



Stuurgroep Volwassenenonderwijs



Activiteitenverslag Kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs 2012-2013



1 Vooraf

In dit verslag rapporteren we over de activiteiten die werden opgezet door het samenwerkingsverband vzw SNPB en vzw Vocvo tijdens het schooljaar 2012-2013 in het kader van de kennis- en expertiseontwikkeling voor het volwassenenonderwijs via de extra middelen die werden toegekend aan de pedagogische begeleidingsdiensten en het Vocvo overeenkomstig het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007.

Voor de realisatie van de decretale opdrachten werden 6 medewerkers ingezet. Het voorbije jaar werkten zij voornamelijk rond volgende projecten:

- ontwikkeling van opleidingsprofielen en leerplannen;
- geletterdheid;
- Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden;
- EVC: o.a. taalexamens en vrijstellingenproeven AAV;
- visie- en conceptontwikkeling;
- communicatie.

De opdrachten i.v.m. afstandsleren, e-leren en gecombineerd onderwijs worden via Toll-net gerealiseerd.

Voor de uitvoering van de decretale opdrachten zijn de projectmedewerkers verantwoordelijk, aangestuurd door projectgroepen. Op die manier realiseren we een grotere gedragenheid van de opdrachten binnen de 5 diensten van het samenwerkingsverband tussen de pedagogische begeleidingsdiensten en het VOCVO. Omdat de leden van de projectgroepen begeleiders van de verschillende ondersteuningsdiensten zijn is er ook een betere verankering tussen de opdrachten gefinancierd met de 20% en de 80% extra middelen.

2 Rapportering conform de samenwerkings-overeenkomst tussen de Vlaamse regering, de pedagogische begeleidingsdiensten en VOCVO d.d. 23 mei 2008

2.1 Artikel 4: visieontwikkeling en ontwikkeling nieuwe concepten

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband verzamelt op systematische wijze gegevens die bruikbaar zijn voor de ontwikkeling van een visie en nieuwe concepten op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding van volwassenen.

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband neemt een uitgeschreven visie op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding aan volwassenen op in het vijfjaarlijks beleidsplan en in de jaarlijkse actieplannen.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>De ontwikkeling van een visie en nieuwe concepten is een bottom-up verhaal waarbij elementen uit de verschillende project- en werkgroepen leiden tot een gedragen visie, desgevallend visietekst.</p>	<p>Tijdens het schooljaar 2012-2013 werd o.a. gewerkt worden rond volgende thema's:</p> <p>Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieuw concept voor (competentiegerichte) leerplannen • vernieuwde procedure voor ontwikkeling van opleidingsprofielen • flexibilisering van het Nt2-aanbod • concept voor geletterdheidsmodules in het secundair volwassenenonderwijs (i.s.m. de projectgroep geletterdheid) <p>EVC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visie op een beleid en afsprakenkader inzake vrijstellingen en toelating voor AAV • visie op criteria voor gemeenschappelijke vrijstellings- en toelatingsproeven voor AAV <p>Geletterdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scenario's warme overdracht als bijdrage voor het project Doorstroom van cursisten binnen het volwassenenonderwijs (cf. 80% gemeenschappelijk aanbod begeleidingsdiensten en Vocvo) • aanpak van geletterdheid in de ondersteuning door de begeleidingsdiensten en VOCVO • bijdragen aan de realisatie van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen : i.s.m. partners vormgeven aan ontwikkelingsprojecten m.b.t. diverse acties waarvoor de Stuurgroep VO de eindverantwoordelijkheid draagt (o.a. acties

	<p>2.10 + 3.8, actie 3.3 van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen)</p> <ul style="list-style-type: none"> geletterdheid in de aandacht brengen en houden op diverse soorten overlegfora: sensibiliseren en informeren <p>Gedetineerden:</p> <ul style="list-style-type: none"> visie en beleid van Klasbak, netwerk voor onderwijs aan gedetineerden een verbeterd concept voor gecombineerd onderwijs in de gevangenis in samenwerking met de betrokken CVO's en de partner DG EPI visie op onderwijs aan gedetineerden in samenwerking met de onderwijscoördinatoren van de consortia volwassenenonderwijs visie rond erkenning door VDAB van verworven competenties in een CVO-aanbod in de gevangenis een Vlaams opleidingsplan gedetineerden, dat een gedragen kader biedt voor uitbouw van een optimaal onderwijsaanbod in de gevangnissen visie met betrekking tot geletterdheid in de gevangenis in samenwerking met de Federatie Centra voor Basiseducatie een concept voor een verbeterd registratiesysteem (GOS) voor de onderwijscoördinatoren van de consortia volwassenenonderwijs <p>SLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> actualisatie visietekst 'Profiel en opdracht van de Specifieke Lerarenopleidingen van de Centra voor Volwassenenonderwijs' gespreksleidraad voor overleg met de commissie in het kader van de beleidsevaluatie decreet lerarenopleiding
--	--

Resultaatsverbintenis 3: het samenwerkingsverband communiceert het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen ten minste aan alle centra.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Het samenwerkingsverband communiceert het beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen aan de centra.</p>	<p>Het samenwerkingsverband communiceerde het actieplan 2012-2013 aan de centra en aan de consortia via de website van de stuurgroep, via de websites van Vocvo en van de respectieve begeleidingsdiensten en via e-mail.</p>

2.2 Artikel 5: evaluatie eindtermen, specifieke eindtermen, basiscompetenties

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband signaleert aan de stuurgroep uiterlijk tegen het einde van het derde schooljaar van de implementatie van een opleidingsprofiel - of tussentijds als gevolg van een wijziging in de van toepassing zijnde referentiekader(s) - welke eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties aan herziening toe zijn.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Signaleren welke eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties aan herziening toe zijn.</p>	<p>Het samenwerkingsverband heeft de taak de signalen te inventariseren uit de centra die mogelijk wijzen op een nood aan actualisering van bestaande opleidingsprofielen. Deze signalen kunnen o.a. te maken hebben met eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties die aan herziening toe zijn. De stuurgroep communiceert deze signalen jaarlijks aan de overheid.</p> <p>De centra werden in april-mei 2013 bevroegd op basis van de lijst met te evalueren opleidingsprofielen schooljaar 2012-2013.</p> <p>Er werden geen signalen ontvangen m.b.t. de te evalueren opleidingsprofielen 2012-2013. De centra gaven wel signalen m.b.t. opleidingsprofielen die reeds eerder aan evaluatie toe waren maar die tot op heden niet herwerkt werden. De stuurgroep ging na welke van deze signalen betrekking hebben op opleidingsprofielen waarvoor er reeds een erkende beroepskwalificatie bestaat, in functie van het opmaken van de prioriteitenlijst te ontwikkelen opleidingsprofielen 2013-2014.</p>

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband onderzoekt welke inhoud in bestaande opleidingen niet gedekt worden door voorstellen voor nieuwe opleidingsprofielen.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Onderzoek naar welke inhoud in bestaande opleidingen niet gedekt zijn door voorstellen voor nieuwe opleidingsprofielen.</p>	<p>Deze resultaatsverbintenis werd reeds gerealiseerd tijdens het schooljaar 2011-2012.</p>

2.3 Artikel 6: coördinatie ontwikkeling nieuwe, actualisering bestaande opleidingsprofielen VO

De projectgroep Curriculum kwam het afgelopen werkjaar 10 keer samen.

Overzicht van de voornaamste werkzaamheden:

- coördinatie van de ontwikkeling van opleidingsprofielen;
- coördinatie van de ontwikkeling van leerplannen;
- organisatie van een netwerkdag voor sectoren;
- organisatie van een netwerkdag voor de pedagogische begeleiders van SNPB en Vocvo m.h.o. op de ontwikkeling van een nieuw leerplanconcept;

- ontwikkeling van een concept voor geletterdheidsmodules (i.s.m. de projectgroep Geletterdheid);
- ontwikkeling van een concept voor de vertaling van erkende beroepskwalificaties naar opleidingsprofielen en leerplannen + uitwerken van een voorstel voor een nieuwe procedure;
- organisatie van de jaarlijkse bevraging van centra/consortia m.h.o. op het opstellen van een prioriteitenplan opleidingsprofielen en leerplannen;
- voorbereiding van het overleg stuurgroep-overheid m.b.t. curriculumontwikkeling;
- input voor de Nieuwsflash van de stuurgroep m.b.t. curriculumontwikkeling;
- communicatie van beslissingen van de minister aan de ontwikkelcommissies opleidingsprofielen;
- communicatie van de inspectie-adviezen aan de leerplancommissies;
- publicatie van de goedgekeurde leerplannen op de website van de stuurgroep.

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband draagt ten laatste op 1 september 2008 aan de stuurgroep een lijst voor van prioritair te ontwikkelen opleidingsprofielen en op 1 december 2008 de lijsten van alle te ontwikkelen opleidingsprofielen ter vervanging van lineaire en 'voorlopig modulaire' opleidingen die niet gedekt zijn door reeds door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen zodat enerzijds de stuurgroep een planning opneemt in haar actieplan 2008 en anderzijds voor de betrokken opleidingen uiterlijk tegen 15 januari 2012 voorstellen van opleidingsprofielen bij de bevoegde administratie zijn ingediend.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Opstellen van de prioriteitenlijst met te ontwikkelen opleidingsprofielen schooljaar 2012-2013.</p>	<p>Op basis van de bevraging van de centra via de consortia in april 2012 werd er een lijst met prioritair te ontwikkelen opleidingsprofielen opgesteld voor het schooljaar 2012-2013.</p> <p>Deze prioriteitenlijst werd per 1 september 2012 voor opportuniteitstoets voorgelegd aan de overheid.</p> <p>Na opportuniteitstoets door de overheid in september 2012 werd er een definitieve planning uitgewerkt met de te ontwikkelen opleidingsprofielen voor het schooljaar 2012-2013.</p>
<p>Indienen voorstellen van opleidingsprofielen.</p>	<p>Op 15 januari 2013 en 15 september 2013 werden er in totaal 19 voorstellen van opleidingsprofielen ingediend bij de bevoegde administratie. Naast voorstellen voor nieuwe opleidingen en uitbreidingsmodules werden er ook voorstellen van opleidingsprofielen ingediend voor geletterdheidsmodules en voorstellen van opleidingsprofielen ter vervanging/actualisatie van bestaande opleidingsprofielen.</p>
<p>Communicatie ontwikkeling en goedkeuring opleidingsprofielen.</p>	<p>De centra werden via de Nieuwsflashes geïnformeerd i.v.m. de ontwikkeling en goedkeuring van de opleidingsprofielen.</p>

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband stelt de stuurgroep in staat jaarlijks tegen 1 oktober een plan met betrekking tot de ontwikkeling van nieuwe of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen in haar actieplan te integreren, op basis van de resultaten van de jaarlijkse bevraging van de centra via de consortia volwassenenonderwijs en de opportuniteitstoets van de bevoegde administratie.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Jaarlijkse bevraging van de consortia en een opportuniteitstoets bij de bevoegde administratie in functie van de prioriteitenlijst 2013-2014. (De stuurgroep kreeg ondertussen van de minister ook de opdracht om, wanneer er een beroepskwalificatiedossier is, het desbetreffende opleidingsprofiel daaraan af te toetsen en aan te passen - brief d.d. 25/01/2012.)</p>	<p>Ter voorbereiding van de prioriteitenlijst 2013-2014 met de te ontwikkelen opleidingsprofielen werden de centra volwassenenonderwijs via de consortia bevraged in april-mei 2013.</p> <p>De resultaten van de bevraging werden in mei-juni 2013 verwerkt tot een ontwerp van prioriteitenlijst met te ontwikkelen opleidingsprofielen basiseducatie en secundair volwassenenonderwijs voor het schooljaar 2013-2014.</p> <p>Het ontwerp van prioriteitenlijst werd goedgekeurd door de stuurgroep op 26 augustus 2013 en per 1 september 2013 voor opportuniteitstoets voorgelegd aan de overheid.</p>
<p>Communicatie bevraging consortia en resultaten opportuniteitstoets.</p>	<p>Via de Nieuwsflashes werden de consortia en de centra geïnformeerd over de gemaakte keuzes.</p>

Resultaatsverbintenis 3: basiseducatie: de voorstellen tot actualisering van volgende bestaande opleidingsprofielen dienen bij de bevoegde administratie ingediend te worden op basis van volgend tijdspad:

- informatie- en communicatietechnologie (ICT) tegen 15 januari 2010;
- maatschappijoriëntatie - maatschappelijk functioneren , maatschappijoriëntatie - maatschappelijk participeren, maatschappijoriëntatie - opstap TKO, maatschappijoriëntatie - basis functioneren op het werk, maatschappijoriëntatie -functioneren op het werk en Nederlands tegen 15 januari 2011;
- Nederlands tweede taal alfa -richtgraad 1, Latijns schrift, Frans - opstap talen, Frans - opstap TKO, Engels - opstap talen en Engels - opstap TKO tegen 15 januari 2012.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Ontwikkelen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opleidingsprofiel ICT; - opleidingsprofielen voor leergebied MO; - opleidingsprofielen leergebied NT1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Is gerealiseerd (BVR) • 13 opleidingsprofielen gerealiseerd (BVR) • 3 opleidingsprofielen, inclusief L-modules gerealiseerd (BVR).

Resultaatsverbintenis 4: secundair volwassenenonderwijs: het opleidingsprofiel voor de opleiding aanvullende algemene vorming moet uiterlijk 15 januari 2010 zijn ingediend.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>In consensus opstellen van het opleidingsprofiel aanvullende algemene vorming.</p>	<p>Deze resultaatsverbintenis werd reeds gerealiseerd tijdens het schooljaar 2010-2011.</p>

2.4 Artikel 7: voorstellen experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden

Resultaatsverbintenis: geen in samenwerkingsovereenkomst

Actie	Beschrijving van de actie
Bevraging consortia en input administratie rond het oprichten van experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden.	Er werden geen voorstellen van experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden gedaan.

2.5 Artikel 8: coördinatie en ondersteuning van ontwikkeling van centrumoverstijgende en netoverschrijdende leerplannen

Resultaatsverbintenis 1: basiseducatie, secundair volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs: de coördinatie en ondersteuning moet de centrumbesturen of de representatieve verenigingen van inrichtende machten en GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap in staat stellen de leerplannen voor 31 januari ter goedkeuring aan te bieden.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Coördinatie van de centrumoverschrijdende ontwikkeling van leerplannen.</p>	<p>Leerplannen worden ontwikkeld door centrumoverstijgende leerplancommissies. De commissies worden voorgezeten door de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo; de leden zijn leraren en coördinatoren van de centra, desgevallend ook deskundigen uit bedrijven of sectoren.</p> <p>De projectmedewerkers ondersteunen de leerplancommissies, zowel logistiek als vormelijk. Ze staan ook in voor een kwaliteitscontrole van de leerplannen vooraleer die ter advisering worden voorgelegd aan de onderwijsinspectie.</p> <p>Op deze wijze werden er tijdens het schooljaar 2012-2013 49 leerplannen gecoördineerd en ingediend voor het secundair volwassenenonderwijs en 14 voor de basiseducatie.</p>
<p>Publicatie van de centrumoverschrijdende leerplannen op de website van de stuurgroep, met links vanuit de websites van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo.</p>	<p>De projectmedewerkers Curriculum centraliseren alle goedgekeurde leerplannen voor het bestaande opleidingsaanbod voor het secundair volwassenenonderwijs en de basiseducatie op de website van de stuurgroep. De koepels, het GO! en Vocvo leggen vanuit hun eigen websites een link naar de website van de stuurgroep om de leerplannen toegankelijk te maken voor de centra.</p>

Resultaatsverbintenis 2: basiseducatie: de coördinatie en ondersteuning moet de centrumbesturen in staat stellen nieuwe leerplannen voor de leergebieden MO, NT1, NT2 alfa, Opstap Talen en ICT van de basiseducatie uiterlijk op 31 januari 2009 ter goedkeuring aan te bieden.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Coördineren en ondersteunen van de ontwikkeling van de leerplannen.</p>	<p>Gerealiseerd</p>

2.6 Artikel 9: EVC

Resultaatsverbintenis 1: het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen geven de activiteiten aan inzake de ondersteuning van de ontwikkeling van instrumenten en procedures voor EVC.

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband brengt goede praktijkvoorbeelden van EVC in kaart.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>Deelname aan de werkzaamheden van het EVC Kennisnetwerk en het EVC Promotorenteam.</p>	<p>Dit promotorenteam is samengesteld uit vertegenwoordigers van de EVC-aanbieders uit de betrokken beleidsdomeinen. Vanaf september 2012 werd het promotorenteam uitgebreid met toeliders naar EVC-trajecten (leerwinkels, trajectbegeleiding VDAB, ...), de examencommissie en NARIC.</p> <p>Het voorzitterschap en secretariaat van het promotorenteam worden opgenomen door AKOV. De opdracht van het EVC-promotorenteam blijft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het aansturen van het kennisnetwerk (dat tot doel heeft de kwaliteit van de EVC-trajecten te verhogen door middel van het uitwisselen van ervaringen, goede praktijken en expertise); • het organiseren van diverse activiteiten (informatiedagen, vormingssessies,...); • het ondersteunen van het beleid vanuit de praktijk. <p>Tijdens de vergaderingen van 11 en 20 september 2012 werd het advies EVC-discussienota besproken. Op 2 oktober werden dan alle opmerkingen op het geformuleerd advies verwerkt en werd een actieplan opgesteld.</p> <p>Tijdens de vergadering van 20 november werd er overlegd over de rol van het promotorenteam en werd het concept voor de nieuwe website EVC voorgesteld.</p> <p>Omwille van de recente ontwikkelingen werd op 19 april een nieuwe vergadering bijeengeroepen om de stand van zaken i.v.m. het EVC-decreet toe te lichten aan het promotorenteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toelichting externe kwaliteitszorg voor EVC-trajecten: ontwikkeling regelgeving; • concept EVC-website binnen bredere communicatie-opdracht VKS en EVC; • voorstellen voor interne (en externe) professionalisering. <p>In deze vergadering kwamen ook de onderstaande punten aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toelichting stand van zake 'Europa' door AKOV;

	<ul style="list-style-type: none"> • aanbeveling van de raad (december 2012); • seminar on validation of non-formal and informal learning (Mechelen); • link met andere Europese instrumenten (EQAVET, ECVET,...); • toelichting stand van zaken 'Vlaamse kwalificatiestructuur' en het 'Geïntegreerd Kwaliteitskader' door AKOV; • toelichting stand van zaken 'EVC-decreet' door het departement; • toelichting stand van zaken 'Communicatie-opdracht VKS en EVC' door AKOV; • interne professionalisering; • toelichting opleidingen kenniscentrum EVC-Nederland door VDAB en AKOV; • overzicht Europese netwerken en potentiële opleidingen door AKOV; • toelichting stand van zaken beroepskwalificatiedossiers assessor, begeleider,... door AKOV.
<p>Organisatie van de taalexamens in het volwassenenonderwijs: ondersteunen van de ontwikkelcommissies, bewaken van de kwaliteit van het ontwikkelingsproces en van de opgeleverde examens, beheer van de opgeleverde examens, coördineren van de examenrondes, evalueren en bijsturen i.f.v. volgende examenrondes.</p>	<p>In afwachting van de uitrol van een nieuw concept werd voor de examenreeksen van november 2012 en mei 2013 telkens een compilatie van bestaande taalexamens samengesteld door de leden van de taalexamencommissies Frans en Nederlands. De projectgroep coördineerde beide reeksen, zorgde voor het beheer van de taalexamens en verwerkte de resultaten. Beide compilaties werden gevalideerd door AKOV.</p> <p>De projectgroep coördineerde alle communicatie met de 4 examencentra en tussen de overheid en de examencentra.</p> <p>In onderwijsdecreet XXIII is voorzien dat vanaf de examenperiode van november 2013 de taalexamencommissie zal georganiseerd worden door 1 CVO. De stuurgroep volwassenenonderwijs kan volgens dit ontwerp van decreet haar rol inzake toetsontwikkeling nog opnemen voor de examenperiode van november 2013. Nadien zal het organiserende examencentrum instaan voor de ontwikkeling en het beheer van nieuwe examens.</p>
<p>Netoverschrijdende werkgroep rond een uniform toelatings- en vrijstellingenbeleid voor AAV</p>	<p>De werkgroep kwam drie maal samen. De deelnemende centra onderhandelden op een constructieve manier over gezamenlijke visie en afspraken in het kader van vrijstelling en toelating. De neerslag van deze visie en afspraken is gebundeld in een gezamenlijk instrument 'Vrijstellingen AAV'.</p> <p>In het finaal instrument zijn onder andere opgenomen: vrijstellingen voor AAV via schoolrapport/resultaten examencommissie, via studiebewijzen binnen studiegebied AV</p>

	<p>(bijvoorbeeld concordantieschema oude-nieuwe opleidingen), via studiebewijzen buiten studiegebied AV (meer specifiek vanuit SG Handel, Personenzorg en Talen).</p> <p>Het finaal instrument is sinds april 2013 aangeboden aan alle centra met onderwijsbevoegdheid AAV om het te gebruiken binnen hun eigen centrum.</p>
<p>Ontwikkeling vrijstellingenproeven AAV</p>	<p>De werkgroep, samengesteld uit vertegenwoordigers van alle centra die AAV inrichten of dit van plan zijn vanaf september 2013, kwam 5 maal samen en besprak de aanpak en de opvolging van de ontwikkelde vrijstellingsproeven.</p> <p>Vanaf januari 2013 werden ontwikkelcommissies opgericht voor de vakken wiskunde, wetenschappen, ICT, Frans, Engels en Nederlands die op zeer regelmatige basis samenkwamen om het bestaande materiaal te screenen i.f.v. de leerplannen en de eerste versies te optimaliseren. De docenten in deze ontwikkelcommissies kregen in april 2013 vorming rond "kwaliteitscriteria voor evaluatieopdrachten".</p> <p>De coördinatie van elke ontwikkelcommissie gebeurt door 1 centrum. De coördinatoren van de ontwikkelcommissies vergaderden 3 maal (stuurgroep) om de concrete resultaten en de knelpunten/aandachtspunten voor de verschillende vakken te bespreken en de vergaderingen van de algemene werkgroep voor te bereiden.</p> <p>In maart 2013 startte een project vanuit het consortium Vol-ant om de vrijstellingsproeven AAV te digitaliseren (project loopt tot december 2013). De projectmedewerker contacteerde de verschillende ontwikkelcommissies en nam deel aan de vergaderingen van de stuurgroep AAV. Op deze manier verloopt de ontwikkeling en digitalisering van de vrijstellingsproeven gelijktijdig. Bedoeling is om tegen december 2013 voor de meeste modules van de betrokken vakken een digitale vrijstellingsproef klaar te hebben.</p>

2.7 Artikel 10: afstandsleren, e-leren, gecombineerd onderwijs

Resultaatsverbintenis: het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen geven inzake afstandsleren, e-leren en gecombineerd onderwijs, o.a. aan: wat het opleidingsaanbod inzake afstandsleren is; hoe in samenwerking met externen de ondersteuning bij de implementatie van een elektronische leeromgeving gebeurt; hoe de ondersteuning bij de evaluatie van afstandsonderwijs gebeurt, hoe de expertise-ontwikkeling over het gebruik van een cursistenvolgsysteem voor het afstandsonderwijs gebeurt.

Actie	Beschrijving van de actie
Intensieve deelname aan de stuurgroep en de expertengroep binnen Toll-net	Zie actieplan Toll-net. De pedagogische begeleidingsdiensten en het Vocvo zijn hierbij zeer nauw betrokken zowel bij het opstellen van het actieplan als bij het opvolgen/vormgeven van de acties.

2.8 Artikel 11: geletterdheid

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband ontwikkelt verder zijn visie inzake geletterdheid in overleg met de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>1. Concretiseren van het nieuwe Strategisch Plan Geletterdheid van de Vlaamse Regering</p> <p>1.1. Deelnemen aan de stuurgroep van het Strategisch Plan Geletterdheid</p> <p>1.2. Deelnemen aan overlegplatforms met sectoren betrokken in Strategisch Plan Geletterdheid m.b.t. acties van het volwassenenonderwijs</p>	<p>De projectmedewerker geletterdheid is betrokken bij de realisatie van het Strategisch Plan Geletterdheid, door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overleg met projectleider Plan Geletterdheid en medewerker Ministerie van Onderwijs i.v.m. concretisering Strategisch Plan Geletterdheid: 6 bijeenkomsten • deelname aan de stuurgroep van het Strategisch Plan Geletterdheid: 3 bijeenkomsten • deelname aan zgn. strategische werkgroepen m.b.t. het Strategisch Plan Geletterdheid: 3 bijeenkomsten • overleg m.b.t. afstemmen van acties i.k.v. Strategisch Plan Geletterdheid en acties m.b.t. onderwijs aan gedetineerden: 1 bijeenkomst van projectleider Strategisch Plan Geletterdheid en de betrokken projectmedewerkers van de stuurgroep VO
<p>2. Actualiseren van de visie op werken aan geletterdheid in het volwassenen onderwijs</p> <p>2.1. In samenwerking met de projectgroep Curriculum visie ontwikkelen op werken aan geletterdheid in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs. Hierbij gebruikmaken van relevante ontwikkelingen uit de voorbije jaren m.b.t. geletterdheid (bijv. matrix Nederlands en leren leren, concept "geïntegreerd werken aan geletterdheid", e.d.)</p> <p>2.2. In samenwerking met de projectgroep Curriculum geletterdheidsmodules ontwikkelen voor bepaalde opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs</p> <p>2.3. In overleg met de sector basiseducatie (via de Werkgroep Geletterdheid van de Federatie Centra voor Basiseducatie) bepalen en ondersteunen van nieuwe ontwikkelingen (zie ook 4)</p>	<p>Een visie over geletterdheid in het secundair volwassenenonderwijs wordt ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in gezamenlijk overleg tussen de projectgroep Geletterdheid en de projectgroep Curriculum van de stuurgroep VO • door L-modules te realiseren voor het secundair volwassenenonderwijs. De projectmedewerker Geletterdheid nam deel aan de ontwikkeling van de L-modules voor verschillende opleidingen: <ul style="list-style-type: none"> * werkgroep L- modules in opleidingen Personenzorg/bijzondere educatieve noden (6 bijeenkomsten) en * L- modules in NT2 (3 bijeenkomsten) <p>De projectmedewerker geletterdheid overlegt met de Werkgroep Geletterdheid van Federatie Centra voor basiseducatie: 5 bijeenkomsten</p> <p>Zij nam ook deel aan de zgn. Visiedag van de Federatie Centra voor Basiseducatie over het Voortraject EDAS : 1 bijeenkomst</p>
<p>3. Strategieën voor activering en toeleiding naar geletterdheidstraining in het secundair</p>	

<p>volwassenenonderwijs</p> <p>3.1.De inzet rond geletterdheid in het secundair volwassenenonderwijs ondersteunen met visie, concrete adviezen en materialen.</p> <p>3.2.Aanduiden van de transfermogelijkheden van relevante elementen uit voorbije experimenten en lopende geletterdheidprojecten. Extrapoleren van wat geleerd wordt uit goede praktijken i.k.v. bepaalde contexten en i.k.v. VKS1 en VKS 2 naar andere contexten en andere niveaus (VKS 3 en VKS 4 in het secundair VO)</p> <p>3.3.Detectie van goede strategieën gebeurt in samenspraak met de pedagogische begeleidingsdiensten, Vocvo en de instellingen van het VO. Bijzondere aandacht voor groepen die drempels ondervinden naar leren. Er wordt nagegaan of de inzet van ambassadeurs effectief kan zijn.</p> <p>3.4.Ontwikkelen van een plan van aanpak i.s.m. de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo. Breed bekendmaken van de ontwikkelingen rond geletterdheid in het secundair volwassenenonderwijs.</p>	<p>In de projectgroep Geletterdheid van de Stuurgroep Volwassenenonderwijs overleggen de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo mee hierover: 5 bijeenkomsten</p> <p>Er werd een basis gelegd voor de toekomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • door samenwerking van de projectgroepen Geletterdheid en Curriculum rond geletterdheidmodules • door de gedetecteerde vormen van warme overdracht en samenwerking tussen basiseducatie en secundair volwassenen onderwijs te vertalen in scenario's en die aan te leveren aan de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo (in 1e instantie aan de werkgroep Doorstroom – waaraan de projectmedewerker geletterdheid deelneemt: 2 bijeenkomsten) <p>Een plan van aanpak wordt besproken op de projectgroep Geletterdheid. De projectmedewerker geletterdheid en de projectleider van het Strategisch Plan Geletterdheid voerden een gesprek met elke pedagogische begeleidingsdienst en Vocvo in mei/juni 13. De projectmedewerker geletterdheid verzorgt een vorming voor de pedagogische begeleiders rond werken aan geletterdheid in het volwassenenonderwijs (28 augustus 2013).</p>
<p>4. Het werken aan geletterdheid wordt verder ontwikkeld in nauwe samenwerking en overleg met aanbodsverstrekkers en relevante maatschappelijke partners. Deze projecten concretiseren verschillende lijnen van het Strategisch Plan Geletterdheid.</p> <p>Concreet worden acties ondersteund van het volwassenenonderwijs op niveau VKS1 en VKS2 (in de basiseducatie). Er wordt continuïteit voorzien op diverse terreinen waarop al werk verricht werd en er staan ook nieuwe projecten op stapel.</p> <p>4.1.Met het oog op sensibilisering rond geletterdheid wordt het werken met ambassadeurs geletterdheid geactualiseerd. In samenspraak met de Federatie Centra voor Basiseducatie wordt de bestaande visie, opleiding en</p>	<p>De Federatie Centra voor Basiseducatie versterkte het werken met ambassadeurs door een zgn. opleiding Ambassadeur Basiseducatie te ontwerpen. Dit werk werd gekoppeld aan de ontwikkeling van de leerplannen Maatschappijoriëntatie in de sector</p>

<p>begeleiding van ambassadeurs basiseducatie ook onderzocht op transfereerbaarheid naar het volwassenenonderwijs in zijn geheel.</p> <p>4.2. Werken aan geletterdheid in maatschappelijk perspectief</p> <p>4.2.1. Het geïntegreerd aanbieden van opleidingen betreffende de basisvaardigheden bij initiatieven die werken met mensen in armoede wordt verder geëxploreerd d.m.v. diverse nieuwe samenwerkingsverbanden op het terrein. Bijzondere aandacht gaat ook naar de verkenning van het informeel leren. Partners zijn: centra voor basiseducatie, Federatie Centra voor basiseducatie, het Vlaams Netwerk van verenigingen waar armen het woord nemen en Welzijnschakels. (Zie Strategisch Plan Geletterdheid acties 2.10 en 3.8)</p> <p>4.2.2. Het werken met ouders in andere contexten dan het onderwijs wordt i.s.m. diverse partners verder vormgegeven: centra voor basiseducatie, Kind en Gezin, De Link vzw en regionale welzijnsorganisaties. Er worden enkele nieuwe regionale samenwerkingsprojecten opgezet.</p> <p>4.3. Werken aan geletterdheid in educatief perspectief Bijzondere aandacht gaat naar de leertrajectbegeleiding en doorstroom van cursisten binnen het volwassenenonderwijs: tussen CBE en CVO in beide richtingen. Uit een verkenning van de huidige praktijk van warme overdracht (voorjaar 2012) worden scenario's van aanpak gedistilleerd die cursisten ondersteunen en stimuleren om door te stromen binnen het volwassenenonderwijs.</p>	<p>Basiseducatie.</p> <p>De projectmedewerker geletterdheid droeg bij aan de ontwikkeling van die opleiding Ambassadeur Basiseducatie (2 bijeenkomsten) en gaf feedback op werkteksten. Het eindproduct werd voorgelegd aan de Raad van bestuur van de Federatie Centra voor basiseducatie BE.</p> <p>Een samenwerkingsproject werd opgezet: Leerkansen. Dit project zal worden uitgevoerd in 3 regio's (3 deelprojecten) tijdens het schooljaar 2013-2014.</p> <p>De voorbereiding hield in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oriënterend overleg met organisaties die werken met mensen in armoede en centra voor basiseducatie over op te zetten regionale projecten Leerkansen: in Zuid-Oost-Vlaanderen (Ninove), in de regio Kortrijk-Roeselare, in Mechelen (3 bijeenkomsten) • dossiervorming i.f.v. additionele middelen (overleg, aanleveren teksten en feedback op dossiers) • vorming stuurgroep: 1 bijeenkomst (december 2012) • opstart lerend netwerk: 1 bijeenkomst (juni 13) en individuele gesprekken met de medewerkers <p>De projectmedewerker nam deel aan sturende vergaderingen met de partners (2 bijeenkomsten) en leverde bijdragen in dossiervorming.</p> <p>De projectgroep Geletterdheid leverde input aan de werkgroep Doorstroom, een gezamenlijk project van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gegevens uit de praktijkverkenning (voorjaar 2012) voor de analyse van de drempels i.k.v. doorstroom • scenario's warme overdracht op basis van succesvolle samenwerkingspraktijken binnen het volwassenenonderwijs (verkenning voorjaar 2012 bij de centra voor basiseducatie) <p>De projectmedewerker geletterdheid</p>
--	---

<p>4.4. Werken aan geletterdheid in professioneel perspectief</p> <p>4.4.1. Er wordt verder gewerkt aan ondersteuning van geletterdheid in de context van tewerkstelling. Met Vocvo als promotor van een ESF-project Innovatie wordt een Toolbox geletterdheid uitgewerkt. Partners in dit project zijn: Vocvo, diverse centra voor basiseducatie, Federatie Centra voor basiseducatie. In de stuurgroep zijn vertegenwoordigd: Onderwijs, Werk en Sociale Economie, VDAB.</p> <p>4.4.2. Bijdragen aan het overleg van VDAB met vertegenwoordiging van bedrijfssectoren en vakbonden - insteek geletterdheid i.f.v. visieontwikkeling over geletterdheid op de werkvloer – naast Nederlands op de werkvloer (NODW)</p>	<p>neemt ook deel aan de bijeenkomsten van de Werkgroep Doorstroom: 2 bijeenkomsten</p> <p>De Projectmedewerker Geletterdheid heeft de opzet van een ESF-project en de dossiervorming voorbereid en begeleid. Dit hield o.a. in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overleg met: <ul style="list-style-type: none"> * partners voor de stuurgroep: 2 bijeenkomsten * de centra voor basiseducatie: 1 bijeenkomst * economische sectoren • een ESF-dossier voorbereiden in overleg met Vocvo, de Sector Voeding en de Federatie Centra voor Basiseducatie • de nodige partnerschappen laten bevestigen: met de Federatie Centra voor Basiseducatie en met de sector Voeding. <p>Dit ESF-project werd goedgekeurd. De Toolbox Geletterdheid zal ontwikkeld zijn in het voorjaar 2015.</p> <p>Er werd geen overlegvergadering georganiseerd.</p>
---	--

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband beschikt over een documentatiedienst die de meest relevante publicaties en alle informatie over geletterdheid in Vlaanderen en in het buitenland beschikbaar en toegankelijk maakt.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>1. Op de portaalsite van de stuurgroep volwassenenonderwijs wordt informatie verzameld over omgaan met laaggeletterdheid en het ontwikkelen van geletterdheid. De inventaris omvat zowel publicaties en artikels m.b.t. visie, onderzoek, goede praktijken en nieuwe concepten, als informatie over activiteiten m.b.t. het werken aan geletterdheid. Het betreft informatie uit binnen- en buitenland.</p>	<p>De website van de stuurgroep volwassenenonderwijs maakt geïnteresseerden wegwijs in het thema.</p>
<p>2. Alle informatie m.b.t. geletterdheid is digitaal toegankelijk</p>	<p>De website van de stuurgroep volwassenenonderwijs stelt relevante informatie en materialen voor iedereen ter beschikking.</p>

<p>3. Er worden gerichte acties ondernomen voor ontsluiting van de documentatie naar SLO.</p>	<p>Er werden nog geen gerichte acties ondernomen.</p>
--	---

Resultaatsverbintenis 3: Het samenwerkingsverband communiceert met actoren in onderwijs, vorming en opleiding over relevante inzichten inzake geletterdheid.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>1. Expertise in werken aan geletterdheid wordt verbonden met expertise in werken aan armoede. Er wordt een navorming opgezet voor werkers in de basiseducatie over armoede, geletterdheid en leren. Bijzondere aandacht gaat hierbij naar de betekenis van het informeel leren en mogelijkheden om hierbij aan te sluiten met opleiding en vorming. Good practices betreffende samenwerking tussen centra voor basiseducatie en verenigingen waar armen het woord nemen worden verder verspreid. Er wordt nauw samengewerkt met het Vlaams Netwerk van verenigingen waar armen het woord nemen, Welzijnsschakels en vormingsinitiatieven i.k.v. armoedebestrijding. (zie actie Plan Geletterdheid acties 2.10 en 3.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse activiteiten dragen bij tot deze actie, ze leggen een basis voor de toekomst: de projectmedewerker geletterdheid verkende de bestaande vormingsmogelijkheden rond armoede in gesprek met Vlaams Netwerk tegen armoede (12/10/12), Welzijnszorg/ Welzijnsschakels (17/10/12) en De Link (24/10/12) en bracht vaststellingen en voorstellen op een overleg met partners (3/12/12). Daar werd de verdere samenwerking besproken en ging het project Leerkansen van start, de stuurgroep werd gevormd. • de eerste concretisering vindt plaats i.k.v. het lerend netwerk van het project Leerkansen (samenwerking CBE – organisatie die werkt met mensen in armoede, accent op informeel leren), die resultaten en beleidsaanbevelingen opleveren midden 2014. • op 13/12/12 ging de projectmedewerker geletterdheid in dialoog met Recht-Op, een Vereniging waar armen het woord nemen • er was ook overleg met Vocvo i.v.m. vorming over werken met mensen in armoede (2 bijeenkomsten)
<p>2. Op de portaalsite wordt informatie ter beschikking gesteld (in artikels en publicaties) m.b.t. nieuwe ontwikkelingen in het werken aan geletterdheid i.k.v. Plan Geletterdheid.</p>	<p>De informatie wordt ter beschikking gesteld.</p>
<p>3. Het volwassenenonderwijs wordt geattendeerd op activiteiten rond het thema geletterdheid in de Nieuwsflashes van het samenwerkingsverband.</p>	<p>Dit gebeurt regelmatig.</p>
<p>4. D.m.v. studiedagen/ informatiemomenten wordt aan het werkveld de output van “ontwikkelingsprojecten” rond geletterdheid gepresenteerd. Hierbij worden ontwikkelde concepten en materialen (bijv. een draaiboek)</p>	<p>In het voorbije werkjaar werden nieuwe projecten voorbereid. Er werden geen projecten afgerond en gepresenteerd.</p>

verspreid naar de relevante doelgroepen.	
<p>5. Het samenwerkingsverband houdt geletterdheid onder de aandacht, treedt signalerend en adviserend op in diverse overlegplatforms</p> <p>5.1. M.b.t. geletterdheid in maatschappelijk perspectief (geletterdheid op VKS 1 en VKS 2)</p> <p>- Overleg met LOCUS en Bib-net, e.a. over informatiegeletterdheid, leesplezier, e.a.</p> <p>- Deelname aan de Adviesraad Digitaal onder dak (VSNG en partners)</p> <p>-Met bijzondere focus op <u>preventie</u> van laaggeletterdheid: * Deelname aan de Externe adviesgroep Taalstimulering en Meertaligheid binnen Kind en Gezin * Deelname aan het Netwerk Kansarmoede – opvoedingsondersteuning: visievorming m.b.t. opvoedingsondersteuning voor kansarme ouders</p> <p>5.2. M.b.t. geletterdheid in educatief perspectief: - Deelname aan de Werkgroep Geletterdheid van de Federatie Centra voor Basiseducatie (geletterdheid op VKS 1 en VKS 2) (zie Resultaatsverbintenis 1 – m.b.t. acties onder 4)</p> <p>5.3. M.b.t. geletterdheid in professioneel perspectief: -Deelname aan overlegplatform door VDAB met de economische sectoren (geletterdheid op VKS 1 en VKS 2) (zie Resultaatsverbintenis 1 – actie 4.4.2.)</p> <p>M.b.t. geletterdheid in PER (professioneel en educatief) perspectief: Overleg Departement Onderwijs – VDAB – Federatie Basiseducatie – Vocvo: over screening van geletterdheid en ontwikkeling van een gepast aanbod</p>	<p>De projectmedewerker geletterdheid nam deel aan diverse vormen van overleg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overleg met Stichting Lezen, Wablieft en Federatie Centra voor Basiseducatie, Luisterogen i.v.m. Jaar van het voorlezen: 22/11/2012 Overleg met Wablieft en Boek.be: 19/06/13 • Adviesraad Digitaal onder dak: 31/10/12 • Externe adviesgroep Taalstimulering en Meertaligheid: 2 bijeenkomsten • Het Netwerk Kansarmoede kwam in het voorbije werkjaar niet samen. • Werkgroep Geletterdheid van de Federatie Centra voor Basiseducatie: 5 bijeenkomsten • Het overlegplatform werd niet samengeroepen. • Overleg met partners over G-screen : 3 bijeenkomsten i.v.m. evaluatie, dossiervorming experimentele periode en opvolging evaluatie
<p>6. Communicatie met actoren in onderwijs, vorming en opleiding via presentaties op studiedagen/ informatiemomenten, ...</p>	<p>I.k.v. deze actie werden geen initiatieven genomen. De projectmedewerker geletterdheid heeft wel . bijgedragen aan de navorming van lesgevers van Familiehulp d.m.v. overleg en feedback. (2 bijeenkomsten)</p>
<p>7. Participeren aan <i>ad hoc</i> overleg op initiatief van derden – het</p>	<p>De projectmedewerker geletterdheid nam deel aan:</p>

<p>samenwerkingsverband houdt geletterdheid onder de aandacht, treedt signalerend en adviserend op.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • overleg van Vlaams Steunpunt Nieuwe Geletterdheid en partners over opleiding van begeleiders openbare computerruimten: 3/9/12 • overleg over provinciale acties m.b.t. geletterdheid in Oost-Vlaanderen *met medewerkers geletterdheid Prov. O-Vlaanderen en Wablieft op 4/9/12 *met geletterdheidsconsulenten Provincie Oost-Vlaanderen: 2 bijeenkomsten *Stuurgroep Oost-Vlaams Plan Geletterdheid: (2 bijeenkomsten) • Werkgroep Federatie Centra voor Basiseducatie m.b.t. geletterdheidsaanbod voor gedetineerden: 2 bijeenkomsten
<p>8. Ingaan op vragen van derden naar informatie en advies over acties/activiteiten waarbij geletterdheid een rol speelt. Eventueel doorverwijzen naar geschikte actoren/organisaties/aanbod, maar ook signalen verzamelen en doorgeven naar actoren, de stuurgroep volwassenenonderwijs, AKOV.</p>	<p>De projectmedewerker geletterdheid heeft bijgedragen en feedback geleverd t.a.v. de ontwikkeling van de leerplannen in de basiseducatie (sleutelcompetenties, opleiding Maatschappijoriëntatie)</p>

Resultaatsverbintenis 4: het samenwerkingsverband is aanspreekpunt voor de media met betrekking tot geletterdheid.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>1. Het samenwerkingsverband brengt geletterdheid in de aandacht via de media en beantwoordt de vragen uit de media. Zo mogelijk worden hierbij ook ambassadeurs ingezet.</p> <p>Acties worden bepaald in overleg met de projectleider van het Plan Geletterdheid en afgestemd met andere initiatiefnemers op het terrein.</p>	<p>In het voorbije werkjaar werden geen acties opgezet door de stuurgroep VO.</p> <p>De projectmedewerker geletterdheid draagt zo mogelijk bij aan “de week van de geletterdheid” i.s.m. de Federatie Centra voor Basiseducatie en in samenspraak met het Strategisch Plan Geletterdheid.</p>
<p>2. Het samenwerkingsverband stelt via zijn portaalsite informatie over geletterdheid ter beschikking: informatie over onderzoek en concrete projecten, maar ook concrete verhalen m.b.t. geletterdheid (interviews, getuigenissen, e.d.).</p>	<p>Regelmatig wordt aan de portaalsite gewerkt.</p>
<p>3. In overleg met Federatie Basiseducatie draagt het samenwerkingsverband bij aan acties</p>	<p>Zie ook 1</p>

<p>m.b.t. sensibilisering rond geletterdheid/promotie van werken aan geletterdheid. Het betreft hier acties op VKS1 en VKS 2.</p>	
<p>4. De projectgroep Geletterdheid van de stuurgroep volwassenenonderwijs overlegt met de pedagogische begeleidingsdiensten, Vocvo en de aanbodsverstrekkers van opleidingen aan volwassenen over verbreding van de communicatie rond geletterdheid.</p>	<p>Met Vocvo werd overlegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • over werken met mensen in armoede: 1 bijeenkomst • over het aanbod werken met laaggeletterde volwassenen: 2 bijeenkomsten • over project Ik ♥ lezen (2 bijeenkomsten) + bijdrage aan dossiervorming van het project

Resultaatsverbintenis 5: het samenwerkingsverband ondersteunt de centra bij het gebruik van instrumenten en materialen voor een doelmatige benadering van het geletterdheidprobleem.

Actie	Beschrijving van de actie
<p>1. Vorming opzetten rond werken met mensen in armoede i.s.m. deskundigen uit de basiseducatie en verschillende aanbodsverstrekkers uit het welzijnswerk</p> <p>In een eerste fase wordt gewerkt aan ondersteuning voor medewerkers van centra voor basiseducatie die samenwerken met organisaties die werken met mensen in armoede</p> <p>Na evaluatie zal worden overwogen om deze opleiding ruimer aan te bieden. (zie resultaatsverbintenis 1 – acties 4.2)</p>	<p>Eerste werking i.k.v. lerend netwerk project Leerkansen (3 deelprojecten rond informeel leren): voorjaar 2013</p> <p>Navorming voor medewerkers project Leerkansen: juni 2013 (2 dagdelen)</p>
<p>2. Studiedag over ondersteunen van geletterdheid in het secundair volwassenenonderwijs</p> <p>topics: geletterdheid en taalbeleid - hoe geletterdheid een plek geven in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs? hoe geletterdheidmodules realiseren? (zie resultaatsverbintenis 1, acties 2 en 3)</p>	<p>Eerste stappen werden gezet: de projectmedewerker geletterdheid en de projectleider van het Strategisch Plan Geletterdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voeren een gesprek met elke pedagogische begeleidingsdienst en Vocvo mei/juni 13 • organiseren een vorming voor de begeleiders VO van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo op 28/08/13

2.9 Artikel 12: acties kennis- en expertise-uitwisseling

Resultaatsverbintenis: in het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen, gekoppeld aan deze samenwerkingsovereenkomst, zijn voorstellen tot wenselijke gezamenlijke acties opgenomen.

Actie	Beschrijving van de actie
Zie geplande acties bij de verschillende rubrieken.	

2.10 Artikel 13: Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband brengt op regelmatige basis de onderwijscoördinatoren samen voor overleg en expertise-ontwikkeling.

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband treedt namens de centra op als aanspreekpunt ten aanzien van Justitie en andere betrokken beleidsdomeinen van de Vlaamse overheid in uitvoering van het Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden.

Actie	Beschrijving van de actie
De onderwijscoördinatoren bijeenbrengen voor overleg en expertise-ontwikkeling.	5 bijeenkomsten van het VOP (Vlaams overleg onderwijscoördinatoren) voor uitwisseling, expertisedeling, visieontwikkeling, ...
Algemene ondersteuning en advies geven aan de onderwijscoördinatoren.	Doorlopend
Organiseren van vormingen voor medewerkers aan onderwijs aan gedetineerden of hulp- en dienstverlening aan gedetineerden.	<p>28 september 2012: vorming over herstelgerichte detentie voor medewerkers aan de hulp- en dienstverlening aan gedetineerden (organisatie van de WEVO)</p> <p>7 december 2012: vorming interactie met gedetineerden voor medewerkers aan de hulp- en dienstverlening aan gedetineerden (organisatie van de WEVO)</p> <p>23 en 24 mei 2013: introductietweedaagse voor medewerkers aan de hulp- en dienstverlening aan gedetineerden (organisatie van de WEVO)</p>
Het opvolgen en evalueren van het beleidsplan onderwijs aan het gedetineerden, en het ontwikkelen van gezamenlijke visie met betrekking tot de uitvoering van dit beleidsplan.	Organiseren en begeleiden van een visietweedaagse met de projectmedewerker onderwijs aan gedetineerden en de onderwijscoördinatoren van de consortia volwassenenonderwijs op 7 en 8 maart 2013
Namens het werkveld optreden als aanspreekpunt ten aanzien van justitie en andere betrokken beleidsdomeinen van de Vlaamse overheid in uitvoering van het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden.	Deelname aan de WEVO (Werkgroep vorming en ondersteuning van de Stuurgroep Hulp- en Dienstverlening).
Visieontwikkeling met betrekking tot specifieke thema's binnen onderwijs aan gedetineerden en opzetten van nieuwe projecten met betrekking tot deze visie	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling van een verbeterd concept voor gecombineerd onderwijs in de gevangenis in samenwerking met de betrokken CVO's en de partner DG EPI: voorbereiding en opzet van proefprojecten in Antwerpen en Leuven-Centraal • Visieontwikkeling met VDAB rond erkenning van verworven competenties in een CVO-aanbod in de gevangenis • Ontwikkeling van een Vlaams opleidingsplan gedetineerden, dat een gedragen kader biedt voor uitbouw van een optimaal

	<p>onderwijsaanbod in de gevangenissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visieontwikkeling met betrekking tot geletterdheid in de gevangenis in samenwerking met de Federatie Centra voor Basiseducatie • Ontwikkeling van een concept voor een verbeterd registratiesysteem (GOS) voor de onderwijscoördinatoren van de consortia volwassenenonderwijs
Klasbak: verdere uitbouw	<ul style="list-style-type: none"> • Bijeenroepen en voorzitten van de vergaderingen van de stuurgroep Klasbak • Ontwikkelen van een missie en visie, beleidsplan en jaaractieplan voor Klasbak • Uitvoeren van de acties beschreven in het actieplan 2013 van Klasbak voor de eerste helft van het jaar 2013 • Onderhouden en up-to-date houden van de website van Klasbak: www.klasbak.net • Onderhouden en up-to-date houden van het discussieforum van Klasbak • Samenstelling, redactie en verzending van de tweewekelijkse nieuwsbrief van Klasbak • Ontwikkeling van promotiemateriaal voor Klasbak (banner en folders)
Organisatie van seminarie ‘kick-off Klasbak’ op 25 september 2012	Voorbereiding, planning, uitvoering en evaluatie van de kick-off van Klasbak op 25 september 2012
Bijwonen van en spreken op conferenties en studiedagen met betrekking tot onderwijs aan gedetineerden	<ul style="list-style-type: none"> • 28 maart 2013: studiedag geïnterneerden – Gent • 1 april 2013: seminarie 5 jaar L4 – Leuven • 26 april 2013: studiedag digitale week – Federaal parlement – verzorgen presentatie ‘e-inclusie in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen’ • 3 juni 2013: studiedag onderwijs in de gevangenis van Brugge – Brugge – deelname aan het debat als reflector • 5-9 juni 2013: 14de EPEA conferentie – IJsland – verzorgen presentatie ‘Beroepsopleidingen en arbeidstoeleiding in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel’ • 28 augustus 2013: vorming voor de pedagogische begeleiders VO rond onderwijs aan gedetineerden

Resultaatsverbintenis 3: het samenwerkingsverband neemt deel aan de stuurgroep Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden.

Actie	Beschrijving van de actie
Het samenwerkingsverband woont de vergaderingen bij van de stuurgroep Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden.	Deelname aan de bijeenkomsten van de Vlaamse Stuurgroep Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden en de voorbereidende werkgroep van deze stuurgroep
Vorbereiding decreet betreffende de organisatie van de hulp- en dienstverlening aan gedetineerden van 8 maart 2013 en voorbereiding het BVR (nog te verschijnen)	Deelname aan de bijeenkomsten van de werkgroep decreet en de werkgroep BVR van de Vlaamse stuurgroep Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden

2.11 Artikel 14: communicatie en feedback

Resultaatsverbintenis 1: het samenwerkingsverband informeert gericht en transparant over haar werking, over haar eigen aanbod, over haar producten, over haar vijfjaarlijks beleidsplan, over haar jaarlijkse actieplannen en activiteitenverslagen, over overheidsinitiatieven en over initiatieven van derden.

Actie	Beschrijving van de actie
Gericht en transparant informeren.	<p>Het beleidsplan 2008-2012 kan geraadpleegd worden via de websites van de respectieve begeleidingsdiensten en Vocvo.</p> <p>Sinds april 2012 kunnen beleidsplan, jaarlijkse actieplannen en activiteitenverslagen ook geraadpleegd worden via de website van het samenwerkingsverband.</p> <p>Er wordt geregeld gecommuniceerd naar de consortia en centra via de Nieuwsflashes (schooljaar 2012-2013: 3 Nieuwsflashes).</p> <p>Overleg met de centra gebeurt via studiedagen, leerplancommissies, ...</p>
Verder uitwerken van het communicatieplan in overleg met de verschillende projectgroepen.	<p>De stuurgroep beschikt over een uitgewerkt communicatieplan voor interne en externe communicatie. In overleg met de verschillende projectgroepen werd een communicatiematrix opgesteld per projectgroep. Ook de werkgroepen SLO en HBO werkten een communicatiematrix uit.</p> <p>Het communicatieplan wordt jaarlijks geüpdatet.</p>
Gebruik van logo en huisstijl.	<p>De stuurgroep en de projectmedewerkers gebruiken consequent het logo bij alle externe communicatie.</p>
Onderhoud van de website.	<p>Sinds april 2012 beschikt de stuurgroep over een website. De stuurgroep opteerde voor een contentmanagementsysteem zodat de projectmedewerkers op een eenvoudige manier de inhoud regelmatig kunnen aanpassen.</p> <p>Op een duidelijk gestructureerde manier vindt de bezoeker informatie over het beleid, de missie en visie, de samenstelling en de werking van de stuurgroep. Verder informeert de website over de specifieke activiteiten van de verschillende project- en werkgroepen met telkens een aantal actuele onderwerpen in de kijker.</p>

Resultaatsverbintenis 2: het samenwerkingsverband zet een meldingssysteem voor feedback op.

Actie	Beschrijving van de actie
Verspreiden van de contactgegevens van de leden van de stuurgroep en van de project- en werkgroepen	De contactgegevens werden verspreid naar de centra en de consortia. De respectieve begeleidingsdiensten en Vocvo communiceerden deze contactgegevens ook via hun website. De contactgegevens zijn ook beschikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

2.12 Artikel 15: kwaliteitszorg

Resultaatsverbintenis: geen in samenwerkingsovereenkomst

Actie	Beschrijving van de actie
Werken aan een kwaliteitscultuur die bijdraagt aan een effectieve en efficiënte zorg voor kwaliteit	<p>Onze planmatige aanpak en de opvolging van de activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none">• de projectgroepen en projectmedewerkers gaan planmatig tewerk in het concretiseren van de resultaatsverbintenissen op hun domein;• de projectgroepen sturen de projectmedewerkers aan en volgen ze op;• de projectmedewerkers koppelen via een opvolgingsdocument over hun werkzaamheden en resultaten op regelmatige basis terug naar de stuurgroep VO. <p>Bij ontwikkelen van visie en praktijken betrekken we diverse soorten relevante partners zodat de gedragenheid en de toepasbaarheid voor het werkveld vergroot. Via resonansvergaderingen wordt feedback verzameld, die wordt verwerkt in de uiteindelijke strategieën, informatie, producten, e.d.</p>