

Bekwamer dan je denkt

Erkenning van verworven competenties in het secundair volwassenenonderwijs

296-5197-SNPB

1. Ervaren knelpunten bij de ontwikkeling van de EVC-instrumenten en doorgevoerde aanpassingen

Veranderingen in regelgeving en organisatiestructuren

Dit project werd opgestart door het Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten vzw in samenwerking met het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs vzw (VOCVO), en aangestuurd door de decretale Stuurgroep Volwassenenonderwijs. Andere partners waren het Opleidingscentrum Hout (OCH), Initiatieven voor Professionele vorming van de Voedingsnijverheid (IPV), Horeca Vorming en de Associatie Universiteit Gent.

Door wijzigingen in de regelgeving¹, werd SNPB vzw eind 2014 echter ontbonden en werd het promoterschap van dit EVC-project formeel overgenomen door Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De pedagogische begeleidingsdiensten van het Provinciaal Onderwijs, Onderwijs voor Steden en Gemeenten, het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en VOCVO bleven als partners steeds actief betrokken bij het project. Door de heroriëntatie van de opdrachten van de Stuurgroep Volwassenenonderwijs en ingrijpende besparingen bij de pedagogische begeleidingsdiensten, verloor het project echter heel wat tijd en slagkracht.

Ambitieuze projectdoelstellingen op te korte tijd

Met dit project hebben we een gemeenschappelijk kader voor EVC uitgewerkt voor het secundair volwassenenonderwijs over de verschillende koepels heen, in nauw overleg met de betrokken sectorale partners en met de wetenschappelijke input vanuit de Associatie Universiteit Gent. We hebben als pilootproject een EVC-procedure en assessmentinstrumenten voor 2 opleidingen ontwikkeld met medewerkers van de verschillende pedagogische begeleidingsdiensten en vakexperts uit enkele centra. Tussentijds werden de uitgewerkte visie en instrumenten regelmatig afgetoetst bij een groep CVO's die het project van nabij hebben opgevolgd.

¹ Decreet van 19 december 2014 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015

Het project had oorspronkelijk de ambitie om niet alleen een gemeenschappelijk kader voor EVC te ontwikkelen voor alle CVO's in Vlaanderen, maar deze ook uit te testen in 7 beroepsgerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, in samenwerking met 3 verschillende sectoren. Om dit alles op de voorziene 1,5 jaar tijd te verwezenlijken, bleek al snel niet realistisch. Zoals tussentijds gerapporteerd in februari 2015, hebben we ons moeten beperken tot 3 opleidingen op het instapniveau, met name:

- Hulpkelner (niveau 3 van de VKS)
- Machinale Houtbewerker (niveau 3 VKS)
- Medewerker Bakkerij (niveau 2 VKS)

Voor opleiding Medewerker Bakkerij bleken er echter geen kandidaten te vinden die wensten deel te nemen aan een EVC-traject. Het ontwikkelwerk voor deze opleiding werd dan ook in het najaar van 2016 stopgezet, maar zal mogelijks in het voorjaar opnieuw opgenomen worden in samenwerking met de sector, die wel steeds actief betrokken bleef bij de visieontwikkeling en uitwerking van de EVC-procedure.

Voor de beide andere opleidingen, Hulpkelner en Machinale Houtbewerker, werd een volledig EVC-draaiboek uitgewerkt en werd het EVC-assessment uitgetest op kleine schaal. De sectoren en pedagogische begeleidingsdiensten zullen de testinstrumenten in de loop van het voorjaar nog verder aftoetsen bij een ruimere groep vakexperten uit de CVO's, waarna de herwerkte EVC-tests na de zomer zullen ingediend worden voor hervalidering bij ESF.

Timing overheid

Het uitgangspunt van dit project was dat we zouden werken met erkende beroepskwalificaties (EBK) uit de Vlaamse Kwalificatiestructuur, waarvoor we als pilootproject voor enkele opleidingen een volledig EVC-assessment wilden ontwikkelen. In het secundair volwassenenonderwijs zullen alle beroepsgerichte opleidingen voortaan immers de corresponderende EBK's als enige referentiekader hanteren en de competenties ervan onverkort en integraal overnemen in hun opleidingsprofielen. In de loop van september 2014 werd echter duidelijk dat de nieuwe opleidingsprofielen voor de opleidingen Kelner en Hulpkelner, gebaseerd op de EBK's, niet tijdig klaar zouden raken en dus niet als basis zouden kunnen dienen voor ons project. De CVO's en de sectororganisatie Horeca-vorming gaven echter aan dat er vooral voor de opleiding Hulpkelner veel EVC-vragen binnenkwamen, waardoor langer uitstel niet aangewezen was. We hebben daarom besloten om de EVC-procedure uit te werken voor de opleiding Hulpkelner op basis van het huidige opleidingsprofiel uit 2008. Hierdoor konden de vakexperts de methodiek van EVC-instrumentontwikkeling toch verwerven in ons project. Van zodra het nieuwe opleidingsprofiel in voege is, wordt de EVC-test hieraan aangepast en kan ook de EVC-test voor de opleiding Kelner opgemaakt worden.

Overlap met ontwikkelwerk van opleidingsprofielen en leerplannen

Eén van de knelpunten waar we in dit project tegenaan liepen, was het gebrek aan omkadering van de CVO's. De omzetting van de erkende beroepskwalificaties naar nieuwe opleidingsprofielen en leerplannen, gebeurt momenteel voornamelijk door vakdocenten die dit werk vrijwillig opnemen bovenop hun normale lessen, ondersteunt door een kleine equipe pedagogische begeleiders. Ondanks het feit dat er in het projectbudget middelen waren voorzien om mensen vrij te stellen voor het ontwikkelen van EVC-assessmentinstrumenten, bleken de vakinhoudelijk experts amper tijd vrij te kunnen maken voor dit bijkomende werk. Met name voor de opleidingsgebieden hout en bakkerij bleek het zeer moeilijk om projectmedewerkers te vinden, omdat zij het vorige schooljaar intensief bezig waren met het uitschrijven van nieuwe leerplannen en het uitwerken van nieuw lesmateriaal (cursussen, lesopdrachten, examens), voor de nieuwe opleidingsprofielen die ingegaan zijn op 1 september 2015. Indien de overheid prioritair wilt inzetten op het uitbouwen van het EVC-aanbod in het volwassenenonderwijs², zal ze hiervoor voldoende mensen en middelen moeten voorzien.

Gebrek aan een gemeenschappelijk vrijstellingsbeleid voor de CVO's

Voor aanvang van een EVC-procedure wordt eerst met de EVC-kandidaat onderzocht of het leertraject al ingekort kan worden op basis van eerder verworven kwalificaties (EVK). De procedure om vrijstelling te krijgen, verloopt meestal sneller en minder kostenintensief dan een EVC-test. In de loop van het project 'Bekwamer dan je denkt', werd echter duidelijk dat er grote verschillen waren in de vrijstellingen die de centra voor volwassenenonderwijs geven op basis van hetzelfde attest of diploma. Omdat elk CVO zelf bevoegd is voor het al dan niet toekennen van vrijstellingen, bleek er geen eenduidig vrijstellingsbeleid voor dezelfde opleiding over verschillende centra heen te bestaan. Met het oog op transparantie en rechtszekerheid voor de EVC-kandidaat, hebben we daarom per opleiding een lijst ontwikkeld met officiële attesten en kwalificaties die eenduidig tot vrijstelling kunnen leiden voor dezelfde module, en dit bij elk centrum dat deze opleiding aanbiedt.

Aangezien het vrijstellingenbeleid tot op heden onder de bevoegdheid van elk centrum afzonderlijk valt, vereist een bruikbare EVK-lijst het akkoord van alle centra die de betreffende opleiding aanbieden. Dit is een werk dat een grote mate van vertrouwen, afstemming en terugkoppeling vraagt. Wij hopen hiertoe in dit project een aanzet te kunnen geven, maar benadrukken dat de bekrachtiging van de EVK-lijst door alle CVO's buiten de reikwijdte van dit project ligt. De pedagogische begeleidingsdiensten zullen dit verder opnemen.

² Conceptnota 'Geïntegreerd beleid voor erkenning van competenties (EVC)' 2015

De huidige wetgeving vormt een hinderpaal voor EVC in het volwassenenonderwijs

In het huidige wettelijke kader³ zijn de CVO's vandaag niet bevoegd om evaluaties af te nemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het eigen centrum en om op basis daarvan de desbetreffende studiebewijzen uit te reiken. Dit heeft tot gevolg dat, zelfs als een EVC-kandidaat in de EVC-procedure alle competenties van een module heeft aangetoond, hij of zij enkel vrijgesteld kan worden voor deze module, maar geen deelcertificaat kan ontvangen. Sterker nog, wie kan aantonen over alle competenties van de hele opleiding te beschikken, dient nog minstens één module van de opleiding te volgen opdat het CVO het certificaat van de opleiding zou mogen uitreiken. Naarmate voor een opleiding de nodige valide EVC-assessmentinstrumenten beschikbaar zijn, moet de regelgeving aangepast worden zodat de centra op basis van de afgesproken EVC-procedure wél rechtstreeks rechtsgeldige studiebewijzen kunnen uitreiken.

Een ander knelpunt in de huidige regelgeving is, dat er nergens financiering is voorzien voor het ontwikkelen en afnemen van EVC-testen. De CVO's mogen geen kosten aanrekenen aan kandidaat-cursisten voor EVC, maar lopen wel inkomsten mis als ze hen op basis van EVC vrijstellen voor één of meerdere modules. De discussie over de financiering van EVC moet nog starten⁴, maar dit negatief financieringsmodel vormt natuurlijk een rem op de verdere ontwikkeling van EVC in het volwassenenonderwijs.

Ook in de personeelsformatie van het volwassenenonderwijs komt EVC momenteel nog niet aan bod. Niet alleen is er geen vergoedingsmogelijkheid voor docenten die testen ontwikkelen en afnemen, ook de noodzakelijk begeleiding van EVC-kandidaten is in de huidige personeelsbezetting van een CVO niet voorzien. Nochtans vormt een kwalitatieve begeleiding, zeker voor kansengroepen, een noodzakelijke voorwaarde om de drempel tot deelname aan EVC te verlagen.

Eerst onderzoeken of er voldoende vraag is vooraleer een EVC-traject uit te bouwen

De opleidingen die bij de start van het project geselecteerd waren om als piloot mee te werken aan het EVC-project, waren uitgekozen omdat ze gebaseerd zijn op de nieuwe erkende beroepskwalificaties. Pas in de loop van het project bleek echter, dat niet voor elk van deze opleidingen een even grote vraag naar EVC bestond. Zo was het bijvoorbeeld zeer moeilijk om kandidaten te vinden voor de EVC-test Medewerker bakkerij. Bij navraag in de sector, bleek inderdaad dat werkzoekenden ook zonder certificaat makkelijk aan de slag kunnen in dit beroep. De noodzaak van een kwalificatie was dus niet zo groot voor de beroepsuitoefening, waardoor EVC als tool om het kwalificerend traject in te korten, ook minder effectief werd.

EVC is een instrument dat het krachtigste werkt voor beroepen waar mensen makkelijk kunnen instromen en doorgroeien, maar waarbij ze op een gegeven moment in hun

³ Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

⁴ Conceptnota 'Geïntegreerd beleid voor erkenning van competenties (EVC)' 2015

loopbaan geplaffoneerd worden indien ze het vereiste diploma niet bezitten. Tevens is EVC zeer effectief als het bezitten van het certificaat een vereiste voorwaarde is voor het vestigen van een onderneming. Vanuit dit inzicht wilt Horeca-Vorming in de toekomst inzetten op de ontwikkeling van een EVC-test voor keukenpersoneel. Met name de beroepstitel van kok is een belangrijke kwalificatie, omdat elke eetgelegenheden in Vlaanderen een gekwalificeerde kok moet hebben om erkend te kunnen worden (vestigingsvoorwaarde).

2. Partnerschap

De projectperiode voor deze oproep liep van 1 juli 2014 tot 31 december 2015. In het eerste projectjaar is vooral gewerkt aan het opbouwen van een gemeenschappelijk draagvlak tussen de verschillende partners, het afstemmen over de – soms tegenstrijdige – belangen van onderwijs en arbeidsmarkt en het formuleren van een gemeenschappelijk kwaliteitskader voor EVC in het secundair volwassenenonderwijs. Gezien het groot aantal partners dat mee rond de tafel zat, vroeg dit proces wel wat tijd. Hoewel dit op het eerste zicht niet meteen tot zichtbare output scheen te leiden, bleek het onontbeerlijk als basis voor het uitwerken van een **breed gedragen EVC-procedure**.

Door in dit project van meet af aan samen te werken, konden we de bekommernissen van de arbeidsmarkt (sectoren OCH, IPV, Horeca-Vlaanderen) en onderwijs (GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, OVSG, POV, VOCVO) meenemen in de uitwerking van onze EVC-procedure. We hebben dan ook sterk ingezet op **dialogo en het opbouwen van vertrouwen** tussen de partners.

Illustratief voor het **bottom-up proces** dat we met dit project gegaan zijn, is de discussie over het al dan niet gebruiken van een portfolio als EVC-instrument. Daarbij tekenden zich de verschillende belangen van de partners sterk af: de wens om drempelverlagend te werken en mensen alle kansen te bieden om hun competenties te tonen, versus de angst voor de workload en de kostprijs voor de centra indien ongeschikte kandidaten nodeloos aan het assessment zouden deelnemen. Door voldoende tijd uit te trekken voor dit debat - dat meermaals terug op tafel kwam - kwamen we tot een innovatiever eindproduct dat beter tegemoetkomt aan de behoeften van het volwassenenonderwijs én van de betrokken sectoren. In plaats van te werken met een portfolio, hebben we een **EVC-Zelftest per opleiding** ontwikkeld, waarin de kandidaat – zelfstandig of met behulp van een begeleider – de eigen competenties kan identificeren en beter kan inschatten of deelname aan de test zinvol zou zijn. We maken daarbij gebruik van de competenties uit de erkende beroepskwalificatie, zodat dit **instrument ook kan ingezet worden in een arbeidsmarktcontext**, bijvoorbeeld bij outplacement of in het kader van het HR-beleid van een werkgever.

De ontwikkeling van de EVC-testen voor de opleidingen Hulpkelner en Machinale houtbewerking gebeurde hoofdzakelijk door vakdocenten uit de CVO's. Het uittesten van de instrumenten gebeurde in aanwezigheid van de **sectorverantwoordelijken**, waarbij hun feedback van grote waarde bleek voor het **aanscherpen van de testinstrumenten**. In de

toekomst lijkt het zinvol om de sectorverantwoordelijken nog nauwer te betrekken bij de testontwikkeling, zodat hun expertise over het beroep ten volle benut kan worden en er wederzijdse afstemming plaatsvindt voor andere testen waarbij ze betrokken zijn (bv kwalificatieproeven). Dit zal uiteraard afhangen van beschikbare tijd en middelen.

3. Doelstellingen en realisaties

Een kwaliteitskader voor het EVC-beleid van de CVO's

We hebben met de leden van de projectgroep verschillende vergaderingen besteed aan het bespreken van de Kwaliteitskit EVC⁵ en de vertaling van de kwaliteitscriteria naar de context van het secundair volwassenenonderwijs. Het belangrijkste knelpunt dat daarbij aan bod kwam, was het ontbreken van een middenkader in de CVO's, waardoor de noodzakelijke begeleiding in een EVC-procedure en de opleidingen van assessoren momenteel niet gegarandeerd kan worden. Tevens liepen we tegen een aantal wettelijke beperkingen aan, onder andere rond certificeren en financiering.

Een gemeenschappelijke EVC-procedure

Op basis van de debatten over de kwaliteitsprincipes, hebben we met de projectpartners een EVC-procedure uitgewerkt op maat van het volwassenenonderwijs en afgetoetst bij de CVO's. Het uitgangspunt was de internationaal aanvaarde indelingen in 4 fasen: identificeren, documenteren, beoordelen, certificeren⁶.

Product:

→ *EVC-procedure*

Afsprakenkader EVC voor CVO's

Omdat de EVC-procedure momenteel niet juridisch verankerd is in de wetgeving voor het volwassenenonderwijs, hebben we in een aparte nota de engagementen op een rijtje gezet waartoe elk CVO dat met de gemeenschappelijke EVC-procedure wilt werken, zich verbindt. Hierin worden onder andere de afspraken rond de EVK-lijst opgenomen, hoe omgaan met vrijstellingsaanvragen o.b.v. EVC, rechten en plichten, clausules om toe te voegen aan het examenreglement van het centrum, enzovoort.

Product:

→ *Afsprakenkader EVC voor CVO's*

⁵ www.evcvlaanderen.be/in_de_praktijk/kwaliteitskit_evc.html

⁶ EU Council Recommendation on the Validation of Non-formal and Informal Learning (20/12/2012)

Vormingspakket voor EVC-begeleiders

We hebben een handleiding ontwikkeld voor CVO-medewerkers die de EVC-kandidaten informeren en begeleiden bij hun EVC-aanvraag. Vaak gaat het hierbij niet louter om informatie verstrekking, maar wordt ook ondersteuning geboden bij het reflectieproces over de eigen competenties, in relatie tot de gevraagde competenties van de opleiding. Idealiter is de EVC-begeleider iemand die nauw betrokken is bij de opleiding en dus de competenties voldoende kent om ze te kunnen toelichten aan de kandidaten. In de praktijk kom je in een CVO dan al snel uit bij de docenten, die – zeker in kleinere centra – tevens als assessor zullen optreden. Omdat de rollen van begeleider en assessor voor een zuivere beoordeling niet door dezelfde persoon mogen opgenomen worden, stelt dit veel centra voor een personeelsprobleem. In vele gevallen zullen de medewerkers van het secretariaat dan ook optreden als EVC-begeleiders. Hen allemaal opleiden, zou logistiek niet haalbaar zijn. Daarom hebben we ervoor gekozen om voor de EVC-begeleiders een beknopte handleiding te voorzien. Wel worden er komend voorjaar enkele nascholingsactiviteiten ingepland, waarop pedagogische begeleiders vorming krijgen rond EVC en hoe ze de CVO's kunnen ondersteunen bij de ontwikkeling en implementatie van EVC in hun centra.

Product:

→ *Handleiding voor EVC-begeleiders*

Extra realisatie: Gemeenschappelijke EVK-lijst

Zoals reeds vermeld werd bij de knelpunten, bleek in de loop van ons project dat er geen gemeenschappelijk vrijstellingsbeleid is in het volwassenenonderwijs, waardoor het voor cursisten weinig transparant is welke vrijstellingen ze krijgen met attesten van eerder gevolgde opleidingen (EVK). Daarom hebben we voor de opleiding Hulpkelner een lijst ontwikkeld met officiële attesten en kwalificaties die eenduidig tot vrijstelling kunnen leiden voor dezelfde module, en dit bij elk centrum dat deze opleiding aanbiedt. Op het eindevent bleek dat veel centra dit voorstel genegen waren. De pedagogische begeleidingsdiensten zullen het overleg over gemeenschappelijke EVK-lijst voor de opleidingen Machinale houtbewerker verder opnemen.

Product:

→ *EVK-lijst*

Extra realisatie: Zelftest EVC

In veel EVC-procedures wordt gewerkt met een portfolio als selectie-instrument om deelnemers aan de praktijktest voor de selecteren. Vanuit de projectpartners werd resoluut gekozen om geen extra drempels in te bouwen die kwetsbare doelgroepen kunnen benadelen. We kozen ervoor om een nieuw instrument te ontwikkelen, waarin de EVC-kandidaat – zelfstandig of met behulp van een begeleider – de eigen competenties kan inschatten en zo kan beslissen of deelname aan een praktijktoets zinvol zou zijn. Deze

Zelftest bevat een overzicht van de competenties uit de erkende beroepskwalificatie, waarbij het gebruikte vakjargon eerst is omgezet naar eenvoudigere en toegankelijke taal.

Product:

→ *Zelftest*

Uitgeteste EVC-instrumenten & handleidingen voor assessoren

Zoals reeds vermeld, hebben we ons moeten beperken tot 2 opleidingen, waarvoor toetsinstrumenten werden ontwikkeld en uitgetest. Voor de opleiding **Hulpkelner** werden assessmentinstrumenten uitgewerkt en uitgetest voor 3 modules. We stelden daarbij vast dat het proefopzet zeer realistisch was en als correct werd ervaren door de kandidaten. Anderzijds merkten we dat de beoordelingscriteria verder aangescherpt moeten worden. De sectorale partner Horeca-Vorming start daarom begin maart 2016 met een werkgroep van vakexperten uit de CVO's om de testinstrumenten ruimer af te toetsen. Ze wil hierbij niet enkel focussen op EVC, maar ambieert aan de hand van het ontwikkelde toetsmateriaal ook meer afstemming over de klassieke evaluatie in de opleidingen over verschillende centra heen. Op basis van de ervaringen met ons project, wilt Horeca-Vorming de komende maanden werk maken van een EVC-test voor keukenpersoneel (keukenmedewerker, hulpkok of kok).

Voor de opleiding **Machinale houtbewerker** werd een EVC-test uitgewerkt voor de gehele opleiding en uitgetest met kandidaten uit het CVO en met enkele cursisten uit de houtopleiding van VDAB. De test bleek vooral organisatorisch bijgestuurd te moeten worden, zodat meerdere kandidaten tegelijk op betrouwbare wijze getest zouden kunnen worden. De herwerkte versie van het draaiboek zal verder afgetoetst worden in een werkgroep van vakexperts uit de CVO's, onder leiding van de pedagogisch begeleidingsdiensten.

Producten:

→ *EVC-test Hulpkelner*

→ *EVC-test Machinale houtbewerker*

Extra realisatie: Competentiebewijs

Idealiter kunnen de CVO's na een succesvol EVC-assessment, het (deel)certificaat voor de betrokken module of opleiding uitreiken aan de kandidaat-cursist. Dit is echter binnen het huidige wettelijke kader niet mogelijk. Opdat de resultaten van een EVC-procedure ook buiten de onderwijscontext verzilverd moeten kunnen worden, voorzien we als uitkomst van een EVC-procedure een Competentiebewijs, waarop de erkende competenties opgenomen worden in relatie tot de erkende beroepskwalificatie. Daarbij wordt vermeld waar, wanneer en hoe de competenties beoordeeld werden. Tevens wordt vermeld op welk niveau van de Vlaamse kwalificatiestructuur de erkende beroepskwalificatie werd ingeschaald. De CVO's garanderen daarbij dat de erkende beroepscompetenties die een volledige module dekken,

bij alle centra in Vlaanderen tot dezelfde vrijstellingen zal leiden, waardoor het kwalificerend traject in elk centrum evenredig wordt ingekort. We voorzien daarom zowel een Competentiebewijs met de vermelding van de afzonderlijke competenties, als een Competentiebewijs dat aangeeft van welke gehele modules alle competenties werden erkend.

Producten:

- ➔ *Competentiebewijs*
- ➔ *Competentiebewijs met vermelding van behaalde modules*

ICT-tools voor de EVC-procedure

Bij de goedkeuring van onze projectaanvraag, werden de middelen die we voorzien hadden voor de ontwikkeling van de digitale tool ter ondersteuning van de EVC-procedure, niet toegekend. We hadden deze plannen dus opgeborgen. Eind januari 2015 kregen we echter bericht van ESF dat we de middelen voor ICT toch zouden ontvangen. Op dat moment was het niet meer haalbaar om onze projectopzet te herzien.

Daarnaast blijkt uit de conceptnota EVC dat er een wettelijk kader wordt ontwikkeld dat CVO's toelaat om te kwalificeren op basis van een EVC-beoordeling. Deze (deel)kwalificaties zullen rechtstreeks geregistreerd kunnen worden in de LED-databank en maken een aparte online registratietool voor EVC in het volwassenenonderwijs overbodig.

Eindevent

Op het afsluitend eindevent in december 2015 werden onze visie op EVC in het volwassenenonderwijs en alle ontwikkelde materialen voorgesteld aan een ruim publiek van CVO-directies en -medewerkers, pedagogisch begeleiders, beleidsmakers, onderwijsinspectie, hoger onderwijs en andere opleidingsverstreckers. Tijdens de debattafels werd met veel animo ingegaan op de resultaten van het project en werden de relevantie van de ontwikkelde materialen en de consequenties voor de onderwijspraktijk besproken. Het projectmateriaal werd op veel enthousiasme onthaald en verschillende CVO's meldden zich nadien aan om deel te nemen aan het vervolgtraject dat door de pedagogische begeleidingsdiensten en de sectoren zal vorm gegeven worden.

EVC-werking structureel ingebed in de werking van de Stuurgroep Volwassenenonderwijs

Het decreet van 19 juni 2015 betreffende het onderwijs XXV stelde een eind aan de decretale verplichting van de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo om - voor de uitvoering van hun gezamenlijke opdrachten inzake de ondersteuning van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie - een stuurgroep op te richten.

Niettemin blijven de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo bij decreet verplicht een aantal opdrachten gezamenlijk uit te voeren, met name inzake curriculumontwikkeling, EVC

en onderwijs aan gedetineerden. Daarnaast beslisten de pedagogische begeleidingsdiensten en Vocvo vrijwillig om te blijven samenwerken inzake geletterdheid en e-leren.

Deze samenwerking werd formeel verankerd in een samenwerkingsovereenkomst, waarvan de uitvoering inging per 1 september 2015. Daarin werd onder andere vastgelegd dat de pedagogisch begeleiders van de verschillende partners navorming zullen volgen rond EVC en dat er een plan opgemaakt zal worden over de verderzetting van de EVC-werking na afloop van dit ESF-project. Elementen daarvan zijn onder andere de werkgroepen met vakexperts die de testen zullen verfijnen ism de sectoren. OVSG is opdrachtgever voor alles wat EVC aanbelangt.

Product:

→ *Samenwerkingsakkoord Volwassenenonderwijs*

Eindresultaat

De bovengenoemde producten werden gebundeld in een draaiboek per opleiding, waarin alle benodigde materialen en instrumenten verzameld werden. Op deze manier kunnen CVO's die aan de slag willen met EVC, op een gestructureerde manier hun EVC-beleid voorbereiden en uitvoeren.

Producten:

→ *Draaiboek EVC-test Hulpkelner*

→ *Draaiboek EVC-test Machinale houtbewerker*

Beide draaiboeken, met daarin alle vermelde producten, werden opgenomen in de digitale archiefruimte van ESF in de map 13 'Overige documenten projectuitvoering'.