van documenten voor gemeenschappelijk gebruik b. met elkaar communiceren en discussiëren 2. De projectmedewerker en de onderwijscoördinatoren implementeren dit forum in hun dagelijkse werking 	<p>De communicatie en informatiestroom tussen de onderwijscoördinatoren onderling en met de projectmedewerker verloopt efficiënt.</p>

Verklaring afkortingen

CDRGA	Centrale Dienst van de Regie van de Gevangenisarbeid
DG EPI	Directoraat-Generaal Penitentiaire Instellingen
DM@VWO	Nieuw datamodel volwassenenonderwijs (databank volwassenenonderwijs in ontwikkeling)
EIF-projecten	Projecten van sommige consortia volwassenenonderwijs gesubsidieerd door het Europees Integratiefonds toegespitst op leertraject- en studiekeuzebegeleiding van inburgeraars met een educatief perspectief
GOS	Gedetineerdenopvolgsysteem (databank hulp- en dienstverlening aan gedetineerden)
OCMW	Openbaar Centrum voor Maatschappelijk Welzijn
OD	Operationele doelstelling
SAW	Steunpunt Algemeen Welzijnswerk
SD	Strategische doelstelling
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VOC	Vlaams onderwijscoördinatorenoverleg
VOPg	Vlaams onderwijsplan gedetineerden
WEVO	Werkgroep vorming en ondersteuning (ressorteert onder de Vlaamse stuurgroep hulp- en dienstverlening aan gedetineerden)