
Nieuwsflash – 8 december 2009
Kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs

Geachte mevrouw de afgevaardigd bestuurder
Geachte heer afgevaardigd bestuurder

Via deze Nieuwsflash informeren we u graag over de laatste stand van zaken i.v.m. de activiteiten van de stuurgroep volwassenenonderwijs.

1 Verlengde trajecten voor Frans, Engels en Spaans RG1 (secundair volwassenenonderwijs)

Aansluitend bij onze Nieuwsflash d.d. 10 juli 2009 kunnen wij melden dat de minister bereid is om in te gaan op verlengde trajecten voor Frans en Engels RG1. Het voorzien van een verlengd traject voor de opleiding Spaans RG1 acht de minister op dit ogenblik voorbarig. Bovendien bestaat er ook geen 'Opstap Spaans' in de basiseducatie.

De goedkeuring van de minister voor de verlengde trajecten voor Frans en Engels RG1 is weliswaar aan een voorwaarde gekoppeld: de stuurgroep en de afdeling Curriculum dienen tot een overeenstemming te komen over de wijze waarop deze verlengde trajecten vorm krijgen.

De stuurgroep is van oordeel dat de verlenging vorm moet krijgen op het niveau A1 (Breakthrough), m.n. 2 modules van 90 lestijden. De motivatie hiervoor is dat de uitval van cursisten die instromen vanuit de basiseducatie gebeurt op niveau A1. De afdeling Curriculum meent dat de verlenging vorm moet krijgen op het niveau A2 (Waystage), m.n. 2 modules van 90 lestijden. Motivatie hiervoor is dat de cursisten in de basiseducatie een opstap van ofwel 60 ofwel 120 lestijden kunnen volgen. Als ze op basis hiervan dan nog niet in staat zijn om de 2 modules A1 tot een goed einde te brengen, een verlenging op dit niveau geen oplossing biedt.

Graag hadden we deze standpunten afgetoetst bij de CBE's en CVO's die dergelijke doorstromingstrajecten vormgeven.

We willen een concreet zicht krijgen op volgende vragen:

- Hoeveel centra zijn vragende partij voor verlengde trajecten Frans en Engels?
- Hoeveel cursisten volgen in de basiseducatie Opstap Frans/Engels?
 - Volgen zij dan de Opstap Frans/Engels van 60 dan wel van 120 lestijden?
- Hoeveel cursisten uit de Opstap Frans/Engels stromen door naar niveau A1 in een CVO?
 - Volgden zij dan de Opstap Frans/Engels van 60 dan wel van 120 lestijden?
 - Wat is het slaagpercentage van deze cursisten in A1?
- Welke finaliteit m.b.t. Frans of Engels streven deze cursisten na (doel, motivatie ...)?

Graag deze data aanleveren tegen 15 januari 2010 (kurt.berteloot@vsko.be) per consortium, afzonderlijk per taal en voor de periode vanaf 1 september 2007 (start implementatie opleidingen Opstap in de basiseducatie). Voor het schooljaar 2009-2010 kunnen uiteraard nog geen uitval- en slaagcijfers worden aangeleverd.

2 Verlengde trajecten voor NT2 alfa RG1 en Latijns schrift (basiseducatie)

Wat de aanvraag voor een verlengd traject NT2 alfa RG1 betreft, wenst de minister eerst de resultaten van de rendementsstudie van de opleidingen van de basiseducatie af te wachten vooraleer een beslissing te nemen over de herziening van de gehele opleiding NT2 alfa RG1.

Ook voor de opleiding Latijns schrift wenst de minister thans geen verlengd traject goed te keuren. Enerzijds bestaat deze opleiding uit modules van de opleiding NT2 alfa RG1 en anderzijds blijkt uit de praktijk dat de opleiding Latijns schrift niet afzonderlijk wordt georganiseerd in de basiseducatie.

3 Programmatiecriteria CVO 'onderwijsbevoegdheid 2010-2011'

In opvolging van de afspraak die we maakten tijdens ons overleg d.d. 20 mei 2009 (meeting CVO Elishout), bezorgen we u graag de programmatiecriteria en de sjablonen die de Vlor zal hanteren m.b.t. de programmatieaanvragen voor het schooljaar 2010-2011 (zie bijlage 1 t.e.m. 3).

4 Internettenproject 'Vormgeven aan een zorg- en diversiteitsbeleid in het volwassenenonderwijs' - projectjaar 2009-2010

Het opzet van het project is de implementatie van een globaal en doordacht zorg- en diversiteitsbeleid voor cursisten in het volwassenenonderwijs. Om dit te realiseren worden volgende doelstellingen vooropgesteld:

- een strategische aanpak aanbieden aan CVO's bestaande uit:
 - een conceptueel kader met doelstellingen, methodieken per deelaspect (toestroom, instroom, doorstroom, uitstroom), valkuilen en aandachtspunten
 - een draaiboek
- kennis en expertise delen, ontwikkelen en implementeren via:
 - een lerend netwerk van pilotcentra;
 - het opzetten van lerende netwerken rond elk pilotcentrum;
 - studiedagen, workshops.

Veertien centra fungeren als pilotcentrum: ze werden geselecteerd omdat ze expertise hebben ontwikkeld i.v.m. processen m.b.t. toestroom, instroom, doorstroom en uitstroom van cursisten. Er werd ook rekening gehouden met hun geografische spreiding over Vlaanderen en de verdeling over de verschillende netten.

Er worden drie netwerkbijeenkomsten met de pilotcentra voorzien voor het projectjaar 2009-2010.

De bevindingen en resultaten van het project dienen afgetoetst te worden met de consortia volwassenenonderwijs voor de aspecten duaal en geïntegreerd leren (cf. art. 11 van de samenwerkingsovereenkomst tussen de Vlaamse Regering en elk van de 13 consortia volwassenenonderwijs). Dit kan mogelijks aan bod komen bij een volgend overleg.

Met vriendelijke groet

namens de stuurgroep volwassenenonderwijs

Hilde De Meyer
secretaris

Kurt Berteloot
voorzitter