



Stuurgroep Volwassenenonderwijs



# Actieplan

## Kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs

### 2014-2015



## 1 Inleiding

---

Dit is het actieplan 2014-2015 van het samenwerkingsverband van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (vzw Vocvo) en van de vier pedagogische begeleidingsdiensten (vzw SNPB) m.b.t. de kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs. Het actieplan is een verdere concretisering voor het schooljaar 2014-2015 van het vijfjaarlijks beleidsplan kennis- en expertiseontwikkeling 2008-2012 (verlengd). Het vijfjaarlijks beleidsplan is een concretisering van de samenwerkingsovereenkomst die op 23 mei 2008 werd afgesloten tussen de Vlaamse Regering, de vier pedagogische begeleidingsdiensten en het VOCVO.

Opbouw van het actieplan:

- beschrijving van de missie en de visie;
- beschrijving van de acties 2014-2015 in het kader van de kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs.

Het actieplan is een werkinstrument dat nooit af is maar voortdurend kan bijgestuurd worden naar aanleiding van nieuwe ontwikkelingen en noden.

## 2 Missie en visie

---

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de vier pedagogische begeleidingsdiensten geven ondersteuning aan de verschillende Centra voor basiseducatie (CBE) en de Centra voor volwassenenonderwijs (CVO). Sommige opdrachten inzake ondersteuning, m.n. die m.b.t. kennis- en expertiseontwikkeling, overstijgen echter de mogelijkheden van één ondersteuningsdienst.

Daarom is een meer gestructureerde samenwerking tussen de verschillende ondersteuningsdiensten, ten behoeve van het volledige volwassenenonderwijs, wenselijk. Een dergelijke bundeling van krachten beoogt meer efficiëntie op vlak van ontwikkeling van expertise, expertise-uitwisseling en ondersteuning met als resultaat een sterker volwassenenonderwijs. Dit vanuit de idee dat het samenbrengen en delen van expertise een meerwaarde kan betekenen voor alle centra.

Daarom leggen het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de vier pedagogische begeleidingsdiensten een deel (20%) van de middelen die ze verwerven via het decreet volwassenenonderwijs samen, in functie van de kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs.

Een deel van de opdrachten wordt gerealiseerd via 4 projectgroepen, aangestuurd door de stuurgroep volwassenenonderwijs:

- curriculumontwikkeling;
- onderwijs aan gedetineerden;
- geletterdheid;
- EVC.

Aan deze projectgroepen zijn de projectmedewerkers gekoppeld. Ook collega's van de verschillende ondersteuningsdiensten sturen mee de projectgroepen aan.

Daarnaast zijn er ook nog opdrachten rond e-leren. De opdrachten m.b.t. e-leren worden gerealiseerd via Toll-net.

De projectgroep EVC is nieuw t.o.v. voorgaande jaren. Vanuit de verschillende ondersteuningsdiensten volgden we in het verleden de werkzaamheden van het Kennisnetwerk EVC en het Promotorenteam EVC op, en coördineren we netoverschrijdende werkgroepen rond EVC-EVK beleid voor bepaalde opleidingen. We blijven dit ook dit jaar verder doen, maar daarenboven richten we dit werkjaar onze acties inzake EVC vooral op de uitrol van het ESF-project "Bekwamer dan je denkt: erkenning van verworven competenties in het secundair volwassenenonderwijs".

De ontwikkeling en het beheer van de taalexamens is tot december 2013 een opdracht voor de stuurgroep volwassenenonderwijs gebleven, maar de databank taalexamens werd daarna overgedragen aan het CVO Brussels Education Center. In 2014-2015 onderneemt de stuurgroep daarvoor geen verdere acties.

Ten slotte proberen we werk te maken van een volwaardige communicatie door de verdere uitbouw van de website, door onze stakeholders gericht te benaderen ...

Buiten de context van de samenwerkingsovereenkomst m.b.t. kennis- en expertiseontwikkeling werden aan de stuurgroep nog andere opdrachten toegekend m.b.t. de Specifieke lerarenopleiding en de opleidingen Hoger beroepsonderwijs. Daartoe werden in de schoot van de stuurgroep een werkgroep SLO en een werkgroep HBO opgericht. Zij ondersteunen de stuurgroep onder meer in het formuleren van adviezen. De werkgroep HBO werd definitief on-hold gezet; de werkgroep SLO daarentegen blijft actief, gelet op wat er rond de hervorming van de lerarenopleiding en de rol van de pedagogische begeleidingsdiensten in het regeerakkoord staat.

### 3 Acties 2014-2015 in het kader van kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs

#### 3.1. Visieontwikkeling en ontwikkeling nieuwe concepten

Het samenwerkingsverband staat in voor visieontwikkeling en voor de ontwikkeling van nieuwe concepten op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding aan volwassenen o.m. door informatie over actuele evoluties te verzamelen en hiermee rekening te houden in het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen.

##### 3.1.1. Resultaatsverbintenis 1

Het samenwerkingsverband verzamelt op systematische wijze gegevens die bruikbaar zijn voor de ontwikkeling van een visie en nieuwe concepten op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding aan volwassenen.

##### 3.1.2. Resultaatsverbintenis 2

Het samenwerkingsverband neemt een uitgeschreven visie op het vlak van onderwijs, vorming en opleiding aan volwassenen op in het vijfjaarlijks beleidsplan en in de jaarlijkse actieplannen.

Acties	Timing
<p>Tijdens het schooljaar 2014-2015 zal het samenwerkingsverband diverse stakeholders bevragen omtrent hun verwachtingen m.b.t. de netoverschrijdende samenwerking op het vlak van kennis- en expertiseontwikkeling, begeleiding en ondersteuning in het volwassenenonderwijs. Hiermee wil het samenwerkingsverband evolueren van een ad-hoc planning naar een wetenschappelijk onderbouwde en op een gemeenschappelijke gedragen visie gebaseerde meerjarenplanning.</p> <p>Het samenwerkingsverband maakt in 2014-2015 werk van een structurele samenwerking met o.m. consortia, Huizen van het Nederlands, Federatie TKO.</p>	<p>Najaar 2014: organisatie stakeholdersbevraging</p> <p>Voorjaar 2015: verwerking resultaten met het oog op meerjarenplanning.</p>
<p>Ook de verschillende project- en werkgroepen worden in hun werking geconfronteerd met opdrachten die een gemeenschappelijke visievorming of –explicitering vereisen. De ontwikkeling van een visie en nieuwe concepten is een bottom-upverhaal waarbij elementen uit de verschillende project- en werkgroepen leiden tot een gedragen visie, desgevallend visietekst.</p> <p>Tijdens het schooljaar 2014-2015 zal o.a. gewerkt worden rond volgende thema's:</p>	<p>Doorlopend</p>

Acties	Timing
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visie op stage en werkplekleren in de opleidingen/opleidingsprofielen/leerplannen van het secundair volwassenenonderwijs;</li> <li>- Buitenlandse inspiratie opdoen m.b.t. curriculumontwikkeling/de integratie van werkplekleren in de onderwijscurricula;</li> <li>- Verder nadenken over een optimale afstemming van het NT2-aanbod op de noden en behoeften van de cursisten en van de samenleving (cf. regeerakkoord).</li> </ul> <p>EVC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiëren van een breed visieproces op het omgaan met erkenning van verworven competenties in de CVO's i.f.v. het voeren van een transparant(er) vrijstellingenbeleid in de beroepsgerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs en op de ontwikkeling van een afsprakenkader omtrent het gebruik van een gepast en valide EVC-instrumentarium. Het ESF-project van de stuurgroep volwassenenonderwijs "Bekwamer dan je denkt: erkenning van verworven competenties in het secundair volwassenenonderwijs" vormt de voedingsbodem voor deze visieontwikkeling.</li> </ul> <p>Onderwijs aan gedetineerden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiëren van een breed visieproces rond gecombineerd onderwijs in de gevangenis.</li> </ul> <p>Geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visieontwikkeling met de partners van het leerplichtonderwijs (samenwerking met volwassenenonderwijs vormgeven);</li> <li>- Verhogen van leerkansen van mensen in armoede (publicatie van een cahier).</li> </ul> <p>E-leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opvolging van het ALO! (adult learning online)-project: dit is een IWT-SBO project dat Toll-Net en Vocvo als betrokken partners mee hebben ingediend; de stuurgroep volwassenenonderwijs zal de uitrol mee opvolgen;</li> <li>- Ideeën aanleveren voor Toll-Net;</li> </ul>	

Acties	Timing
- Werken aan kwaliteitsvol(ler) gecombineerd onderwijs in de centra (dit in opvolging van het overleg met de inspectie ter zake).	

### 3.1.3. Resultaatsverbintenis 3

Het samenwerkingsverband communiceert het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen ten minste aan alle centra.

Acties	Timing
<p>Het actieplan kennis- en expertiseontwikkeling voor 2014-2015 wordt via e-mail aan alle centra gecommuniceerd (Vocvo en de begeleidingsdiensten communiceren elk afzonderlijk naar hun centra). Daarnaast kan dit actieplan ook geraadpleegd worden via de website van de stuurgroep.</p> <p>Via de Nieuwsflash van de stuurgroep wordt het actieplan ook gecommuniceerd aan de afgevaardigd bestuurders van de consortia en andere stakeholders.</p>	Oktober 2014

### 3.2. Evaluatie eindtermen, specifieke eindtermen, basiscompetenties

Het samenwerkingsverband evalueert de eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties voor het volwassenenonderwijs met het oog op aanpassingen aan bestaande opleidingsprofielen of ter voorbereiding op de ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen.

Op vraag van de stuurgroep of van de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs en vorming, onderzoekt het samenwerkingsverband hiertoe signalen die kunnen leiden tot herzieningen van bestaande of tot ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen. Het samenwerkingsverband houdt hierbij rekening met erkende referentiekaders, zoals overeen te komen in een protocol met de Vlaamse overheid, met de bruikbaarheid van bestaande eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties en met gegronde redenen tot afwijking van eindtermen of specifieke eindtermen van het leerplichtonderwijs.

#### 3.2.1. Resultaatsverbintenis 1

Het samenwerkingsverband signaleert aan de stuurgroep uiterlijk tegen het einde van het derde schooljaar van de implementatie van een opleidingsprofiel – of tussentijds als gevolg van een wijziging in de van toepassing zijnde referentiekader(s) - welke eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties aan herziening toe zijn.

Acties	Timing
Het samenwerkingsverband krijgt zicht op welke eindtermen, specifieke eindtermen of basiscompetenties aan herziening toe zijn door: evaluatierapporten en rendementsstudies van de onderwijsinspectie, signalen vanuit het veld, evoluties in de sector, impact erkende beroepskwalificaties, ...	Doorlopend
Het samenwerkingsverband zal signalen van de centra en van de sectoren die wijzen op een nood aan herziening van basiscompetenties in de opleidingsprofielen inventariseren. De geïnventariseerde signalen zullen aan de overheid bezorgd worden in september 2015.	Doorlopend

### 3.2.2. Resultaatsverbintenis 2

Het samenwerkingsverband onderzoekt welke inhoud in bestaande opleidingen niet gedekt worden door voorstellen voor nieuwe opleidingsprofielen.

Acties	Timing
<p>Voor de herwerking van de lineaire en de voorlopig modulaire opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs werd deze resultaatsverbintenis reeds gerealiseerd tijdens het schooljaar 2011-2012.</p> <p>Naar aanleiding van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur worden alle beroepsgerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs vanaf nu afgestemd op de desbetreffende beroepskwalificaties. Dit leidt tot herwerkingen van bestaande opleidingen, en in bepaalde gevallen ook tot de ontwikkeling van nieuwe opleidingen of de schrapping van bestaande opleidingen/opleidingsbenamingen. De stuurgroep bewaakt hierbij dat het volwassenenonderwijs niet eenzijdig vanuit de beroepskwalificaties zou worden aangestuurd, maar</p> <p>1° dat er in het secundair volwassenenonderwijs ook ruimte blijft voor maatschappelijk relevante opleidingen die niet in de eerste plaats arbeidsmarktgericht zijn (bijv. huishoudelijk onderwijs, talen,...) en</p> <p>2° dat er ook voorbeelden mogelijk zijn van opleidingen waar onderwijs de arbeidsmarkt aanstuurt.</p> <p>Ook in deze gevallen wenst de stuurgroep de mogelijkheid te behouden om nieuwe voorstellen van opleidingsprofielen voor een opportuniteitsadvies aan de overheid voor te leggen.</p>	Doorlopend



### **3.3. Coördinatie ontwikkeling nieuwe, actualisering bestaande opleidingsprofielen VO**

Het samenwerkingsverband staat in voor de coördinatie van de ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen voor het volwassenenonderwijs:

- 1° in opdracht van de stuurgroep of van de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs;
- 2° door jaarlijks een plan met betrekking tot de ontwikkeling van nieuwe opleidingsprofielen aan de stuurgroep voor te leggen opdat die dat plan kan bezorgen aan de bevoegde administratie;
- 3° door vooraf dat plan van prioritair te ontwikkelen opleidingsprofielen aan een opportuniteitstoets van de bevoegde administratie te onderwerpen;
- 4° door ter zake ook jaarlijks de consortia volwassenenonderwijs over de prioriteiten inzake de ontwikkeling van nieuwe of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen te bevragen;
- 5° door bij de ontwikkeling van opleidingsprofielen steeds voorrang te verlenen aan die opleidingen die onderhevig zijn aan een wijziging in de van toepassing zijnde Europese, federale en/of Vlaamse regelgeving;
- 6° door jaarlijks op 15 januari en 15 september voorstellen tot aanpassing van bestaande of nieuwe opleidingsprofielen aan de stuurgroep voor te leggen, opdat die deze voorstellen kan bezorgen aan de bevoegde administratie. Deze voorstellen worden opgesteld in het format dat de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs oplegt;
- 7° door bij de ontwikkeling van deze voorstellen tot aanpassing van bestaande of nieuwe opleidingsprofielen rekening te houden met de evaluatierapporten van de inspectie volwassenenonderwijs;
- 8° door bij de ontwikkeling van deze voorstellen tot aanpassing van bestaande of nieuwe opleidingsprofielen enerzijds de actoren en anderzijds de Entiteit Curriculum te betrekken.

### 3.3.1. Resultaatsverbintenis 1

Het samenwerkingsverband draagt ten laatste op 1 september 2008 aan de stuurgroep een lijst voor van prioritair te ontwikkelen opleidingsprofielen en op 1 december 2008 de lijsten van alle te ontwikkelen opleidingsprofielen ter vervanging van lineaire en 'voorlopig modulaire' opleidingen die niet gedekt zijn door reeds door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen zodat enerzijds de stuurgroep een planning opneemt in haar actieplan 2008 en anderzijds voor de betrokken opleidingen uiterlijk tegen 15 januari 2012 voorstellen van opleidingsprofielen bij de bevoegde administratie zijn ingediend.

Acties	Timing
Deze resultaatsverbintenis werd gerealiseerd.	

### 3.3.2. Resultaatsverbintenis 2

Het samenwerkingsverband stelt de stuurgroep in staat jaarlijks tegen 1 oktober een plan met betrekking tot de ontwikkeling van nieuwe of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen in haar actieplan te integreren, op basis van de resultaten van de jaarlijkse bevraging van de centra via de consortia volwassenenonderwijs en de opportuniteitstoets van de bevoegde administratie.

Acties	Timing
<p>Opstellen van de prioriteitenlijst 2015-2016 en een opportuniteitstoets bij de bevoegde administratie na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- toelichting en duiding aan de consortia/centra m.b.t. vernieuwingen, evoluties, mogelijke opportuniteiten die impact kunnen hebben op het aanbod volwassenenonderwijs;</li><li>- bevraging centra via de consortia naar hun prioriteiten inzake te ontwikkelen opleidingsprofielen;</li><li>- bespreking en goedkeuring prioriteitenplan door de stuurgroep.</li></ul> <p>De stuurgroep krijgt in principe voor 1 oktober feedback van de overheid over de opportuniteitstoets bij de prioriteitenlijst, voor de prioriteitenlijst 2014-2015 is dit voorzien op 9oktober 2014. Op basis van deze feedback wordt de prioriteitenlijst bijgestuurd. Het definitieve plan met betrekking tot de ontwikkeling van nieuwe of de actualisering van bestaande opleidingsprofielen tijdens het schooljaar 2014-2015 vindt u als bijlage 1 bij dit actieplan.</p> <p>In deze planning worden naast opleidingsprofielen voor nieuwe opleidingen, nieuwe uitbreidingsmodules en nieuwe geletterdheidsmodules ook bestaande opleidingsprofielen opgenomen die dienen geactualiseerd te worden.</p> <p>De actualisering van bestaande goedgekeurde opleidingsprofielen wordt in de planning voorzien omwille van:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Clusters van reeds erkende beroepskwalificaties die in overleg met AKOV, DBSO, VDAB en Syntra Vlaanderen als prioritair naar voor geschoven werden;</li><li>2. Reeds door de inspectie geëvalueerde opleidingsprofielen met belangrijke tekorten/knelpunten of opleidingsprofielen waar dringend aanpassingen nodig zijn op aangegeven van de centra.</li></ol>	<p>Februari-maart 2015</p> <p>Maart-april 2015</p> <p>Augustus 2015</p> <p>Voorstellen van nieuwe of geactualiseerde opleidingsprofielen worden ingediend tegen 15 januari 2015 en 15 september 2015.</p>

### 3.3.3. Resultaatsverbintenis 3

Basiseducatie: de voorstellen tot actualisering van volgende bestaande opleidingsprofielen dienen bij de bevoegde administratie ingediend te worden op basis van volgend tijdpad:

- informatie- en communicatietechnologie (ICT) tegen 15 januari 2010;
- maatschappijoriëntatie-maatschappelijk functioneren, maatschappijoriëntatie-maatschappelijk participeren, maatschappijoriëntatie-opstap TKO, maatschappijoriëntatie – basis functioneren op het werk, maatschappijoriëntatie – functioneren op het werk en Nederlands tegen 15 januari 2011;
- Nederlands tweede taal alfa – richtgraad 1, Latijns schrift, Frans – opstap talen, Frans – opstap TKO, Engels – opstap talen en Engels – opstap TKO tegen 15 januari 2012;

Acties	Timing
<p>Deze resultaatsverbintenis werd gerealiseerd voor de leergebieden ICT, MO, NT2 en NT2 Alfa.</p> <p>Voor het leergebied Talen zijn er vanuit de CBE geen signalen die wijzen op een nood aan bijsturing van de bestaande opleidingsprofielen. Een eventuele actualisatie van de OP's Opstap Talen zal worden opgenomen wanneer de OP's van het studiegebied Talen van het secundair volwassenenonderwijs worden herzien; voor de modules 'Opstap Engels TKO' en 'Opstap Frans TKO' zal worden onderzocht in hoeverre de invoering van nieuwe eindtermen moderne vreemde talen in het leerplichtonderwijs ook tot een bijsturing van deze modules in de BE kan leiden. Vermits de OP's Frans Opstap TKO en Engels Opstap TKO ook de modules van de OP's Frans Opstap talen en Engels Opstap Talen omvatten, zullen beide actualisering op een later tijdstip in één en dezelfde beweging worden uitgevoerd.</p> <p>Bijkomend zal de stuurgroep in 2014-2015 voor het leergebied MO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- een module "<i>Armoede en sociale uitsluiting</i>" toevoegen aan verschillende OP's voor leergebied MO;</li><li>- mits een positief opportuniteitsadvies, het Voortraject ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting actualiseren.</li></ul>	<p>Indiening: 15 januari 2015</p>

Secundair volwassenenonderwijs: het opleidingsprofiel voor de opleiding aanvullende algemene vorming moet uiterlijk 15 januari 2010 zijn ingediend.

Acties	Timing
Deze resultaatsverbintenis werd gerealiseerd.	

### 3.4. Voorstellen experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden

Het samenwerkingsverband bereidt voorstellen voor met betrekking tot het oprichten van experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden op vraag van de stuurgroep. De voorstellen bevatten tenminste 1 opleiding en een duidelijke motivering van de criteria i.v.m. de behoefte en de invulling, de onderwijskundige context, de eventuele continuïteit van studieloopbanen en het voorziene evaluatieplan.

#### 3.4.1. Resultaatsverbintenis

Geen in samenwerkingsovereenkomst.

Acties	Timing
In het prioriteitenplan met te ontwikkelen opleidingsprofielen schooljaar 2014-2015 werden geen voorstellen voor experimenteel nieuwe leer- of studiegebieden opgenomen.	

### 3.5. Coördinatie en ondersteuning van ontwikkeling van centrumoverstijgende en netoverschrijdende leerplannen

Op vraag van centrumbesturen coördineert en ondersteunt het samenwerkingsverband de centrumoverstijgende en netoverschrijdende ontwikkeling van leerplannen.

#### 3.5.1. Resultaatsverbintenis 1

Basiseducatie, secundair volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs<sup>1</sup>: de coördinatie en ondersteuning moet de centrumbesturen of de representatieve verenigingen van inrichtende machten en GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap in staat stellen de leerplannen voor 31 januari en voor 31 mei ter goedkeuring aan te bieden.

Acties	Timing
Opmaken planning te ontwikkelen leerplannen tegen 31 januari 2015 en 31 mei 2015 en communicatie van deze planning naar de centra	4e kwartaal 2014
Samenstellen, opstarten en coördineren van leerplancommissies.	4e kwartaal 2014
Kwaliteitscontrole van leerplannen zowel vormelijk als inhoudelijk.	4e kwartaal 2014 en 1e kwartaal 2015
Indienen van leerplannen ter advisering bij de inspectie.	31 januari 2015 en 31 mei 2015
Publiceren van de goedgekeurde leerplannen op de website van de stuurgroep, met link vanuit de respectieve websites van de koepels, het GO! en Vocvo.	Mei/juni en september 2015

---

<sup>1</sup> Leerplannen zijn krachtens het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs niet meer aan de orde voor het hoger beroepsonderwijs.

### 3.5.2. Resultaatsverbintenis 2

Basiseducatie: de coördinatie en ondersteuning moet de centrumbesturen in staat stellen nieuwe leerplannen voor de leergebieden MO, Nt1, Nt2 alfa, Opstap Talen en ICT van de basiseducatie uiterlijk op 31 januari 2009 ter goedkeuring aan te bieden.

Acties	Timing
Deze resultaatsverbintenis voor 2009 werd gerealiseerd.	



### 3.6. EVC

Het samenwerkingsverband coördineert en ondersteunt de ontwikkeling van instrumenten en procedures inzake de erkenning van eerder verworven competenties (EVC).

#### 3.6.1. Resultaatsverbintenis 1

Het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen geven de activiteiten aan inzake de ondersteuning van de ontwikkeling van instrumenten en procedures voor EVC.

Acties	Timing
Opvolgen van de werkzaamheden van het Kennisnetwerk EVC en het Promotorenteam EVC.	Doorlopend
EVC - vrijstellingsproeven AAV: <ul style="list-style-type: none"><li>- gebruik van de eerste set gemeenschappelijke, digitale vrijstellingsproeven voor AAV voor de vakken wiskunde, wetenschappen, ICT, Nederlands, Frans en Engels i.s.m. de federatie TKO</li><li>- evaluatie en eventuele verdere optimalisering (inhoudelijk en technisch) van de eerste reeks vrijstellingsproeven</li><li>- start ontwikkeling van varianten op de bestaande vrijstellingsproeven gebaseerd op het bijgestuurde model en volgens dezelfde kwaliteitscriteria (databank)</li></ul>	4-tal vergaderingen van de netoverschrijdende stuurgroep AAV  vanaf september 2014  september – december 2014  vanaf januari 2015

Acties	Timing
<p>ESF-project “Bekwamer dan je denkt: erkenning van verworven competenties in het secundair volwassenenonderwijs”; doelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transparante en kwaliteitsvolle EVC- methodieken en –instrumenten ontwikkelen om (beroeps)competenties te (h)erkennen;</li> <li>- deze methodieken en instrumenten uittesten, desgevallend bijsturen, en vervolgens toepassen in functie van kwalificerende (beroeps)opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>o beginnende met de hout- en bakkerijopleidingen, waarvoor nieuwe opleidingsprofielen zijn ontwikkeld (en in goedkeuringsfase zitten) op basis van de erkende beroepskwalificaties en die ook gelden voor Leren en werken;</li> <li>o bij uitbreiding ook voor de horeca-opleidingen (van zodra de beroepskwalificaties erkend zijn en er opleidingsprofielen zijn ontwikkeld);</li> <li>o in samenwerking met <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de beroepssectoren (IPV, OCH en Horeca Vorming) (screening kandidaten)</li> <li>➤ Associatie UGent (wetenschappelijke onderbouwing)</li> <li>➤ AKOV (kwaliteitsbewaking)</li> <li>➤ CVO’s (testen van de ontwikkelde methodieken/instrumenten)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- afspraken m.b.t. een transparant en uniform vrijstellingenbeleid in de CVO’s voor de betrokken opleidingen</li> </ul>	<p>Looptijd: van juli 2014 tot december 2015</p> <p>Najaar 2014</p> <p>Voorjaar 2015</p> <p>Najaar 2015</p>

### 3.6.2. Resultaatsverbintenis 2

Het samenwerkingsverband brengt goede praktijkvoorbeelden van EVC in kaart.

Acties	Timing
De respectieve begeleidingsdiensten en Vocvo verzamelen praktijkvoorbeelden van EVC uit hun centra en van andere organisaties.	Doorlopend
De respectieve begeleidingsdiensten en Vocvo analyseren deze praktijkvoorbeelden in het licht van de ontwikkeling van instrumenten en procedures voor EVC.	Doorlopend

### 3.7. Afstandsleren, e-leren, gecombineerd onderwijs

Het samenwerkingsverband bouwt expertise op en neemt deel aan expertise-uitwisseling inzake kwaliteitsvol afstandsleren, e-leren en gecombineerd onderwijs.

#### 3.7.1. Resultaatsverbintenissen

Het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen geven inzake afstandsleren, e-leren en gecombineerd onderwijs, o.a. aan:

- wat het opleidingsaanbod inzake afstandsleren is;
- hoe in samenwerking met externen de ondersteuning bij de implementatie van een elektronische leeromgeving gebeurt;
- hoe de ondersteuning bij de evaluatie van afstandsonderwijs gebeurt;
- hoe de expertise-ontwikkeling over het gebruik van een cursistenvolgsysteem voor het afstandsonderwijs gebeurt.

Acties	Timing
Deze opdracht wordt gerealiseerd via Toll-net. De begeleidingsdiensten en Vocvo zijn zowel in de stuurgroep als in de expertengroep van Toll-net vertegenwoordigd.	Doorlopend
Uitrol van het ALO! (adult learning online)-project: dit is een IWT-SBO project dat Toll-Net en Vocvo als betrokken partners mee hebben ingediend; de stuurgroep volwassenenonderwijs zal de uitrol mee opvolgen; Organisatie van een event gecombineerd onderwijs, dit ter bevordering van de kennis- en expertiseontwikkeling en –deling en van kwaliteitsvoller e-leren (cf.het overleg met de inspectie van juni 2014 ter zake).	Doorlopend  Februari 2015

### 3.8. Geletterdheid

Het samenwerkingsverband bouwt zijn expertise inzake de aanpak van laaggeletterdheid verder uit en heeft daarbij aandacht voor het toegankelijk maken van relevante informatie en documentatie. Het neemt actief deel aan initiatieven van de Vlaamse overheid inzake geletterdheid en aan internationale uitwisseling inzake geletterdheid. Het voert een actief communicatiebeleid inzake geletterdheid.

Concrete acties rond geletterdheid situeren zich zowel op het vlak van preventie als van remediëring, ook sensibilisering is een belangrijk aandachtspunt.

Het samenwerkingsverband hanteert de omschrijving van geletterdheid die door de stuurgroep van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen wordt gehanteerd: "Geletterdheid omvat de competenties om informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken. Dit betekent met taal, cijfers en grafische gegevens kunnen omgaan en gebruik kunnen maken van ICT. Geletterd zijn is belangrijk om zelfstandig te functioneren en participeren in de samenleving en nodig om zich persoonlijk te kunnen ontwikkelen en bij te kunnen leren."

#### 3.8.1. Resultaatsverbintenis 1

Het samenwerkingsverband ontwikkelt verder zijn visie inzake geletterdheid in overleg met de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

Acties	Timing
Deelnemen aan de <b>stuurgroep van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen</b> .	3 of 4 maal per jaar
Deelnemen aan <b>overlegplatforms met sectoren betrokken in het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen m.b.t. acties van het volwassenenonderwijs</b> .	Doorlopend
<b>Ontwikkelingen opvolgen betreffende de inzet op geletterdheidsverhoging</b> in de samenleving.	Doorlopend
In samenwerking met de betrokken partners een dossier opleveren met aanbevelingen en een kader voor het vergroten van de <b>(informele) leeransen van mensen in armoede</b> .	februari 2015
Een overzicht maken van de aanspreekpunten in het leerplichtonderwijs en bij de andere stakeholders die nodig zijn om het project <b>Werken met ouders</b> nieuw leven in te blazen.	december 2014
Een servicedocument <b>geletterdheidsmodules</b> met uitleg en voorbeelden maken dat in alle leerplannen kan ingebed worden.	december 2014

Acties	Timing
De stuurgroep VO gaat in gesprek met de overheid en de stakeholders om de randvoorwaarden te scheppen voor een structurele verankering van het <b>project doorstroom</b> .  Uitvoerig beschrijven van de <b>voorbeelden van goede praktijk inzake doorstroom</b> en die verwerken tot een publicatie.	in de loop van 2015  doorlopend schooljaar 2014-2015
Een document maken waarmee we aantonen dat er noden inzake <b>numerieke, grafische en digitale geletterdheid</b> zijn die niet door de basiseducatie kunnen worden opgevangen.	voorjaar 2015

### 3.8.2. Resultaatsverbintenis 2

Het samenwerkingsverband beschikt over een documentatiedienst die de meest relevante publicaties en alle informatie over geletterdheid in Vlaanderen en in het buitenland beschikbaar en toegankelijk maakt.

Acties	Timing
Gebruik maken van de documentatiedienst van het Vocvo.	Doorlopend
Meewerken aan de verdere uitbouw van het platform geletterdheid.	Doorlopend
Op de eigen website de publicaties over geletterdheid ter beschikking stellen die het samenwerkingsverband zelf ontwikkelde en nog gaat ontwikkelen.	Doorlopend
De eigen website van de stuurgroep updaten en het onderdeel geletterdheid voorzien van relevante geletterdheidslinks.	Doorlopend

### 3.8.3. Resultaatsverbintenis 3

Het samenwerkingsverband communiceert met actoren in onderwijs, vorming en opleiding over relevante inzichten inzake geletterdheid.

Acties	Timing
Een event geletterdheid organiseren per provincie om de centra voor volwassenenonderwijs te sensibiliseren, tools aan te reiken, te laten netwerken en hen te wijzen op de ondersteuningsmogelijkheden.	Voorjaar 2015
Een vorming organiseren voor pedagogisch begeleiders over geletterdheidsmodules en de implementatie ervan.	voorjaar 2015
Een vormingstraject uitzetten voor pedagogisch begeleiders zodat zij geletterdheid kunnen integreren in hun reguliere begeleiding.	schooljaar
Een rondetafel organiseren voor de betrokkenen rond <b>Werken met ouders</b> om hen te informeren, te sensibiliseren en om afspraken te maken en een plan van aanpak op te stellen.	juni 2015

### 3.8.4. Resultaatsverbintenis 4

Het samenwerkingsverband is aanspreekpunt voor de media met betrekking tot geletterdheid.

Acties	Timing
Het perscontact leveren voor de week van de geletterdheid	september 2014
Het perscontact leveren voor geletterdheid en volwassenenonderwijs	doorlopend

### 3.8.5. Resultaatsverbintenis 5

Het samenwerkingsverband ondersteunt de centra bij het gebruik van instrumenten en materialen voor een doelmatige benadering van het geletterdheidprobleem.

Acties	Timing
Een event geletterdheid per provincie organiseren om de centra voor volwassenenonderwijs te sensibiliseren, de door de het samenwerkingsverband ontwikkelde instrumenten en tools voor te stellen, ze te laten netwerken en hen te wijzen op de ondersteuningsmogelijkheden.	voorjaar 2015
Een servicedocument geletterdheidsmodules met uitleg en voorbeelden maken dat in alle leerplannen kan ingebed worden.	voorjaar 2015
Een implementatietraject voor de geletterdheidsmodules aanbieden.	einde schooljaar
De centra voor basiseducatie ondersteunen in hun samenwerking met bedrijven door samen met de centra en bedrijven een toolbox geletterdheid te ontwikkelen die geletterdheidsproblemen op de werkvloer kan aanpakken.	hele schooljaar



### 3.9. Acties kennis- en expertise-uitwisseling

Het samenwerkingsverband stimuleert en coördineert wenselijke acties op het vlak van kennis- en expertiseontwikkeling.

#### 3.9.1. Resultaatsverbintenis 1

In het vijfjaarlijks beleidsplan en de jaarlijkse actieplannen, gekoppeld aan deze samenwerkingsovereenkomst, zijn voorstellen tot wenselijke gezamenlijke acties opgenomen.

Acties	Timing
Zie geplande acties bij de verschillende rubrieken. Zie ook het ondersteuningsplan gezamenlijke acties 80% SNPB-Vocvo (link met de activiteiten 20% wordt telkens aangegeven).	

### 3.10. Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden

Het samenwerkingsverband ondersteunt de onderwijscoördinatoren, in uitvoering van het Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden, bij enerzijds de uitbouw van een behoeftedekkend en aangepast aanbod voor onderwijs aan gedetineerden en anderzijds de coördinatie van het onderwijsaanbod in de gevangenis.

Waar van toepassing zal bij de acties verwezen worden naar de doelstellingen uit het beleidsplan 2008-2012 gedetineerden.

#### 3.10.1. Resultaatsverbintenissen 1

Het samenwerkingsverband brengt op regelmatige basis de onderwijscoördinatoren samen voor overleg en expertise-ontwikkeling.

Acties	Timing
De onderwijscoördinatoren op regelmatige basis bijeen brengen voor overleg en expertise-ontwikkeling.	5 maal per jaar (tweemaandelijks)
Permanente vorming en opvolging van ontwikkelingen in de sector ten behoeve van de globale expertise met betrekking tot onderwijs aan gedetineerden – communicatie van deze informatie naar de onderwijscoördinatoren via het VOC of de Vocvo-bib <ul style="list-style-type: none"><li>- Deelname aan studiedagen, congressen, ... (communicatie via VOC)</li><li>- Doornemen van vakliteratuur (communicatie via Vocvo-bib)</li></ul>	Doorlopend
Op vraag ondersteuning bieden aan de onderwijscoördinatoren bij allerhande lokale aangelegenheden.	Doorlopend
De ontwikkelingen met betrekking tot bestaande en nieuwe regelgeving die relevant is voor onderwijs aan gedetineerden, opvolgen: <ul style="list-style-type: none"><li>- met betrekking tot onderwijs via de stuurgroep volwassenenonderwijs</li><li>- met betrekking tot hulp- en dienstverlening aan gedetineerden via het team strategisch plan gedetineerden van de afdeling Welzijn en Samenleving</li></ul>	Doorlopend
Opvolgen van de ontwikkelingen van het GOS (gedetineerdenopvolgsysteem) en Sidis-Suite.	
Het optimaal uitbouwen van de digitalisering van onderwijs in de gevangnissen in Vlaanderen en	

Acties	Timing
Brussel.	
Het uitwerken van een nieuw tijdelijk beleidsplan onderwijs aan gedetineerden ter opvolging van het afgelopen beleidsplan.	
Visieontwikkeling met betrekking tot leertrajectbegeleiding van gedetineerden.	
Organiseren van twee activiteiten voor de onderwijscoördinatoren gericht op teambuilding en gezamenlijke visie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gevangenisbezoek</li> <li>- Teambuilding-activiteit</li> </ul>	

### 3.10.2. Resultaatsverbintenis 2

Het samenwerkingsverband treedt namens de centra op als aanspreekpunt ten aanzien van Justitie en andere betrokken beleidsdomeinen van de Vlaamse overheid in uitvoering van het Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden.

Acties	Timing
Uitbouwen van het kennisnetwerk onderwijs aan gedetineerden KLASBAK. Oprichting van de vzw Klasbak met het oog op de omvorming van Klasbak tot de Vlaamse afdeling van het EPEA.	
Ontwikkelingen in de sector opvolgen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infosessies</li> <li>- Studiedagen</li> <li>- ...</li> </ul>	Doorlopend
Op vraag informatie en advies verstrekken aan de overheid en alle betrokken partners bij hulp- en dienstverlening aan gedetineerden.	Doorlopend

Acties	Timing
Organiseren van overleg met de overheid onderwijs om knelpunten te bespreken in naam van de centra en de onderwijscoördinatoren.	3 maal per jaar

### 3.10.3. Resultaatsverbintenis 3

Het samenwerkingsverband neemt deel aan de stuurgroep Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden.

Acties	Timing
Onderstaande vergaderingen bijwonen en informatie communiceren naar het werkveld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De vergaderingen van de Gemengde Commissie.</li> <li>- Bijwonen van de vergaderingen van de Werkgroep Vorming en Ondersteuning 'WEVO', een werkgroep ressorterend onder de Gemengde Commissie.</li> <li>- Bijwonen van de voorbereidende werkgroep van de Gemengde Commissie.</li> </ul>	Te bepalen door het domein Welzijn Doorlopend om de zes weken

### 3.11. Communicatie en feedback

Het samenwerkingsverband communiceert regelmatig met de centra, staat open voor feedback en houdt rekening met de signalen uit de centra.

#### 3.11.1. Resultaatsverbintenis 1

Het samenwerkingsverband informeert gericht en transparant over haar werking, over haar eigen aanbod, over haar producten, over haar vijfjaarlijks beleidsplan, over haar jaarlijkse actieplannen en activiteitenverslagen, over overheidsinitiatieven en over initiatieven van derden.

Acties	Timing
Het beleidsplan 2008-2012, de actieplannen en activiteitenverslagen kunnen geraadpleegd worden via de website van de stuurgroep.	Doorlopend
Alle directies van centra en afgevaardigd bestuurders van consortia informeren over de werking van het samenwerkingsverband op het niveau van kennis- en expertiseontwikkeling.	3 maal per jaar verschijnt een Nieuwsflash over de activiteiten van de stuurgroep.
Het communicatieplan wordt, in overleg met de verschillende project- en werkgroepen, geactualiseerd. De stuurgroep bewaakt de uniformiteit van de opgeleverde communicatiematrixes.	2 maal per jaar
De nieuwe website wordt regelmatig geüpdatet en verder uitgebouwd tot een volwaardig en dynamisch communicatiekanaal. Belangrijke actualiteiten of initiatieven van de stuurgroep worden prominent op de welkomspagina "In de kijker" geplaatst.	Doorlopend



### 3.12. Kwaliteitszorg

Het samenwerkingsverband ontwikkelt een intern kwaliteitszorgsysteem waarin alle aspecten die in het kader van deze overeenkomst inzake ondersteuning en kennis- en expertiseontwikkeling beschreven zijn, worden opgenomen. Dit kwaliteitszorgsysteem is klantgericht en houdt in het bijzonder rekening met de feedback vanuit de centra.

#### 3.12.1. Resultaatsverbintenissen

Geen in samenwerkingsovereenkomst

Acties	Timing
Verder werken aan een organisatiecultuur met bijzondere aandacht voor kwaliteit voor alle activiteiten binnen alle geledingen van het samenwerkingsverband.	Doorlopend
Klantgerichtheid bevorderen via face-to-facecontacten met centra (ontwikkelcommissies, leerplancommissies, resonansgroepen ...) consortia (toelichting jaarlijkse bevraging curriculum, regionale events geletterdheid/doorstroom) en Huizen van het Nederlands (implementatie nieuwe OP's NT2, voorbereiding organisatie trefdagen ...)	Doorlopend