



Signalen te evalueren opleidingsprofielen – schooljaar 2014-2015

Onderstaande tabel bevat de signalen die de centra gaven met betrekking tot de te evalueren opleidingsprofielen. Een aantal signalen hebben betrekking op opleidingsprofielen die niet in de lijst met te evalueren opleidingsprofielen voor het schooljaar 14-15 stonden. De knelpunten werden letterlijk zoals geformuleerd door de centra opgenomen. De frequentie duidt op het aantal centra die het signaal gaven.

Frequentie	Opleidingsprofiel	Knelpunten aangegeven door de centra	Te evalueren sj 14-15
1	Hoefsmid:	<p>Verwijderen van pijlen tussen modules en dus losse modules van maken. Theorie van het hoefbeslag; Algemene paardenkennis; Hoefbeslag werkplekieren; regelgeving en deontologie voor de hoefsmid</p> <p>Verminderen van het aantal uren Algemene paardenkennis (van 60 lestijden naar 20 lestijden)</p> <p>Het samenvoegen van de modules Hoefsmeden 1 en Hoefsmeden 2 tot één module Hoefsmeden (180 lestijden); Hoefsmeden 3 is dan een vervolgmodule</p> <p>Van de module Hoefbeslag op dode voeten een 'pijlmodule' maken (eerst module 'hoefsmeden' volgen)</p> <p>Daarnaast bestaat de vraag om een reeks uitbreidingsmodules i.v.m. 'bekappen' toe te voegen aan het OP.</p>	ja
8	Begeleider in de kinderopvang:	<p>De evaluatie van dit opleidingsprofiel dateert reeds van het schooljaar 2008/2009; het opleidingsprofiel zelf van 2002. De voorbije jaren werd herhaalde malen vanuit de betrokken centra aangedrongen om het opleidingsprofiel van deze opleiding aan te passen. Enkele maanden geleden werd het Decreet op de Gezinsgevang goedgekeurd en door dit nieuwe beleidskader wordt de aanpassing van het bestaande opleidingsprofiel urgent. De verschillende centra dringen met hoogdringendheid aan om toch toestemming te krijgen om dit opleidingsprofiel aan te passen, ook al is de beroepsstructuur nog niet volledig</p>	neen

		uitgetekend of goedgekeurd.	
1	DTP-operator Webontwikkelaar Webdesigner Multimediaoperator	<p>Specifiek voor de opleiding DTP-operator stellen we vast dat er nog sprake is van verouderde technieken (film, filmretouche), maar anderzijds wordt er nergens gesproken over digitale publicaties. PDF zou als uitvoerformaat in meerdere modules aan bod moeten kunnen komen. Bepaalde BC, alsook de twee modules beeldverwerking zijn te summier.</p> <p>Binnen de opleiding Multimediaoperator zijn bepaalde modules verouderd (websiteproductie, webanimatie). In de modules video ontbreekt het coderen/decoderen, wat toch een belangrijk element is. Ook de module digitale fotografie is onvoldoende uitgewerkt, terwijl de module 3D achterhaalde componenten bevat.</p> <p>Ook de opleiding Webdesigner voldoet niet aan de hedendaagse eisen (er worden bijvoorbeeld geen frames meer gebruikt). Het OP is helemaal niet gericht op CMS-systemen.</p>	neen
1	Polyvalent onderhoudsmedewerker gebouwen:	Het opleidingsprofiel is opgesplitst in te veel kleine modules hetgeen organisatorische problemen teweeg brengt.	ja
1	Fotograaf	De module 'Verwerking B' zou beter in de 'thema' modules (ruimte, actie, materie en mens) geïntegreerd worden en dus niet meer als afzonderlijke module aangeboden worden.	ja
1	Florist	'Plantenkennis' ontbreekt	ja

1	Medisch administratief bediende Secretariaatsmedewerker	<p>Medisch administratief bediende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vreemde talen ontbreken in deze administratieve opleiding. - Toelatingsvoorwaarden kantoorsoftware integratie zijn verschillend in de drie handelsopleidingen; het is wel een gemeenschappelijke module. De uiteenlopende voorkennis van cursisten is heel lastig. - Te weinig uren voor praktijk: slechts 80 lt. - Rekenblad zou ook in deze opleiding erg zinvol zijn; 40 lt zijn voldoende <p>Secretariaatsmedewerker</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graag meer uren voor praktijk: slechts 160 lt - Basis burgerlijk en handelsrecht: inhoudelijk weinig relevant voor deze beroepsopleiding; sociaal recht zou nuttiger zijn, zoals in Meertalig polyvalent bediende - Aantal basiscompetenties van tekstverwerking 2 verschilt met MPB - Bij zakelijke communicatie in eerste MVT 1 staat de BC "een standaardcorrespondentie in een eerste moderne vreemde taal verzorgen. HA 003 BC 009". In zakelijke communicatie in tweede MVT 1 ontbreekt deze BC, maar de tekst over de verwachte schrijfvaardigheid is wel dezelfde. - Secretariële vaardigheden beter 60 lt in plaats van 40 lt.; meer tijd nodig voor inoefenen van vaardigheden en voorbereiding stage. - Voor rekenblad volstaan 40 lt. - Toelatingsvoorwaarden kantoorsoftware integratie zijn verschillend in de drie handelsopleidingen; het is wel een gemeenschappelijke module. De uiteenlopende voorkennis van cursisten is heel lastig. 	ja
1	Boekhoudkundig Bediende Secretariaatsmedewerker	Vraag om het aantal lestijden van de ICT-modules Tekstverwerking en Rekenblad uit Meertalig Polyvalent Bediende gelijk te schakelen	ja
1	Huishoudhulp	Op basis van de samenwerking met VDAB, Familiehulp en Bond Moyson meent een CVO dat de module 'Aangepast koken' overbodig is en dat het aantal lestijden 'werkplekieren' moet verdubbeld worden.	neen