



Stuurgroep Volwassenenonderwijs



Activiteitenverslag Kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs 2013-2014

1 Vooraf

In dit verslag rapporteren we over de activiteiten die werden opgezet door het samenwerkingsverband vzw SNPB en vzw Vocvo tijdens het schooljaar 2013-2014 in het kader van de kennis- en expertiseontwikkeling voor het volwassenenonderwijs via de extra middelen die werden toegekend aan de pedagogische begeleidingsdiensten en het Vocvo overeenkomstig het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007.

Voor de realisatie van de decretale opdrachten werden 6 medewerkers ingezet. Het voorbije jaar werkten zij voornamelijk rond volgende projecten:

- ontwikkeling van opleidingsprofielen en leerplannen;
- geletterdheid;
- Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden;
- EVC: o.a. deelname aan het EVC-promotorenteam, vrijstellingenproeven AAV en uitschrijven ESF-projectvoorstel EVC;
- visie- en conceptontwikkeling;
- communicatie.

De opdrachten i.v.m. afstandsleren, e-leren en gecombineerd onderwijs worden via Toll-net gerealiseerd.

Voor de uitvoering van de decretale opdrachten zijn de projectmedewerkers verantwoordelijk, aangestuurd door projectgroepen. Op die manier realiseren we een grotere gedragenheid van de opdrachten binnen de 5 diensten van het samenwerkingsverband tussen de pedagogische begeleidingsdiensten en het VOCVO. Omdat de leden van de projectgroepen begeleiders van de verschillende ondersteuningsdiensten zijn, is er ook een betere verankering tussen de opdrachten gefinancierd met de 20% en de 80% extra middelen.

2 Rapportering conform de samenwerkings-overeenkomst tussen de Vlaamse regering, de pedagogische begeleidingsdiensten en VOCVO d.d. 23 mei 2008

2.1 Artikel 4: visieontwikkeling en ontwikkeling nieuwe concepten

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband verzamelt op systematische wijze gegevens die bruikbaar zijn voor de ontwikkeling van een visie en nieuwe concepten op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding van volwassenen.

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband neemt een uitgeschreven visie op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding aan volwassenen op in het vijfjaarlijks beleidsplan en in de jaarlijkse actieplannen.

Actie	Beschrijving van de actie
De ontwikkeling van een visie en nieuwe concepten is een bottom-up verhaal waarbij elementen uit de verschillende project- en werkgroepen leiden tot een gedragen visie, desgevallend visietekst.	Tijdens het schooljaar 2013-2014 werd o.a. gewerkt rond volgende thema's: Curriculum: <ul style="list-style-type: none">• Visie op de ICT-opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs (output: visietekst)• Geactualiseerde uitgangspunten m.b.t. leerplannen en leerplanontwikkeling (afronding voorzien in 2014-2015) EVC: <ul style="list-style-type: none">• Visie op de mogelijke relatie tussen erkende beroepskwalificaties-opleidingsprofielen secundair volwassenenonderwijs en EVC-methodieken en –afspraken (cf. projectvoorstel ESF) Geletterdheid: <ul style="list-style-type: none">• Visie van de stuurgroep m.b.t. werken aan geletterdheid in het volwassenenonderwijs (output: visietekst) Onderwijs aan gedetineerden: <ul style="list-style-type: none">• Vlaamse leidraad voor het onderwijsaanbod in de gevangenissen - Kwaliteitskader voor de samenstelling van een onderwijsaanbod in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen (output: kwaliteitskader)• Werken aan een actieplan van het Vlaams overleg onderwijscoördinatoren (afronding voorzien in 2014-2015)

Resultaatsverbintenis 3: het samenwerkingsverband communiceert het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen ten minste aan alle centra.

Actie	Beschrijving van de actie
Het samenwerkingsverband communiceert het beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen aan de centra.	Het samenwerkingsverband communiceerde het actieplan 2013-2014 aan de centra en aan de consortia via de website van de stuurgroep, via de websites van Vocvo en van de respectieve begeleidingsdiensten en via e-mail.

2.2 Artikel 5: evaluatie eindtermen, specifieke eindtermen, basiscompetenties

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband signaleert aan de stuurgroep uiterlijk tegen het einde van het derde schooljaar van de implementatie van een opleidingsprofiel - of tussentijds als gevolg van een wijziging in de van toepassing zijnde referentiekader(s) - welke eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties aan herziening toe zijn.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Signaleren welke eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties aan herziening toe zijn.</p>	<p>Het samenwerkingsverband heeft de taak de signalen te inventariseren uit de centra die mogelijk wijzen op een nood aan actualisering van bestaande opleidingsprofielen. Deze signalen kunnen o.a. te maken hebben met eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties die aan herziening toe zijn. De stuurgroep communiceert deze signalen jaarlijks aan de overheid.</p> <p>De centra werden in april-mei 2014 bevroegd op basis van de lijst met te evalueren opleidingsprofielen schooljaar 2013-2014.</p> <p>Er werden signalen ingestuurd m.b.t. de basiscompetenties en de verkaveling ervan in modules voor volgende opleidingsprofielen: Bedrijfsbeheer, Europese talen groep 1 richtgraad 1, Voetverzorging, Zelfstandig gespecialiseerd voetverzorging, Schoonheidsspecialist en Masseur.</p> <p>Er werden ook signalen ingestuurd m.b.t. opleidingsprofielen die reeds eerder aan evaluatie toe waren maar die tot op heden niet herwerkt werden. De stuurgroep ging na welke van deze signalen betrekking hebben op opleidingsprofielen waarvoor er reeds een erkende beroepskwalificatie bestaat, in functie van het opmaken van de prioriteitenlijst te ontwikkelen opleidingsprofielen 2014-2015.</p>

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband onderzoekt welke inhoud in bestaande opleidingen niet gedekt worden door voorstellen voor nieuwe opleidingsprofielen.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Onderzoek naar welke inhoud in bestaande opleidingen niet gedekt zijn door voorstellen voor nieuwe opleidingsprofielen.</p>	<p>Voor de herwerking van de lineaire en de voorlopig modulaire opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs werd deze resultaatsverbintenis reeds gerealiseerd tijdens het schooljaar 2011-2012.</p> <p>Naar aanleiding van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur worden alle beroepsgerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs vanaf nu afgestemd op de desbetreffende beroepskwalificaties. Dit leidt tot herwerkingen van bestaande opleidingen, en in</p>

	<p>bepaalde gevallen ook tot de ontwikkeling van nieuwe opleidingen of de schrapping van bestaande opleidingen/opleidingsbenamingen. De stuurgroep bewaakt hierbij dat het volwassenenonderwijs niet eenzijdig vanuit de beroepskwalificaties zou worden aangestuurd, maar</p> <p>1° dat er in het secundair volwassenenonderwijs ook ruimte blijft voor maatschappelijk relevante opleidingen die niet in de eerste plaats arbeidsmarktgericht zijn (bijv. huishoudelijk onderwijs, talen,...) en</p> <p>2° dat er ook voorbeelden mogelijk zijn van opleidingen waar onderwijs de arbeidsmarkt aanstuurt.</p> <p>Ook in deze gevallen wenst de stuurgroep de mogelijkheid te behouden om nieuwe voorstellen van opleidingsprofielen voor een opportuniteitsadvies aan de overheid voor te leggen.</p>
--	---

2.3 Artikel 6: coördinatie ontwikkeling nieuwe, actualisering bestaande opleidingsprofielen VO

De projectgroep Curriculum kwam het afgelopen werkjaar 11 keer samen.

Overzicht van de voornaamste werkzaamheden:

- coördinatie van de ontwikkeling van opleidingsprofielen;
- coördinatie van de ontwikkeling van leerplannen;
- organisatie van een netwerkdag voor sectoren en centra;
- organisatie van focusgroepen in de verschillende provincies met het oog op de ontwikkeling van een nieuw leerplanconcept;
- organisatie i.s.m. de consortia, van een face-to-face toelichting van de jaarlijkse bevraging m.b.t. de ontwikkeling en/of actualisatie van opleidingsprofielen;
- voorbereiding van het overleg stuurgroep-overheid m.b.t. curriculumontwikkeling;
- input voor de Nieuwsflash van de stuurgroep m.b.t. curriculumontwikkeling;
- communicatie van beslissingen van de minister aan de ontwikkelcommissies opleidingsprofielen;
- communicatie van de inspectie-adviezen aan de leerplancommissies;
- publicatie van de goedgekeurde leerplannen op de website van de stuurgroep.

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband draagt ten laatste op 1 september 2008 aan de stuurgroep een lijst voor van prioritair te ontwikkelen opleidingsprofielen en op 1 december 2008 de lijsten van alle te ontwikkelen opleidingsprofielen ter vervanging van lineaire en 'voorlopig modulaire' opleidingen die niet gedekt zijn door reeds door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen zodat enerzijds de stuurgroep een planning opneemt in haar actieplan 2008 en anderzijds voor de betrokken opleidingen uiterlijk tegen 15 januari 2012 voorstellen van opleidingsprofielen bij de bevoegde administratie zijn ingediend.

Actie	Beschrijving van de actie
Opstellen van de prioriteitenlijst met te ontwikkelen opleidingsprofielen schooljaar 2013-2014.	<p>Op basis van de bevraging van de centra via de consortia in april-mei 2013 werd er een lijst met prioritair te ontwikkelen opleidingsprofielen opgesteld voor het schooljaar 2013-2014.</p> <p>Deze prioriteitenlijst werd per 1 september 2013 voor opportuniteitstoets voorgelegd aan de</p>

	<p>overheid.</p> <p>Na opportuniteitstoets door de overheid in september 2013 werd er een definitieve planning uitgewerkt met de te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het schooljaar 2013-2014. Deze planning werd i.s.m. AKOV tussentijds bijgesteld i.f.v. de afgewerkte clusters van beroepskwalificaties en de pilots voor de ontwikkeling van gemeenschappelijke trajecten met Leren en werken.</p>
Indienen voorstellen van opleidingsprofielen.	<p>Op 15 januari 2014, 22 april 2014 en 15 september 2014 werden er in totaal 24 voorstellen van opleidingsprofielen ingediend bij de bevoegde administratie. Naast voorstellen voor uitbreidingsmodules, werden er ook voorstellen van opleidingsprofielen ingediend ter vervanging/actualisatie van bestaande opleidingsprofielen, waarvan een aantal naar aanleiding van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur en de erkenning van beroepskwalificaties. Er werd tevens een set van geletterdheidsmodules ingediend ter ondersteuning van alle diplomagerichte opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs.</p>
Communicatie ontwikkeling en goedkeuring opleidingsprofielen.	<p>De centra werden via de Nieuwsflashes geïnformeerd i.v.m. de ontwikkeling en goedkeuring van de opleidingsprofielen.</p>

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband stelt de stuurgroep in staat jaarlijks tegen 1 oktober een plan met betrekking tot de ontwikkeling van nieuwe of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen in haar actieplan te integreren, op basis van de resultaten van de jaarlijkse bevraging van de centra via de consortia volwassenenonderwijs en de opportuniteitstoets van de bevoegde administratie.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Jaarlijkse bevraging van de consortia en een opportuniteitstoets bij de bevoegde administratie in functie van de prioriteitenlijst 2014-2015.</p>	<p>Ter voorbereiding van de prioriteitenlijst 2014-2015 met de te ontwikkelen opleidingsprofielen werden de centra volwassenenonderwijs via de consortia bevraagd in april-mei 2014.</p> <p>De resultaten van de bevraging werden in juni 2014 verwerkt tot een ontwerp van prioriteitenlijst met te ontwikkelen opleidingsprofielen basiseducatie en secundair volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2014-2015.</p> <p>Het ontwerp van prioriteitenlijst werd goedgekeurd door de stuurgroep op 25 augustus 2014 en per 1 september 2014 voor opportuniteitstoets voorgelegd aan de overheid. Deze opportuniteitstoets heeft geen betrekking op de opleidingsprofielen die gevat worden door de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur: hiervoor zal de overheid per cluster van beroepskwalificaties een onderwijsniveau-overschrijdende macrodoelmatigheidstoets uitvoeren, waarna de stuurgroep de voor het volwassenenonderwijs te ontwikkelen opleidingsprofielen stelselmatig aan zijn prioriteitenlijst zal toevoegen.</p>
<p>In het kader van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur kreeg de stuurgroep in januari 2012 van de minister de opdracht om, wanneer er een beroepskwalificatie is erkend, het desbetreffende opleidingsprofiel daaraan af te toetsen en aan te passen (brief d.d. 25/01/2012.)</p>	<p>Tijdens het werkjaar 2013-2014 diende de stuurgroep 17 voorstellen van nieuwe opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs in voor de clusters bakkerij en hout. Bij wijze van pilot werden de modulaire trajecten gezamenlijk met Leren en Werken en AKOV ontwikkeld.</p> <p>De tijdens de pilots gehanteerde werkwijze werd met alle betrokken geëvalueerd en leidde tot een nieuw voorstel van procedure, waarbij in de toekomst opleidingen die zowel in het volwassenenonderwijs als in Leren en werken zullen kunnen georganiseerd worden, ook gezamenlijk worden ontwikkeld en waarbij AKOV de kwaliteit van het proces bewaakt en ook VDAB en Syntra-Vlaanderen betreft.</p>
<p>Communicatie bevraging consortia en resultaten opportuniteitstoets.</p>	<p>Via de Nieuwsflashes werden de consortia en de centra geïnformeerd over de gemaakte keuzes.</p>

Resultaatsverbintenis 3: basiseducatie: de voorstellen tot actualisering van volgende bestaande opleidingsprofielen dienen bij de bevoegde administratie ingediend te worden op basis van volgend tijdspad:

- informatie- en communicatietechnologie (ICT) tegen 15 januari 2010;
- maatschappijoriëntatie - maatschappelijk functioneren , maatschappijoriëntatie - maatschappelijk participeren, maatschappijoriëntatie - opstap TKO, maatschappijoriëntatie - basis functioneren op het werk, maatschappijoriëntatie -functioneren op het werk en Nederlands tegen 15 januari 2011;
- Nederlands tweede taal alfa - richtgraad 1, Latijns schrift, Frans - opstap talen, Frans - opstap TKO, Engels - opstap talen en Engels - opstap TKO tegen 15 januari 2012.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Ontwikkelen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opleidingsprofiel ICT; - opleidingsprofielen voor leergebied MO; - opleidingsprofielen leergebied NT1; - opleidingsprofielen NT2-Alfa en Latijns schrift 	<ul style="list-style-type: none"> • Is gerealiseerd (BVR) • 13 opleidingsprofielen gerealiseerd (BVR) • 3 opleidingsprofielen, inclusief L-modules gerealiseerd (BVR). • Er werden 2 voorstellen van opleidingsprofielen voor het leergebied NT2-Alfa ingediend op 15 januari 2014 en bijgestuurd conform de principiële beslissing van de minister d.d. juli 2014.
<p>Bevraging CBE, PBD's en overheidspartners omtrent de beoogde aanpassingen aan de OP's van het leergebied Talen</p>	<p>Na consultatie van de Federatie CBE, Vocvo en het Departement Onderwijs blijkt het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De CBE ervaren geen knelpunten die nopen tot een herwerking van deze OP's; • Een mogelijke actualisatie van de OP's Opstap Talen zal worden opgenomen wanneer de OP's van het studiegebied Talen van het secundair volwassenenonderwijs worden herzien; • Voor de modules 'Opstap Engels TKO' en 'Opstap Frans TKO' dient onderzocht in hoeverre de invoering van nieuwe eindtermen moderne vreemde talen in het leerplichtonderwijs ook tot een bijsturing van deze modules kan leiden. Vermits de OP's Frans Opstap TKO en Engels Opstap TKO ook de modules van de OP's Frans Opstap talen en Engels Opstap Talen omvatten, lijkt het aangewezen om beide actualiseringen op een later tijdstip in één en dezelfde beweging uit te voeren.

Resultaatsverbintenis 4: secundair volwassenenonderwijs: het opleidingsprofiel voor de opleiding aanvullende algemene vorming moet uiterlijk 15 januari 2010 zijn ingediend.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>In consensus opstellen van het opleidingsprofiel aanvullende algemene vorming.</p>	<p>Deze resultaatsverbintenis werd reeds gerealiseerd tijdens het schooljaar 2010-2011.</p>

2.4 Artikel 7: voorstellen experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden

Resultaatsverbintenis: geen in samenwerkingsovereenkomst

Actie	Beschrijving van de actie
Bevraging consortia en input administratie rond het oprichten van experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden.	Er werden geen voorstellen van experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden gedaan.

2.5 Artikel 8: coördinatie en ondersteuning van ontwikkeling van centrumoverstijgende en netoverschrijdende leerplannen

Resultaatsverbintenis 1: basiseducatie, secundair volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs¹: de coördinatie en ondersteuning moet de centrubesturen of de representatieve verenigingen van inrichtende machten en GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap in staat stellen de leerplannen voor 31 januari ter goedkeuring aan te bieden.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Coördinatie van de centrumoverschrijdende ontwikkeling van leerplannen.</p>	<p>Leerplannen worden ontwikkeld door centrumoverstijgende leerplancommissies. De commissies worden voorgezeten door de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo; de leden zijn leraren en coördinatoren van de centra, desgevallend ook deskundigen uit bedrijven of sectoren.</p> <p>De projectmedewerkers ondersteunen de leerplancommissies, zowel logistiek als vormelijk. Ze staan ook in voor een kwaliteitscontrole van de leerplannen vooraleer die ter advisering worden voorgelegd aan de onderwijsinspectie.</p> <p>Op deze wijze werden er tijdens het schooljaar 2013-2014 15 leerplannen gecoördineerd en ingediend voor het secundair volwassenenonderwijs en 3 voor de basiseducatie.</p>
<p>Publicatie van de centrumoverschrijdende leerplannen op de website van de stuurgroep, met links vanuit de websites van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo.</p>	<p>De projectmedewerkers Curriculum centraliseren alle goedgekeurde leerplannen voor het bestaande opleidingsaanbod voor het secundair volwassenenonderwijs en de basiseducatie op de website van de stuurgroep. De koepels, het GO! en Vocvo leggen vanuit hun eigen websites een link naar de website van de stuurgroep om de leerplannen toegankelijk te maken voor de centra.</p>

Resultaatsverbintenis 2: basiseducatie: de coördinatie en ondersteuning moet de centrubesturen in staat stellen nieuwe leerplannen voor de leergebieden MO, NT1, NT2 alfa, Opstap Talen en ICT van de basiseducatie uiterlijk op 31 januari 2009 ter goedkeuring aan te bieden.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Coördineren en ondersteunen van de ontwikkeling van de leerplannen.</p>	<p>Gerealiseerd</p>

¹ Leerplannen zijn krachtens het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs niet meer aan de orde voor het hoger beroepsonderwijs.

2.6 Artikel 9: EVC

Resultaatsverbintenis 1: het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen geven de activiteiten aan inzake de ondersteuning van de ontwikkeling van instrumenten en procedures voor EVC.

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband brengt goede praktijkvoorbeelden van EVC in kaart.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Deelname van de partners van het samenwerkingsverband aan de werkzaamheden van het EVC Kennisnetwerk en het EVC Promotorenteam.</p>	<p>Dit promotorenteam is samengesteld uit vertegenwoordigers van de EVC-aanbieders uit de betrokken beleidsdomeinen. Vanaf september 2012 werd het promotorenteam uitgebreid met toeleiders naar EVC-trajecten (leerwinkels, trajectbegeleiding VDAB, ...), de examencommissie en NARIC.</p> <p>Het voorzitterschap en secretariaat van het promotorenteam worden opgenomen door AKOV. De opdracht van het EVC-promotorenteam blijft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het aansturen van het kennisnetwerk (dat tot doel heeft de kwaliteit van de EVC-trajecten te verhogen door middel van het uitwisselen van ervaringen, goede praktijken en expertise); • het organiseren van diverse activiteiten (informatiedagen, vormingssessies,...); • het ondersteunen van het beleid vanuit de praktijk. <p>Op 17 juni 2014 organiseerde AKOV een opleiding voor een breed EVC-kennisnetwerk over het gebruik van standaarden en de kwaliteit van assessmentinstrumenten. Daarbij lag de focus in de voormiddag op het gebruik van EVC-standaarden en de ontwikkeling en het gebruik van assessmentinstrumenten, aangevuld met ervaringen uit het volwassenenonderwijs en VDAB. In de namiddag vonden over het gebruik van het criteriumgericht interview, de portfolio beoordeling en het opstellen en afnemen van een praktijkproef.</p> <p>De stuurgroep volwassenenonderwijs gaf een toelichting bij de stand van zaken in het volwassenenonderwijs en de plannen van de stuurgroep m.b.t. EVC in de toekomst (zie verder: projectvoorstel ESF).</p>

<p>Organisatie van de taalexamens in het volwassenenonderwijs: ondersteunen van de ontwikkelcommissies, bewaken van de kwaliteit van het ontwikkelingsproces en van de opgeleverde examens, beheer van de opgeleverde examens, coördineren van de examenrondes, evalueren en bijsturen i.f.v. volgende examenrondes.</p>	<p>In onderwijsdecreet XXIII werd bepaald dat vanaf de examenperiode van november 2013 de taalexamencommissie zal georganiseerd worden door 1 CVO. Gedurende de periode 2013-2014 tot en met 2014-2015 zal het Centrum voor Volwassenenonderwijs Brussels Education Center deze opdracht opnemen. De stuurgroep volwassenenonderwijs droeg de databank met gevalideerde taalexamens vanaf januari 2014 dan ook formeel over aan het CVO.</p>
<p>Netoverschrijdende werkgroep rond een uniform toelatings- en vrijstellingenbeleid voor AAV</p>	<p>Het afsprakenkader voor een uniform toelatings- en vrijstellingenbeleid ontwikkeld door de werkgroep is in april 2013 aangeboden aan alle centra met onderwijsbevoegdheid AAV om het in een testfase te gebruiken in het centrum.</p> <p>In maart 2014 is een terugkomdag georganiseerd waarop het instrument geëvalueerd is, en waar beslist is tot het doorvoeren van een aantal verfijningen op basis van ervaringen in de praktijk.</p>

<p>Ontwikkeling vrijstellingenproeven AAV</p>	<p>De stuurgroep AAV, bestaande uit de “trekkers” van de 6 ontwikkelcommissies (ICT, Frans, Engels, Nederlands, Wiskunde en Wetenschappen), de projectmedewerker digitalisering (consortium Vol-Ant) en de voorzitter van de federatie Tweedekansonderwijs (TKO), kwam 6 maal samen onder leiding van de coördinator van de stuurgroep volwassenenonderwijs, en besprak de ontwikkeling en digitalisering van de geplande vrijstellingsproeven AAV. Alle betrokken centra bleven op de hoogte via terugkoppeling naar de werkgroep die aansluitend aan de maandelijkse vergaderingen van de federatie TKO, bijeenkwam.</p> <p>In december 2013 werden de eerste digitale vrijstellingsproeven voor ICT, Nederlands, Engels en Wiskunde uitgetest en door een aantal centra effectief gebruikt in januari 2014. Het testen van de proeven voor Frans en Wetenschappen en gebeurde in de loop van het voorjaar 2014.</p> <p>De stuurgroep AAV besliste om alle proeven inhoudelijk en technisch eerst volledig op punt te zetten en de aanmeldingsprocedure gebruiksvriendelijker te maken alvorens de proeven vrij te geven voor algemeen gebruik. Dat gebeurde tussen maart en juni 2014. Vanaf september 2014 zullen de centra de digitale vrijstellingsproeven voor de 6 vakken kunnen gebruiken.</p> <p>De projectmedewerker digitalisering gaf in alle centra een infosessie voor secretariaatsmedewerkers en betrokken leraren.</p> <p>Vanaf juni 2014 neemt de federatie TKO de verdere planning en financiering van de digitalisering van de vrijstellingsproeven op zich en doet hiervoor een beroep op een externe firma.</p> <p>De ontwikkeling van varianten is voorzien voor 2015.</p>
<p>Residentieel elektrotechnisch installateur: overleg met VDAB met het oog op afspraken over wederzijdse vrijstellingen</p>	<p>In het kader van de implementatie van het nieuwe OP Residentieel elektrotechnisch installateur (REI) werd tijdens het schooljaar 2013-2014 overleg opgestart met VDAB. Het doel van dit overleg was om een concordantietabel op te maken om zo een uniform vrijstellingenbeleid mogelijk te maken tussen de opleiding REI bij VDAB en het volwassenenonderwijs. In juni 2014 werden deze werkzaamheden echter on hold gezet omwille van de geplande wijzigingen aan de beroepenstructuur en de daaraan gekoppelde nieuwe beroepskwalificaties voor de cluster elektriciteit.</p>

ESF-projectvoorstel “Bekwamer dan je denkt”

In het kader van zijn decretale opdracht inzake de coördinatie en ondersteuning van de ontwikkeling van instrumenten en procedures inzake de erkenning van reeds verworven competenties, schreef de stuurgroep volwassenenonderwijs in maart 2013 een projectvoorstel uit n.a.v. de ESF-projectoproep EVC Optie B, prioriteit 1: talentenactivering en duurzame integratie op de arbeidsmarkt. Het projectvoorstel – ingediend door het SNPB, omdat de stuurgroep zelf niet over rechtspersoonlijkheid beschikt – kreeg als naam “Bekwamer dan je denkt: erkenning van Verworven Competenties in het secundair volwassenenonderwijs” mee en moet toelaten om voor de beroepsgerichte opleidingen van het volwassenenonderwijs valide en transfereerbare EVC-instrumenten te ontwikkelen op basis van de erkende beroepskwalificaties en de daarvan afgeleide opleidingsprofielen. Het project werd door ESF goedgekeurd en zal lopen van juli 2014 tot en met december 2015.

De stuurgroep volwassenenonderwijs wenst met dit ESF-project een realisatie van:

- een wetenschappelijk onderbouwd EVC-instrumentarium en procedures die toepasbaar zijn in de verschillende Centra voor Volwassenenonderwijs;
- een goed onderbouwd afsprakenkader met de Centra voor Volwassenenonderwijs voor het gebruik van de instrumenten en procedures en de resultaten die hieruit resulteren.

Volgende partners zijn in het project betrokken:

Sectoren:

- Opleidingscentrum Hout (OCH)
- Initiatieven voor Professionele vorming van de Voedingsnijverheid (IPV)
- Horeca Vorming

Experten:

- Associatie UGent

Onderwijspartners:

- de netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo
- 9 centra voor volwassenenonderwijs bij wie de EVC-methodieken en -instrumenten zullen uitgetest worden.

2.7 Artikel 10: afstandsleren, e-leren, gecombineerd onderwijs

Resultaatsverbintenis: het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen geven inzake afstandsleren, e-leren en gecombineerd onderwijs, o.a. aan: wat het opleidingsaanbod inzake afstandsleren is; hoe in samenwerking met externen de ondersteuning bij de implementatie van een elektronische leeromgeving gebeurt; hoe de ondersteuning bij de evaluatie van afstandsonderwijs gebeurt, hoe de expertise-ontwikkeling over het gebruik van een cursistenvolgsysteem voor het afstandsonderwijs gebeurt.

Actie	Beschrijving van de actie
Intensieve deelname aan de stuurgroep en de expertengroep binnen Toll-net	Zie actieplan Toll-net. De pedagogische begeleidingsdiensten en het Vocvo zijn hierbij zeer nauw betrokken zowel bij het opstellen van het actieplan als bij het opvolgen/vormgeven van de acties.

2.8 Artikel 11: geletterdheid

Resultaatsverbinde 1: het samenwerkingsverband ontwikkelt verder zijn visie inzake geletterdheid in overleg met de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>1. Deelnemen aan de stuurgroep van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen</p>	<p>Zowel de projectmedewerker geletterdheid als een aantal coördinatoren van het samenwerkingsverband namen actief deel aan de stuurgroepvergaderingen van het Strategisch Plan Geletterdheid verhogen.</p>
<p>2. Deelnemen aan overlegplatforms met sectoren betrokken in het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen m.b.t. acties van het volwassenenonderwijs</p>	<p>In het plan Geletterdheid zitten heel wat acties waarbij meerdere sectoren betrokken zijn. In het kader daarvan neemt het samenwerkingsverband deel aan meerdere overlegmomenten en zijn we actief betrokken bij de uitvoering van de desbetreffende acties.</p>
<p>3. Ontwikkelingen opvolgen betreffende de inzet op geletterdheidsverhoging in de samenleving opvolgen</p>	<p>We monitoren voortdurend de ontwikkelingen op het gebied van geletterdheidsverhoging, niet alleen door de vinger aan de pols te houden bij de centra en de federatie voor basiseducatie, maar ook door deel te nemen aan conferenties, seminaries, studiedagen ...</p> <p>We zijn geabonneerd op nieuwsbrieven en feeds, zowel nationaal als internationaal.</p>
<p>4. Een visie op geletterdheid in het secundair volwassenenonderwijs ontwikkelen</p>	<p>De visietekst werd opgeleverd na een samenwerking van de projectgroep curriculum en de projectgroep geletterdheid en besproken met de overheid op 30/1/2014. De tekst werd bekrachtigd op de stuurgroep volwassenenonderwijs van 23/01/2014 en verspreid via de website.</p>
<p>5. Een visie op geletterdheidsmodules uitwerken 6. Geletterdheidsmodules uitwerken</p>	<p>Er werd een visietekst opgeleverd rond werken met geletterdheidsmodules en op basis daarvan werden er modules uitgewerkt voor NT2 en voor een de diplomagerichte beroepsopleidingen. Daaraan werd de mogelijkheid van open modules gekoppeld.</p>
<p>7. (Informeel) leerkansen van mensen in armoede vergroten</p>	<p>In samenwerking met de betrokken partners werkte het samenwerkingsverband aan een dossier met aanbevelingen en een kader voor het vergroten van de (informele) leerkansen van mensen in armoede. Het is de bedoeling om na de ontwikkeling van het kader vormingen te ontwerpen en te verzorgen.</p>

Actie	Beschrijving van de actie
<p>8. Een visie op doorstroom van laaggeletterde cursisten opleveren</p> <p>9. Uitvoerig beschrijven van de voorbeelden van goede praktijk inzake doorstroom</p> <p>10. Inventarisatie knelpunten en mogelijke oplossingen doorstroom</p> <p>11. Afwerken scenario's warme overdracht en in publicatie gieten</p> <p>12. Uitwerken modeltraject doorstroom voor de pedagogische begeleiders</p>	<p>Er werd een visietekst met knelpunten en oplossingen opgeleverd en fiches met korte beschrijvingen van praktijkvoorbeelden en met uitgebreidere beschrijvingen op basis van een model van K. Ballet en G. Kelchtermans. Die fiches werden gelinkt aan een tekst waarin op verschillende echelons de knelpunten en de oplossingen worden opgesomd. Daarnaast werden de scenario's warme overdracht verder op punt gezet en in een mooie lay-out gegoten.</p> <p>Ten slotte werkte de stuurgroep van het project doorstroom een modeltraject uit voor de pedagogische begeleiding en de ondersteuning van geletterdheidstrajecten en samenwerking daarrond tussen de stakeholders. Het modeltraject bestaat uit een groot aantal bouwstenen en tools waaruit de begeleider kan kiezen om een traject op maat uit te werken.</p>

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband beschikt over een documentatiedienst die de meest relevante publicaties en alle informatie over geletterdheid in Vlaanderen en in het buitenland beschikbaar en toegankelijk maakt.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>1. Gebruik maken van de documentatiedienst van het Vocvo</p>	<p>Alle partners binnen het samenwerkingsverband kunnen vrij gebruikmaken van de documentatiedienst van Vocvo wat de laatste relevante publicaties inzake geletterdheid betreft, ze kunnen er ook informatiebundels opvragen over aspecten van geletterdheid.</p>
<p>2. Meewerken aan de verdere uitbouw van het platform geletterdheid</p>	<p>Het samenwerkingsverband speelde een actieve rol in de totstandkoming van het platform geletterdheid. Dit initiatief vanuit het Plan Geletterdheid Verhogen mondde uit in een startpagina met links naar informatie over geletterdheid in Vlaanderen en in het buitenland.</p>
<p>3. Op de eigen website de publicaties over geletterdheid ter beschikking stellen die het samenwerkingsverband zelf ontwikkelde en nog gaat ontwikkelen</p>	<p>De website van de stuurgroep volwassenenonderwijs beschikt over een luik geletterdheid. Daar worden onder meer de visieteksten en publicaties ter beschikking gesteld die de stuurgroep volwassenenonderwijs zelf ontwikkelde.</p>
<p>4. De website van de stuurgroep updaten en het onderdeel geletterdheid voorzien van relevante links</p>	<p>De pagina 'geletterdheid' op de website van de stuurgroep volwassenenonderwijs is een onderdeel van het geletterdheidsweb dat er toe moet leiden dat iedereen die informatie over geletterdheid wil, altijd terecht komt. Op de 'geletterdheidspagina' van de website van de stuurgroep VO vind je links naar de website van de overheid inzake geletterdheid, naar het platform geletterdheid, etc. en op die pagina's vind je dan weer de link naar de website van de stuurgroep volwassenenonderwijs terug.</p>

Resultaatsverbintenis 3: Het samenwerkingsverband communiceert met actoren in onderwijs, vorming en opleiding over relevante inzichten inzake geletterdheid.

Actie	Beschrijving van de actie
1. Een resonans over de geletterdheidsmodules organiseren	Het samenwerkingsverband ontwikkelde geletterdheidsmodules en organiseerde een resonansbijeenkomst voor het werkveld om de context te duiden, draagvlak te bewerkstelligen en de kwaliteit te verhogen.
2. Communiceren over de visie op geletterdheid in het secundair volwassenenonderwijs	De stuurgroep volwassenenonderwijs ontwikkelde een visie op geletterdheid in het volwassenenonderwijs en verspreidde die via de website en via de nieuwsbrief.
3. Geletterdheidsnieuws opnemen in de nieuwsbrief van de stuurgroep volwassenenonderwijs	Nieuws over geletterdheid wordt structureel opgenomen in de nieuwsbrief van de stuurgroep volwassenenonderwijs.

Resultaatsverbintenis 4: het samenwerkingsverband is aanspreekpunt voor de media met betrekking tot geletterdheid.

Actie	Beschrijving van de actie
1. Het perscontact leveren voor geletterdheid en volwassenenonderwijs	Als de media vragen hebben over geletterdheid en volwassenenonderwijs dan kunnen ze daarvoor terecht bij de stuurgroep volwassenenonderwijs. Zij kunnen hiervoor de voorzitter, de secretaris, de projectmedewerker of een van de partners van het samenwerkingsverband contacteren. Er wordt dan bekeken wie de pers het beste te woord kan staan.

Resultaatsverbintenis 5: het samenwerkingsverband ondersteunt de centra bij het gebruik van instrumenten en materialen voor een doelmatige benadering van het geletterdheidprobleem.

Actie	Beschrijving van de actie
1. Een modeltraject uitwerken dat de pedagogisch begeleiders moet toelaten om de centra te ondersteunen inzake doorstroom van laaggeletterde cursisten	De projectgroep geletterdheid werkte een modeltraject uit bestaande uit verschillende bouwstenen en tools. Die bouwstenen en tools kunnen de pedagogisch begeleiders volwassenenonderwijs gebruiken om voor hun centra trajecten op maat op te stellen.
2. De centra voor basiseducatie ondersteunen in hun samenwerking met bedrijven	De projectmedewerker geletterdheid werkte mee aan de uitwerking van het ESF-project toolbox geletterdheid. Projectmedewerkers vanuit de centra voor basiseducatie gaan na overleg met de sectoren op bezoek in bedrijven en screenen het bedrijf op geletterdheidsproblemen. Na die analyse stellen ze een traject op maat voor en ontwikkelen ze daarvoor de nodige tools.

2.9 Artikel 12: acties kennis- en expertise-uitwisseling

Resultaatsverbintenis: in het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen, gekoppeld aan deze samenwerkingsovereenkomst, zijn voorstellen tot wenselijke gezamenlijke acties opgenomen.

Actie	Beschrijving van de actie
Zie acties bij de verschillende rubrieken.	

2.10 Artikel 13: Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband brengt op regelmatige basis de onderwijscoördinatoren samen voor overleg en expertise-ontwikkeling.

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband treedt namens de centra op als aanspreekpunt ten aanzien van Justitie en andere betrokken beleidsdomeinen van de Vlaamse overheid in uitvoering van het Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden.

Actie	Beschrijving van de actie
De onderwijscoördinatoren bijeenbrengen voor overleg en expertise-ontwikkeling.	Tweemaandelijke bijeenkomsten van het VOC (Vlaams overleg onderwijscoördinatoren) voor uitwisseling, expertisedeling, visieontwikkeling, ...
Algemene ondersteuning en advies geven aan de onderwijscoördinatoren.	Doorlopend
Organiseren van vormingen voor medewerkers aan onderwijs aan gedetineerden of hulp- en dienstverlening aan gedetineerden.	Deelname aan de vergaderingen van de WEVO (Werkgroep vorming en ondersteuning van de Gemengde commissie), uitwerken en begeleiden van vormingen m.b.t. hulp- en dienstverlening aan gedetineerden.
Het opvolgen en evalueren van het beleidsplan onderwijs aan het gedetineerden, en het ontwikkelen van gezamenlijke visie met betrekking tot de uitvoering van dit beleidsplan.	Organiseren en begeleiden van een visiedag met de onderwijscoördinatoren van de consortia volwassenenonderwijs
Namens het werkveld optreden als aanspreekpunt ten aanzien van justitie en andere betrokken beleidsdomeinen van de Vlaamse overheid in uitvoering van het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden.	Deelname aan de WEVO (Werkgroep vorming en ondersteuning van de Gemengde commissie). Deelname aan de Voorbereidende Werkgroep van de Gemengde commissie. Organisatie van de studievoormiddag e-leren in de gevangenis op 20 mei 2014.
Visieontwikkeling met betrekking tot specifieke thema's binnen onderwijs aan gedetineerden en opzetten van nieuwe projecten met betrekking tot deze visie	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling van een verbeterd concept voor gecombineerd onderwijs in de gevangenis in samenwerking met de betrokken CVO's en de partner DG EPI: voorbereiding en opzet van proefprojecten in Antwerpen, Leuven-Centraal en Brugge. • Ontwikkeling en publicatie van de Vlaamse leidraad voor het onderwijsaanbod in de gevangenis, dat een gedragen kader biedt voor uitbouw van een optimaal onderwijsaanbod in de gevangenis.
Klasbak: verdere uitbouw	<ul style="list-style-type: none"> • Omvorming van klasbak tot Klasbak vzw. • Contacten met de European Prison Education Association. • Opmaken en versturen van de Bakberichten en onderhouden van de website www.klasbak.net.

	<ul style="list-style-type: none"> Organisatie van de studiedag van Klasbak 'Gluren over de muren' op 14 november 2013.
--	--

Resultaatsverbintenis 3: het samenwerkingsverband neemt deel aan de stuurgroep Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden.

Actie	Beschrijving van de actie
Het samenwerkingsverband woont de vergaderingen bij van de Gemengde Commissie.	Deelname aan de bijeenkomsten van de Gemengde Commissie en de voorbereidende werkgroep van deze stuurgroep.

Artikel 14: communicatie en feedback

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband informeert gericht en transparant over haar werking, over haar eigen aanbod, over haar producten, over haar vijfjaarlijks beleidsplan, over haar jaarlijkse actieplannen en activiteitenverslagen, over overheidsinitiatieven en over initiatieven van derden.

Actie	Beschrijving van de actie
Gericht en transparant informeren.	<p>Het beleidsplan 2008-2012 kan geraadpleegd worden via de websites van de respectieve begeleidingsdiensten en Vocvo.</p> <p>Sinds april 2012 kunnen beleidsplan, jaarlijkse actieplannen en activiteitenverslagen ook geraadpleegd worden via de website van het samenwerkingsverband.</p> <p>Er wordt geregeld gecommuniceerd naar de consortia en centra via de Nieuwsflashes (schooljaar 2013-2014: 3 Nieuwsflashes).</p> <p>Overleg met de centra gebeurt via studiedagen, ontwikkelcommissies opleidingsprofielen, leerplancommissies, sectordag,...</p>
Verder uitwerken van het communicatieplan in overleg met de verschillende projectgroepen.	<p>De stuurgroep beschikt over een uitgewerkt communicatieplan voor interne en externe communicatie. In overleg met de verschillende projectgroepen werd een communicatiematrix opgesteld per projectgroep. Ook de werkgroepen SLO en HBO werkten een communicatiematrix uit.</p> <p>Het communicatieplan wordt jaarlijks geüpdatet.</p>
Gebruik van logo en huisstijl.	<p>De stuurgroep en de projectmedewerkers gebruiken consequent het logo bij alle externe communicatie.</p>
Onderhoud van de website.	<p>Sinds april 2012 beschikt de stuurgroep over een website. De stuurgroep opteerde voor een contentmanagementsysteem zodat de projectmedewerkers op een eenvoudige manier de inhoud regelmatig kunnen aanpassen.</p> <p>Op een duidelijk gestructureerde manier vindt de bezoeker informatie over het beleid, de missie en visie, de samenstelling en de werking van de stuurgroep. Verder informeert de website over de specifieke activiteiten van de verschillende project- en werkgroepen met telkens een aantal actuele onderwerpen in de kijker.</p> <p>In 2013-2014 werd tevens een rubriek "In de kijker" toegevoegd op de welkomspagina. Hier worden actualiteiten, visieteksten, events van den stuurgroep in het voetlicht gezet.</p>
Toelichting en bekendmaking van opdrachten, werking en acties van de stuurgroep/het samenwerkingsverband aan	<ul style="list-style-type: none"> - Elk werkjaar organiseert de projectgroep curriculum een netwerkdag met de sectoren. Voor het eerst werd er dit jaar voor geopteerd om de netwerking toe te spitsen

<p>externe partners</p>	<p>op één specifieke sector en ook de belanghebbende centra voor volwassenenonderwijs bij de netwerking te betrekken. De gekozen sector was Vormelek, dit naar aanleiding van de nieuwe beroepskwalificatie en het op basis daarop geactualiseerde opleidingsprofiel Residentieel elektrotechnisch installateur. Vormelek gaf een rondleiding bij de elektrische installatie van het shoppingcenter Wijnegem en lichtte nadien, in het Ecohuis te Antwerpen, de nieuwe beroepenstructuur en de daaraan gekoppelde nieuwe beroepskwalificaties toe. De discussie over de gewijzigde beroepenstructuur overschaduwde enigszins het programma maar desondanks werden er ook goede contacten gelegd voor concrete samenwerkingen tussen centra en de sector (o.a. afsluiten van individuele convenanten, samenwerking inzake stageplaatsen ...). De gehanteerde formule van de sectordag is, na evaluatie door de projectgroep curriculum, voor herhaling vatbaar bevonden. Door te focussen op een bepaalde sector en opleiding(en) kan er concreter ingegaan worden op mogelijke samenwerkingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De stuurgroep gaf in 2012-2013 en 2013-2014 aan de SERV een toelichting bij de opdrachten en de aanpak van de netoverschrijdende curriculumontwikkeling en de manier waarop sectoren bij deze ontwikkelingen betrokken worden; - De stuurgroep organiseerde op 20 mei 2014 i.s.m. de drie betrokken consortia een studiedag over e-leren in de gevangenissen voor alle belanghebbende stakeholders, waarbij vertegenwoordigers van de centra, de onderwijsoverheid, de FOD Justitie,... de dialoog aangingen omtrent de mogelijkheden en beperkingen van het e-leren in de gevangenissen in de toekomst - De stuurgroep verzorgde een inhoudelijke bijdrage op verschillende events, onder meer: <ul style="list-style-type: none"> • de officiële jaaropening van consortium Comenes op 27 september 2013, met een toelichting bij de activiteiten van de stuurgroep en een verkenning van de mogelijkheden tot samenwerking met de consortia; • het VOV-event van 10 december 2013 <i>Werken=leren=werken</i>, met reflecties over de transfer tussen leren en werken, werkplekleren, informeel leren en het bouwen van een leercultuur in de organisatie en de continue wisselwerking tussen de arbeidsmarkt en onderwijs-/vorminginstanties. • het colloquium van Webros van 17
--------------------------------	--

	<p>januari 2014 over de toekomst van het volwassenenonderwijs, met een deelname aan het panel tweedekansonderwijs;</p> <ul style="list-style-type: none">• de PIAAC-conferentie van 20 maart 2014 georganiseerd door het Departement Onderwijs, met deelname aan het panel inzake het Mattheüseffect in de volwasseneneducatie;• de EVC-opleiding voor professionals, georganiseerd door AKOV op 17 juni 2014 over het gebruik van standaarden en de kwaliteit van assessmentinstrumenten.
--	---

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband zet een meldingssysteem voor feedback op.

Actie	Beschrijving van de actie
Verspreiden van de contactgegevens van de leden van de stuurgroep en van de project- en werkgroepen	<p>De contactgegevens werden verspreid naar de centra en de consortia.</p> <p>De respectieve begeleidingsdiensten en Vocvo communiceerden deze contactgegevens ook via hun website.</p> <p>De contactgegevens zijn ook beschikbaar via de website van het samenwerkingsverband.</p>
Aanmaak en opvolging van een mailadres van de stuurgroep	<p>Er werd een mailadres aangemaakt voor de stuurgroep volwassenenonderwijs info@stuurgroepvo.be; de vragen die op via dit mailadres worden ontvangen, worden wekelijks voor verdere opvolging en behandeling gedispacht naar de betrokken verantwoordelijken binnen de stuurgroep (coördinatoren, projectgroepen, projectmedewerkers,...).</p>

2.12 Artikel 15: kwaliteitszorg

Resultaatsverbintenis: geen in samenwerkingsovereenkomst

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Werken aan een kwaliteitscultuur die bijdraagt aan een effectieve en efficiënte zorg voor kwaliteit</p>	<p>Onze planmatige aanpak en de opvolging van de activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de projectgroepen en projectmedewerkers gaan planmatig tewerk in het concretiseren van de resultaatsverbintenissen op hun domein; • de projectgroepen sturen de projectmedewerkers aan en volgen ze op; • de projectmedewerkers koppelen via een opvolgingsdocument over hun werkzaamheden en resultaten op regelmatige basis terug naar de stuurgroep VO. <p>Bij ontwikkelen van visie en praktijken betrekken we diverse soorten relevante partners zodat de gedragenheid en de toepasbaarheid voor het werkveld vergroot. Via resonansvergaderingen wordt feedback verzameld, die wordt verwerkt in de uiteindelijke strategieën, informatie, producten, e.d.</p>
<p>Klantgerichtheid</p>	<p>Tijdens het werkjaar 2013-2014 hanteerde de stuurgroep een meer interactieve face-to-facebenadering om inhoudelijke feedback te verzamelen over een aantal van zijn opdrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tussen december 2013 en maart 2014 organiseerde de stuurgroep volwassenenonderwijs 5 focusgroepen leerplannen (1 sessie per provincie). Aan de sessies namen tussen 11 en 19 centra deel. De stuurgroep wou hiermee zicht krijgen op meningen en verwachtingen van gebruikers van leerplannen en samen met hen nadenken over hoe de leerplannen best kunnen vorm krijgen: welke informatie heb je als leerkracht nodig bij de opbouw van een les? wat verwacht je hiervoor in het leerplan te vinden? Met de input van de focusgroepen ging de projectgroep curriculum aan de slag om een nieuw concept voor leerplanontwikkeling uit te schrijven (zie hoger onder 2.1) - Op 17 februari 2014 werden de nieuwe opleidingsprofielen voorgesteld aan de centra en de Huizen van het Nederlands. - Tijdens de maanden maart en april 2014 organiseerde de stuurgroep in samenwerking met de consortia een toelichting van de jaarlijkse bevraging inzake nieuwe of aan te passen opleidingsprofielen (1 sessie per provincie). Aan de sessies namen tussen de

	<p>6 en 14 personen deel (vertegenwoordigers van centra en/of consortia). De stuurgroep wou hiermee de recente wijzigingen in de totstandkoming van opleidingsprofielen kaderen in functie van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur en de centra/consortia sensibiliseren voor mogelijke nieuwe opportuniteiten inzake afstemming van het opleidingsaanbod op de noden van de arbeidsmarkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De stuurgroep organiseerde op 8 mei 2014 een resonansgroep geletterdheidsmodules voor alle CVO; 36 geïnteresseerden namen deel; er werd toelichting en duiding gegeven bij het voorstel van geletterdheidsmodules, opportuniteiten en beperkingen en bij de nood om het inzetten van deze modules in te bedden in een bredere (centrum)visie op het werken aan geletterdheid. - De stuurgroep organiseerde op 20 mei 2014 i.s.m. de drie betrokken consortia een studiedag over e-leren in de gevangenissen voor alle belanghebbende stakeholders, waarbij vertegenwoordigers van de centra, de onderwijsoverheid, de FOD Justitie,... de dialoog aangingen omtrent de mogelijkheden en beperkingen van het e-leren in de gevangenissen in de toekomst.
--	--