
Nieuwsflash nr. 25 – 9 juli 2014
Kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs

Geachte collega

Via deze Nieuwsflash informeren wij u graag over de laatste stand van zaken i.v.m. de activiteiten van de stuurgroep volwassenenonderwijs en blikken we terug op het afgelopen werkjaar.

1 Curriculum

1.1 Opleidingsprofielen

1.1.1. Ingediende opleidingsprofielen op 15 januari 2014 en 22 april 2014

De minister communiceerde op 8 juli 2014 zijn principiële beslissing over de voorstellen van opleidingsprofielen die de stuurgroep op 15 januari 2014 en 22 april 2014 indiende.

Basiseducatie		
Leergebied	Opleiding	Beslissing minister
Alfabetisering Nederlands tweede taal	NT2 Alfa – R1	Principieel goedgekeurd mits ontubbeling in 2 OP's en verbreding van de basiscompetenties: <ul style="list-style-type: none"> - NT2 Alfa - Mondeling richtgraad 1 en schriftelijk richtgraad 1.1 - NT2 Alfa - Mondeling richtgraad 1
	Latijns schrift basiseducatie	Principieel goedgekeurd mits aanpassingen
Secundair volwassenenonderwijs		
Studiegebied	Opleiding	Beslissing minister
Informatie- en communicatie-technologie	Informatica: computer- & besturingssystemen en netwerken (toevoeging uitbreidingsmodule "Virtualisatie")	Principieel goedgekeurd mits technische correcties

Mechanica- Elektriciteit	Computeroperator (toevoeging uitbreidingsmodule "Beheerskader voor IT- processen")	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Netwerktechnicus (toevoeging uitbreidingsmodules "Virtualisatie" en "Beheerskader voor IT- processen")	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
Hout	Binnenschrijnwerker*	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Werkplaatsbinnenschrijnwerker	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Buitenschrijnwerker*	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Werkplaatsbuitenschrijnwerker	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Interieurbouwer*	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Meubelmaker*	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Meubelmaker-interieurelementen	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Houtskeletbouwer**	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Werkplaatsschrijnwerker-houtskeletbouw **	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Decor- en standenbouwer **	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Machinaal houtbewerker**	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
Voeding	Medewerker bakkerij	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Bakker*	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Banketbakker*	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	Chocoladebewerker	Principieel goedgekeurd mits technische correcties

	Suiker- en marsepeinbewerker	Principieel goedgekeurd mits technische correcties
	IJsbereider	Principieel goedgekeurd mits technische correcties

Voor de opleidingen aangeduid met * werd ook de diplomagerichtheid principieel goedgekeurd.

De opleidingen aangeduid met ** zijn nieuwe opleidingen. De overheid onderzocht de macrodoelmatigheid over de onderwijsniveaus heen en besliste dat deze opleidingen effectief kunnen aangeboden worden in het volwassenenonderwijs (onderwijsbevoegdheid aan te vragen via de geldende programmatieprocedure).

1.1.2. Uitrol Vlaamse kwalificatiestructuur: samenwerking met leren en werken voor de ontwikkeling van modulaire trajecten

In opvolging van het pilootproject dat dit schooljaar liep voor de opleidingen binnen de clusters bakkerij en hout, zal het gemeenschappelijk ontwikkelen van modulaire opleidingstrajecten voor het volwassenenonderwijs en leren en werken vanaf volgend schooljaar veralgemeend worden.

Beroepsgerichte opleidingen die afgeleid zijn van erkende beroepskwalificaties zullen in de toekomst steeds ontwikkeld worden in een niveau-overschrijdende ontwikkelcommissie waarbij de centra volwassenenonderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs betrokken worden. De stuurgroep volwassenenonderwijs zal de werkzaamheden van deze ontwikkelcommissies coördineren. Het doel van deze ontwikkelcommissie zal zijn om een gemeenschappelijk en gedragen voorstel vanuit het volwassenenonderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs voor te dragen aan de overheid.

In de schoot van AKOV wordt een niveau-overschrijdende werkgroep modularisering opgericht met vertegenwoordigers van de koepels en het GO!, de stuurgroep volwassenenonderwijs. VDAB en Syntra Vlaanderen (voor de leertijd) worden eveneens betrokken bij deze werkgroep teneinde ook met deze organisaties afstemming over de modulaire trajecten te bewerkstelligen. AKOV staat o.m. in voor de kwaliteitsbewaking van methodiek en product.

1.1.3. Implementatie nieuwe opleidingsprofielen NT2

Dit schooljaar werden de nieuwe opleidingsprofielen NT2 goedgekeurd. Om bij de implementatie voldoende ondersteuning te voorzien, zette de stuurgroep diverse middelen in:

- Allereerst werd een [servicedocument](#) ontwikkeld ten behoeve van de gebruiker van de vernieuwde opleidingsprofielen NT2. Dit servicedocument biedt onder andere achtergrondinformatie bij de geactualiseerde opleidingsprofielen NT2 secundair volwassenenonderwijs en duidt de belangrijkste veranderingen in de opleidingsprofielen NT2.
- Ten tweede organiseerde de stuurgroep op 17 februari 2014 een infosessie om extra toelichting bij deze nieuwe opleidingsprofielen voorzien. De link naar de presentatie van deze infosessie vindt u [hier](#).
- Ten derde kregen deze nieuwe opleidingsprofielen ook de nodige aandacht op de [trefdagen NT2](#), dankzij de pedagogisch begeleiders en de Huizen van het Nederlands.

- Tot slot werd op de website van de [stuurgroep](#) een gehele [webpagina](#) gewijd aan de toelichting bij de nieuwe opleidingsprofielen NT2. Hierop kan u alle gerelateerde documenten terugvinden alsook de [vaakst gestelde vragen](#) hieromtrent.

1.1.4. Visie op de ICT-opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs

Naar aanleiding van de herwerking van het opleidingsprofiel Informatica-toepassingssoftware (zie [Nieuwsflash februari 2014](#)) maakte de stuurgroep werk van een globale visie op de algemene – d.i. niet-beroepsgerichte – ICT-opleidingen in het volwassenenonderwijs. Deze visie zoomt in op de maatschappelijke relevantie van algemene ICT-competenties en op de beschikbare referentiekaders, gekoppeld aan de verschillende finaliteiten van de ICT-opleidingen in het volwassenenonderwijs.

De integrale [visietekst](#) is terug te vinden op de website van de stuurgroep.

1.1.5. Bevraging 2014 i.v.m. de te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het schooljaar 2014-2015

Ook dit schooljaar heeft de stuurgroep volwassenenonderwijs de centra via de consortia bevraged i.v.m. de te ontwikkelen en te evalueren opleidingsprofielen voor het schooljaar 2014-2015. Op basis van o.a. de input uit de bevraging stelt de stuurgroep een prioriteitenplan op met te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het volgend schooljaar. Dit prioriteitenplan wordt per 1 september 2014 aan de overheid bezorgd voor een opportuniteitstoets.

De bevraging gebeurde dit jaar voor het eerst op een meer interactieve manier. De stuurgroep gaf in de maanden maart en april per provincie een toelichting aan de consortia (afgevaardigd bestuurders en centra). De ontwikkelingen m.b.t. de kwalificatiestructuur en de impact hiervan op het ontwikkelwerk en op de noodzakelijke actualisering van het opleidingsaanbod, lagen aan de basis van deze nieuwe aanpak.

De stuurgroep volwassenenonderwijs heeft dit ervaren als een constructieve manier van werken en hoopt in de toekomst verder in dialoog te kunnen gaan voor het ontwikkelen van opleidingsprofielen en het actualiseren van het aanbod.

1.2 Leerplannen

1.2.1. Goedkeuring leerplannen ingediend op 31 januari 2014

De onderwijsinspectie gaf alle ingediende leerplannen een advies tot definitieve goedkeuring. Alle leerplannen zijn te raadplegen op de website van de stuurgroep volwassenenonderwijs (www.stuurgroepvo.be) en via de websites van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo.

Studiegebied	Benaming opleiding/leerplan
Bijzondere educatieve noden	Uitbreidingsmodule bij de opleidingen Autocarchauffeur en Autobuschauffeur
Bouw	Uitbreidingsmodule bij de opleidingen Werfbediener en Metselaar
Huishoudelijk onderwijs	Huishoudhulp
Land- en tuinbouw	Boomverzorger

Studiegebied	Benaming opleiding/leerplan
Mechanica-elektriciteit	Uitvoerend CAD-tekenaar HVAC
	Uitvoerend CAD-tekenaar piping
	Machineregelaar extrusie
	Machineregelaar thermisch vormen
Personenzorg	Uitbreidingsmodules bij opleidingen van het studiegebied Personenzorg
Talen R1 en R2	Fins R1 Breakthrough A-B
	Fins R1 Waystage 1 A-B
	Fins R1 Waystage 2 A-B
Toerisme	Medewerker reisbureau/touroperator

1.2.2. Indiening leerplannen 31 mei 2014

De stuurgroep volwassenenonderwijs heeft op 31 mei bijkomend nog volgende leerplannen bij de inspectie ingediend met het oog op een goedgekeurd leerplan dat vanaf 1 september 2014 in de centra kan geïmplementeerd worden:

Basiseducatie	Leergebied	Opleiding
	Nederlands (NT1)	Nederlands – Maatschappelijk functioneren
		Nederlands – Maatschappelijk participeren
		Nederlands - Doorstroom
Secundair volwassenen- onderwijs	Studiegebied	Opleiding
	Handel	Contactcentermedewerker
		Magazijnmedewerker

1.2.3. Focusgroepen leerplannen

Tussen september 2013 en maart 2014 organiseerde de stuurgroep volwassenenonderwijs in elke provincie een focusgroep leerplannen. Hiermee wou de stuurgroep ten eerste een zicht krijgen op de meningen en verwachtingen van de gebruikers van leerplannen; ten tweede samen nadenken over hoe de leerplannen vorm kunnen krijgen en ten derde input verkrijgen voor een visie op leerplannen en leerplanontwikkeling.

Op basis van de input uit de focusgroepen, de denkoefening die met de begeleiders volwassenenonderwijs gemaakt werd in juli 2013 en inspeland op hedendaagse theorieën op het vlak van leren en onderwijzen, werd er door de projectgroep curriculumontwikkeling gewerkt aan een tekst met uitgangspunten voor leerplanontwikkeling in het volwassenenonderwijs. De uitgangspunten hebben tot doel in toekomst vanuit een meer gelijkgerichte visie aan leerplanontwikkeling te doen en leerplannen beter af te stemmen op de verwachtingen en noden van de gebruikers. Op basis van deze uitgangspunten zal ook de leerplansjabloon

herbekeken worden. De tekst met uitgangspunten wordt later gepubliceerd op de website van de stuurgroep volwassenenonderwijs.

1.3 Sectordag 5 juni 2014

De samenwerking met de beroepssectoren is van groot belang bij het realiseren van de opdrachten inzake curriculumontwikkeling van de stuurgroep volwassenenonderwijs. De sectoren zijn altijd betrokken bij de ontwikkeling van de opleidingsprofielen, en waar nodig ook bij de opmaak van de leerplannen.

De stuurgroep volwassenenonderwijs organiseerde in het verleden al meerdere netwerk- en infomomenten voor de sectororganisaties. Deze sectordagen stonden steeds in het teken van het versterken van de samenwerking tussen de beroepssectoren en het volwassenenonderwijs. Op 5 juni jongstleden organiseerde de stuurgroep haar sectordag voor het schooljaar 2013-2014.

In tegenstelling tot de voorbije edities richtte deze sectordag zich op één welbepaalde sector, namelijk het opleidingsfonds van de elektroberoepen Vormelek. De opleiding die in de schijnwerpers stond, was **Residentieel elektrotechnisch installateur** en in het bijzonder de component werkplekleren binnen deze opleiding. De centra voor volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor de opleiding werden uitgenodigd om deel te nemen aan de sectordag. De centra stuurden vooraf al enkele vragen of bekommernissen door m.b.t. het nieuwe opleidingsprofiel voor de residentieel elektrotechnisch installateur.

Een 32-tal deelnemers zakte af naar Antwerpen om eerst de elektrische installaties van het Wijnegem Shopping Center te bezoeken. De begeleiding werd voorzien door het bedrijf Cofely. Na het bedrijfsbezoek waren er presentaties van Vormelek en de stuurgroep volwassenenonderwijs in het EcoHuis in Antwerpen. Tijdens deze zitting werd uitgebreid ingegaan op de vragen van de centra en presenteerde de sector haar plannen m.b.t. de toekomstige beroepenstructuur en de mogelijke impact hiervan op de opleidingen van het volwassenenonderwijs.

Deze sectordag bood heel wat gelegenheid om te netwerken. De formule werd door de deelnemers bijzonder gesmaakt en is voor herhaling vatbaar.

2 Geletterdheid in het volwassenenonderwijs

2.1 Warme overdracht

Reeds in 2012-2013 richtten de pedagogische begeleidingsdiensten een werkgroep Doorstroom op om de doorstroom van cursisten tussen centra in het volwassenenonderwijs te stimuleren. De werkgroep Doorstroom ging in het najaar 2013 opnieuw van start met een verbrede samenstelling: naast vertegenwoordigers uit de centra basiseducatie en de centra voor volwassenenonderwijs werden nu ook de Federatie Centra voor basiseducatie, de consortia, de huizen van het Nederlands, VDAB en Syntra uitgenodigd. Ook de projectleider van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen sloot aan.

Er werd werk gemaakt van een visie op doorstroom van cursisten, van een overzicht van knelpunten die worden vastgesteld betreffende doorstroom en van mogelijke oplossingen. Daarnaast werd een aantal concrete samenwerkingsverbanden tussen aanbieders van onderwijs en vorming aan volwassenen beschreven als inspiratiebron. Al deze materialen zullen begin september 2014 ter beschikking gesteld worden via de website van de stuurgroep volwassenenonderwijs.

Daarnaast werden – op basis van voorbeelden van lokale samenwerking tussen CBE en CVO – twaalf 12 scenario's van 'warme overdracht' uitgewerkt, die andere centra

kunnen inspireren. Basisidee is dat cursisten gemakkelijker zullen doorstromen tussen centra als deze afstemming zoeken qua pedagogisch-didactische aanpak. Doorstroom kan in de twee richtingen ondersteund worden: van CBE naar CVO, maar ook van CVO naar CBE. Alles hangt af van de leervragen en noden van cursisten. Daarnaast zien we ook dat CBE en CVO op veel plaatsen gezamenlijke educatieve programma's uitbouwen, en dit vaak ook doen in samenwerking met andere partners als VDAB.

De scenario's warme overdracht geven informatie over noodzakelijke voorwaarden en factoren die het succes van de samenwerking mee kunnen bepalen. Half september wordt het materiaal via de website van de stuurgroep ter beschikking gesteld.

2.2 Ontwerp geletterdheidsmodules (L-modules) (L=literacy)

De stuurgroep volwassenenonderwijs ontwikkelde geletterdheidsmodules om tegemoet te komen aan geletterdheidsnoden in enerzijds de NT2-opleidingen en anderzijds alle diplomagerichte opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs. Als kader voor de geletterdheidsmodules werden respectievelijk de basiscompetenties van de desbetreffende richtgraad NT2 gebruikt, en de basiscompetenties van de matrix Nederlands en leren leren.

Een geletterdheidsmodule is een module die inspeelt op de specifieke vraag naar geletterdheidscompetenties in functie van een beroepssituatie of een inhoudelijk aansluitende opleiding. Elke geletterdheidsmodule wordt bekrachtigd met een deelcertificaat. L-modules zijn niet verplicht en staan los van het gewone traject. Het creëert ruimte voor bijkomende 'remediëring' die m.a.w. de remediëring die deel uitmaakt van gewone modules, niet vervangt of uitsluit. De geletterdheidsmodules maken een meer individuele en gerichte begeleiding van de cursist mogelijk in zijn leertraject. Elke cursist kan dus L-modules volgen, ongeacht of hij ingeschreven is in het 'bijhorende' traject, maar de L-modules zijn in principe (vooral) bedoeld ter ondersteuning van cursisten in diplomagerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs en van cursisten NT2.

Voor de opleidingen NT2 werden geletterdheidsmodules ontwikkeld en goedgekeurd op richtgraden 1 en 2.

- Het gaat om geletterdheidsmodules waarbinnen de taaltaken focussen op het educatieve domein en op het professionele domein. De cursisten worden begeleid in de rol van lerende zoals die voor de cursist binnen de context van de opleiding relevant is en in de rol van stagiair of werkende zoals die voor de cursist, binnen de context van het werk of de stage, relevant is.
- Deze L-modules kunnen worden ingericht vanaf **1 september 2014**. Ze kunnen worden aangeboden als standaardmodule of als open module waarbij in functie van gerichte leervragen van een groep cursisten een relevante selectie van doelen kan gemaakt worden (zelfs over richtgraden heen) Voor de criteria waaraan open modules dienen te voldoen, zie omzendbrief VWO/2011/03, punt 3.1.4 <http://www.ond.vlaanderen.be/edulex/database/document/document.asp?docid=14282>

Voor de diplomagerichte opleidingen werden door de stuurgroep volwassenenonderwijs 20 L-modules ontwikkeld. Om de mening te horen van de toekomstige gebruikers van deze L-modules, werd op 8 mei jl. een resonansgroep L-modules georganiseerd te Brussel. De presentatie van de geletterdheidsmodules kan u [hier](#) terugvinden.

Op deze resonansgroep werden vele vragen gesteld, maar werden geen inhoudelijke aanpassingen gevraagd. De 20 ontwikkelde L-modules zullen op 15 september 2014 door de stuurgroep volwassenenonderwijs worden ingediend en zullen ten vroegste kunnen worden ingericht vanaf september 2015.

3 Onderwijs aan gedetineerden

3.1 Kwaliteitskader voor de samenstelling van een onderwijsaanbod in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen

De stuurgroep volwassenenonderwijs werkte de voorbije jaren nauw samen met de consortia volwassenenonderwijs aan een Vlaams kwaliteitskader voor de samenstelling van een onderwijsaanbod in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen. Het resultaat werd de 'Vlaamse leidraad 2014' en kan men [via deze link](#) terugvinden.

De Vlaamse leidraad beschrijft de gezamenlijke visie van verschillende partners op het terrein over het onderwijsaanbod in de gevangenissen. Naast de stuurgroep en de consortia werden ook de Federatie CBE en het DG Penitentiaire Instellingen bij de opmaak betrokken.

We hopen dat de visie van de Vlaamse leidraad ingang vindt in de lokale praktijk en het beleid aanzet tot verdere optimalisering van het regelgevend kader.

3.2 Studiedag gecombineerd onderwijs 20 mei 2014

Op 20 mei 2014 vond in Antwerpen de studievoormiddag 'E-leren in de gevangenis' plaats. De studievoormiddag werd georganiseerd door verschillende betrokken onderwijspartners en werd mede ondersteund door het DG Penitentiaire Instellingen.

Er namen in totaal 72 personen deel, waarvan 17 uit het gevangeniswezen, 45 uit de onderwijssector en 10 uit belendende sectoren zoals welzijn en het vrijwilligerswerk.

De kern van het programma was een interview met de betrokken leerkrachten en een debat over het beleid en de toekomst van het e-leren in de gevangenissen. De krachtlijnen van dit debat zullen worden meegenomen voor verdere besprekingen en overleg om het e-leren in de toekomst verder vorm te kunnen geven.

Naast deze beleidsmatige insteek werden de e-leren-projecten in de gevangenissen toegelicht en werden sfeerbeelden gegeven van hoe het e-leren er in de praktijk aan toe gaat. Moderator Guido Totté leidde de voormiddag, inclusief interview en debat, in goede banen. Beleidsmakers uit Justitie en Onderwijs sloten de voormiddag formeel af.

De documenten van de studiedag kan men [via deze link](#) raadplegen.

4 EVC

Het beoordelen of certificeren van reeds verworven competenties is één van de decretale opdrachten van de CVO en de CBE.

De coördinatie en ondersteuning van de ontwikkeling van instrumenten en procedures inzake de erkenning van reeds verworven competenties is door de decreetgever toevertrouwd aan de stuurgroep volwassenenonderwijs.

Zo coördineerde en ondersteunde de stuurgroep de afgelopen werkjaren onder meer de toetsontwikkeling voor de taalexamens voor onderwijspersoneel (zie [Nieuwsflash juni 2013](#)) – een opdracht die dit schooljaar kwam te vervallen aangezien het enige

organiserend CVO voortaan de taalexamens ontwikkelt – en de vrijstellingsproeven [Aanvullende algemene vorming \(zie Nieuwsflash oktober 2013\)](#).

Eveneens in het kader van zijn decretale opdracht inzake EVC, is de stuurgroep via de vertegenwoordigers van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo betrokken bij het kennisnetwerk EVC (zie [4.1](#) hieronder).

Naar aanleiding van een recente ESF-oproep diende de stuurgroep een projectvoorstel in, waarbij de ontwikkeling van EVC-instrumenten en -methodieken wordt gekoppeld aan de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur, de beroepskwalificaties en de daarvan afgeleide opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs (zie [4.2](#) hieronder).

4.1 Kennisnetwerk EVC

Het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV) richtte in mei 2009 het kennisnetwerk EVC op. Alle aanbieders van trajecten van erkenning en/of herkenning van verworven competenties kunnen toetreden tot het kennisnetwerk. Het kennisnetwerk wordt aangestuurd door het promotorenteam EVC. Het promotorenteam is actief sinds juni 2009 en bestaat uit een representatieve vertegenwoordiging van het kennisnetwerk. Het doel van het kennisnetwerk en promotorenteam is om expertise en goede praktijken op te bouwen en uit te wisselen rond kwaliteitsvolle (h)erkenningprocedures, kwaliteitscriteria en betrouwbare methodieken en instrumenten en daarnaast ook beleidsaanbevelingen te formuleren.

O. a. de kwaliteitskit EVC en de 12 portfolioprincipes kwamen via deze weg tot stand. Meer informatie over het kennisnetwerk en het promotorenteam EVC is terug te vinden op <http://www.evcvlaanderen.be/>

4.2 ESF-projectvoorstel Bekwamer dan je denkt

Het ESF-projectvoorstel van de stuurgroep 'Bekwamer dan je denkt: erkenning van verworven competenties in het secundair volwassenenonderwijs' werd goedgekeurd! In de [Nieuwsflash van februari](#) gaf de stuurgroep een uitvoerige beschrijving van de beoogde opzet, aanpak en betrokken sectoren en centra. Het project wordt opgestart in september 2014 en loopt af in december 2015. Voor de stuurgroep volwassenenonderwijs is dit project een hefboom voor een uniform EVC-beleid in het Vlaamse volwassenenonderwijs.

De stuurgroep schreef een vacature uit voor een halftijdse betrekking van projectcoördinator. De [vacature](#) en de [functiebeschrijving](#) zijn te vinden op de website van de stuurgroep. Geïnteresseerd? Kandideer voor 11 augustus 2014 t.a.v. mevr. Hilde De Meyer, voorzitter van de stuurgroep (hilde.de.meyer@g-o.be).

5 E-leren

De stuurgroep volwassenenonderwijs werkt aan zijn decretale opdracht rond e-leren via de betrokkenheid van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo bij de stuur- en expertengroep van Toll-net (<http://www.toll-net.be/>).

Het samenwerkingsverband van Vocvo en de netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten volwassenenonderwijs wenst u een zonnige en zorgeloze zomervakantie!



Monique De Ridder
secretaris

Hilde De Meyer
voorzitter